

Vendredi 5 juin - CM2

Au programme :

- Correction du travail de jeudi 4/06,
- Conjugaison : le passé simple des 1er et 2ème groupes
- Anglais : couleurs
- Calcul mental : calculs de produits
- Mesure : une nouvelle leçon, Calcul des aires du carré et du rectangle

Correction du travail de jeudi 4/06 :

Géographie

1°/ Ces jardins suivent la forme des bâtiments, ils ressemblent à des pavés déformés (comme tordus par la chaleur ou le vent si leurs matériaux avaient été moins solides).

2°/ Pour les habitants, ces jardins verticaux permettent de :

- s'isoler des voisins ou des passants en supprimant le vis-à-vis (on ne voit plus les appartements ou leurs terrasses) et avoir en général une vue plus agréable (voir des plantes est souvent mieux que

voir la rue avec le passage des voitures, camions, bus et ...) ;

- améliorer le ressenti liés aux températures : le béton conserve la chaleur en été alors que les jardins permettent de retrouver un peu de fraîcheur (notamment le soir et la nuit en l'absence de soleil) ;

- réduire les nuisances sonores (le bruit est atténué par la végétation qui sépare la rue des appartements) ;

- limiter la présence de pollution urbaine au niveau des terrasses et balcons (les espaces verts absorbent une partie des gaz d'échappement liés à la circulation).

3°/ Toutes les réponses sont possibles à condition de les justifier et de les expliquer afin que l'on puisse vraiment comprendre ton point de vue !

A Jardiner différemment

Jardins à Arcueil (Île-de-France)

En ville, on manque souvent de place. Alors plutôt que de créer un petit jardin horizontal, l'architecte a eu ici l'idée de créer deux vastes jardins verticaux.

- 1 Quelle est la forme de ces jardins ?
- 2 Quel est l'avantage pour les habitants des appartements situés en hauteur ?
- 3 Que penses-tu de ces jardins ?



B

Décorer

Mur végétal créé par Patrick Blanc rue d'Aboukir à Paris

Sur 25 mètres de hauteur, cet immeuble est tapissé de 7 600 plantes.

- 1 Imagine les équipements nécessaires pour arroser les plantes.
- 2 As-tu déjà vu un mur végétal de ce type ? Où était-ce ?
- 3 Est-ce que cela te plaît ?



4°/ Le mieux dans cette situation est de prévoir le recyclage de l'eau pour l'arrosage de ces jardins.

L'une des techniques les plus utilisées est l'utilisation de citerne(s) de récupération des eaux de

pluie placée(s) directement sur le toit du bâtiment, l'eau sera ensuite acheminée sur le mur à l'aide

d'un goutteur associé à une pompe.

5°/ Réponse individuelle liée à votre vécu.

6°/ Toutes les réponses sont possibles à condition de les justifier et de les expliquer afin que l'on

puisse vraiment comprendre ton point de vue !

Exemple : oui, cela me plaît car cela apporte de la verdure et de la fraîcheur dans certains quartiers

où il n'y a ni parcs ni jardins.

Lecture

Sans Famille - extrait 4

1. Vitalis vient chercher Rémi à la maison en présence du couple Barberin. **Faux, mère Barberin est sortie.**
2. Malgré un départ douloureux, Rémi trouve en Capri, l'un des chiens de la troupe, un ami. **Vrai**
3. Vitalis tient sa promesse et achète des souliers et des vêtements à Rémi. **Vrai**
4. Avant la première représentation, Rémi est confiant et très calme. **Faux, il est très inquiet, il a le « trac ».**

Calcul

A1 Calcule.

$$\begin{array}{r} 6,741 \\ \times \quad 31 \\ \hline 6741 \\ + 202230 \\ \hline 208,971 \end{array} \quad \begin{array}{r} 141,37 \\ \times \quad 43 \\ \hline 42411 \\ + 565480 \\ \hline 6078,91 \end{array}$$

B1 Calcule.

$$\begin{array}{r} 0,819 \\ \times \quad 57 \\ \hline 5733 \\ + 40950 \\ \hline 46,683 \end{array} \quad \begin{array}{r} 59,009 \\ \times \quad 68 \\ \hline 472072 \\ + 3540540 \\ \hline 4012,612 \end{array}$$

Aujourd'hui :

Conjugaison : Le passé simple

Fais les exercices 6 et 7 p 37, utilise la leçon Co4.

6 ★★ Recopie ces phrases et conjugue les verbes entre parenthèses au passé simple.

- Les soldats s'(arrêter) et (établir) leur campement.
- Vous (réussir) si bien vos crêpes que nous en (manger) six chacun !
- Tu t'(accroupir) et tu (observer) la sauterelle.
- Je (lancer) la balle et Mehdi la (saisir).
- Nous (subir) un froid glacial cette semaine-là : les lacs (geler).
- Vous (voyager) longtemps et je (nourrir) vos animaux pendant votre absence.

7 ★★ Réécris ces phrases au passé simple.

- Mon frère et moi avertirons nos parents.
- Rachel a engagé la conversation avec son voisin.
- Je pétrissais la pâte et tu pelais les pommes.
- Les tulipes qui fleurissent au printemps embellissent le jardin.
- Vous percerez le mur et monterez des étagères.
- Lorsque tu as surgi derrière moi, j'ai sursauté.

Co4 - CM2

Le passé simple des 1er et 2ème groupe

• **Le passé simple** est un temps du passé qu'on utilise surtout à l'écrit. Il exprime des actions brèves. C'est **le temps du récit**

• Tous les verbes du **1^{er} groupe** ont **les mêmes terminaisons** au passé simple, comme **cach**er :
je **cachai** – tu **cachas** – il, elle **cacha** – nous **cachâmes** – vous **cachâtes** – ils, elles **cachèrent**
Attention ! Les verbes dont l'infinitif se termine en **-cer** prennent une cédille sous le **c** devant la voyelle **a** et les verbes dont l'infinitif se termine en **-ger** prennent un **e** après le **g** devant la voyelle **a** : **lancer** → je **lançai** – nous **lançâmes** / **asperger** → tu **aspergeas** – vous **aspergeâtes**

• Tous les verbes du **2^e groupe** ont **les mêmes terminaisons** au passé simple, comme **bondir** :
je **bondis** – tu **bondis** – il, elle **bondit** – nous **bondîmes** – vous **bondîtes** – ils, elles **bondirent**
Attention ! Pour les verbes du 2^e groupe, les formes verbales du **présent de l'indicatif** et du **passé simple** sont identiques aux trois personnes du singulier. Ce sont les autres verbes ou les indicateurs de temps qui permettent de situer le temps des verbes.

Jason **bondit** et **détacha** la Toison.

verbe du 2^e groupe
au passé simple

verbe du 1^{er} groupe
au passé simple

Mon grand-père **agrandit** sa ferme **en 1973**.

verbe du 2^e groupe
au passé simple

indicateur
du passé

Anglais

Revois les couleurs, puis complète la grille avec. (A chaque dessin correspond une couleur « typique ».)



blue



green



red



orange



yellow



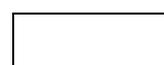
pink



brown



black

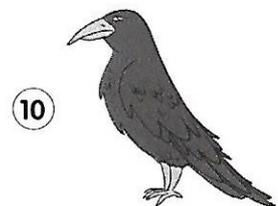
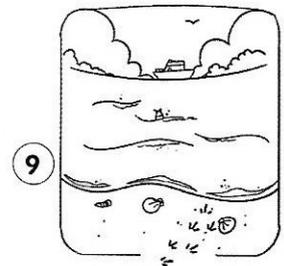
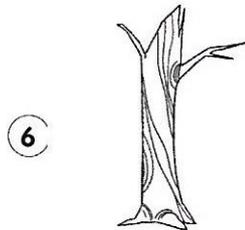
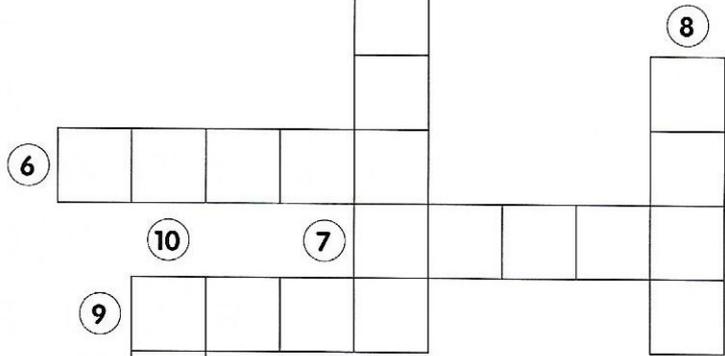
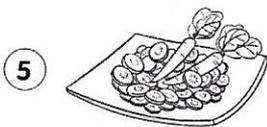
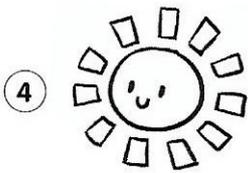
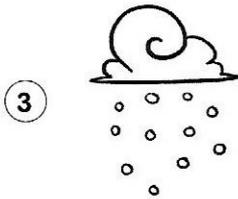
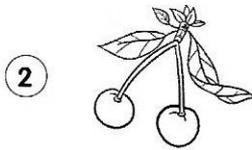
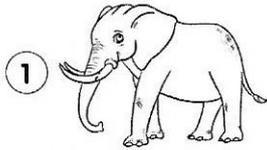
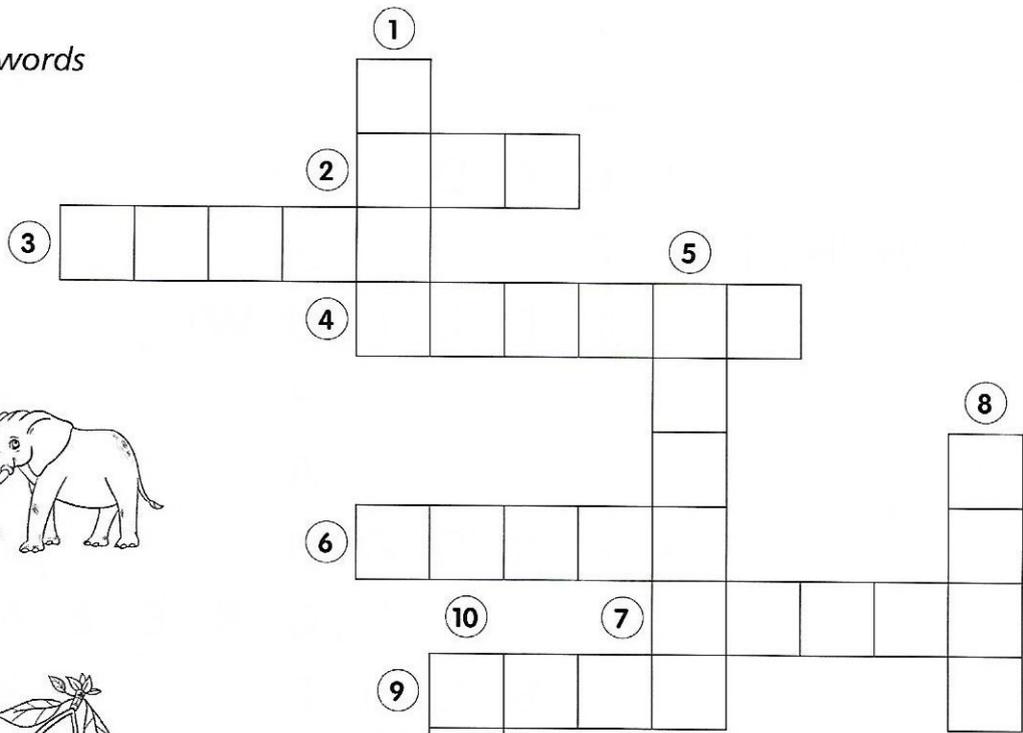


white



grey

Crosswords



Calcul mental : calculs de produits

Fais ces calculs au propre.

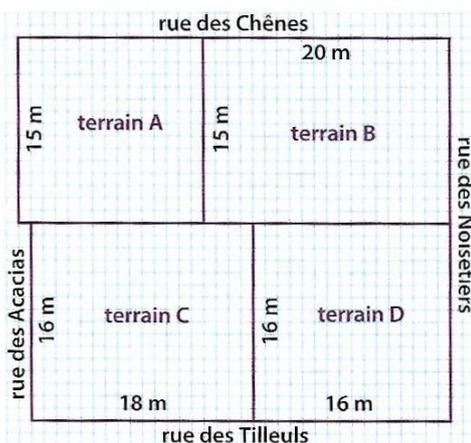
- a. 25×3
- b. 12×50
- c. 35×4
- d. 24×5
- e. 15×6
- f. 15×11
- g. 12×12

Mesure : nouvelle leçon, **Calcul des aires du carré et du rectangle**

Réponds aux questions de Découvrir p 88, puis compare tes réponses à la correction, et lis la leçon M5.

Découvrir

Le village s'agrandit : l'architecte a préparé le plan d'un nouveau lotissement de 4 terrains.



A. Quelle unité est utilisée pour mesurer les côtés des terrains ?

• Quelle est la dimension d'un petit carré-unité en réalité ?

Un carré de $1 \text{ m} \times 1 \text{ m}$
c'est 1 mètre carré : 1 m^2 .
Un carré de $1 \text{ cm} \times 1 \text{ cm}$
c'est 1 centimètre carré : 1 cm^2 .



B. Noah et Lucie veulent connaître l'aire des terrains.

- Pourquoi la méthode de Lucie est-elle plus efficace ?
- **Calcule** l'aire du terrain A.
- **Calcule** l'aire de l'autre terrain de forme carrée.
- Quelle formule permet de calculer l'aire de n'importe quel carré ?

C. **Calcule** l'aire du terrain B.

- **Calcule** l'aire de l'autre terrain rectangulaire de ce lotissement.
- Quelle formule permet de calculer l'aire de n'importe quel rectangle ?

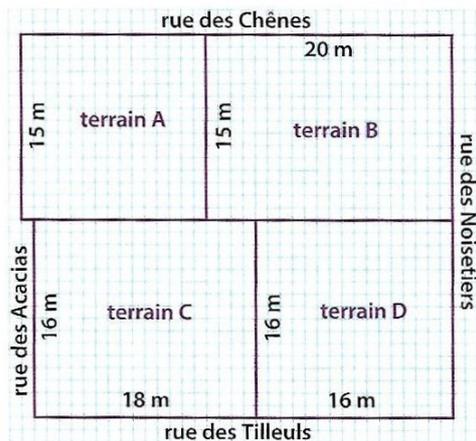
Je compte
le nombre
de carreaux pour
les terrains A et B.

Je vais plus vite
en calculant !
Pour le terrain A,
c'est 15 lignes
de 15 carreaux.



Découvrir

Le village s'agrandit : l'architecte a préparé le plan d'un nouveau lotissement de 4 terrains.



A. Quelle unité est utilisée pour mesurer les côtés des terrains ?

- Quelle est la dimension d'un petit carré-unité en réalité ?

Un carré de $1\text{ m} \times 1\text{ m}$
c'est 1 mètre carré : 1 m^2 .
Un carré de $1\text{ cm} \times 1\text{ cm}$
c'est 1 centimètre carré : 1 cm^2 .



A. L'unité utilisée pour mesurer les côtés des terrains est le mètre.

Un carré-unité mesure en réalité 1 m de côté, son aire (la mesure de sa surface) vaut 1 mètre carré (1 m^2).

L'aire de la figure vaut donc $37 + 4 = 41$ carreaux.

B. Noah et Lucie veulent connaître l'aire des terrains.

- Pourquoi la méthode de Lucie est-elle plus efficace ?
- **Calcule** l'aire du terrain A.
- **Calcule** l'aire de l'autre terrain de forme carrée.
- Quelle formule permet de calculer l'aire de n'importe quel carré ?

C. **Calcule** l'aire du terrain B.

- **Calcule** l'aire de l'autre terrain rectangulaire de ce lotissement.
- Quelle formule permet de calculer l'aire de n'importe quel rectangle ?

Je compte le nombre de carreaux pour les terrains A et B.

Je vais plus vite en calculant ! Pour le terrain A, c'est 15 lignes de 15 carreaux.



B. La méthode de Lucie est plus rapide, car elle ne compte pas un par un l'ensemble des carreaux, mais seulement une partie d'entre eux, pour trouver l'ensemble par le calcul.

Terrain A : $15 \times 15 = 225$ L'aire du terrain A vaut 225 m^2 .

Autre terrain de forme carrée,

Terrain D : $16 \times 16 = 256$ L'aire du terrain D vaut 256 m^2 .

La formule permettant de calculer l'aire de n'importe quel carré est :

côté x côté = aire du carré

C. Terrain B : $15 \times 20 = 300$ L'aire du terrain B vaut 300 m^2 .

Autre terrain rectangulaire,

Terrain C : $18 \times 16 = 288$ L'aire du terrain C vaut 288 m^2 .

Pour calculer l'aire de n'importe quel rectangle, on applique la formule :

longueur x largeur = aire du rectangle

Calcul des aires du carré et du rectangle

- L'aire d'une surface se mesure à l'aide d'une unité d'aire.
 - le centimètre carré : $1 \text{ cm} \times 1 \text{ cm} = 1 \text{ cm}^2$
 - le mètre carré : $1 \text{ m} \times 1 \text{ m} = 1 \text{ m}^2$

- Aire du rectangle = Longueur \times largeur
- Aire du carré = côté \times côté

Histoire des arts : une fresque médiévale



Observe cette fresque, réalisée au XIème (11ème) siècle, au plafond de l'église de Saint-Savin-sur-Gartempe.

Que vois-tu ?

Cette fresque illustre un passage de la Bible, le livre des chrétiens, intitulé « le Déluge ». Lis le texte ci-dessous qui résume ce passage, puis réponds aux questions.

D'après la Bible, le monde a été créé par Dieu. Lassé de la méchanceté des humains, il aurait décidé de les faire mourir. Il aurait demandé à Noé, seul homme bon, de construire un grand navire (une « arche ») et de s'y réfugier avec sa famille et un couple de chaque espèce animale. Puis il aurait déclenché un déluge : une pluie de 40 jours aurait inondé la Terre et tout recouvert, jusqu'aux montagnes. Seuls les occupants de l'arche flottante auraient survécu. Après de nombreuses semaines, une colombe libérée aurait rapporté dans son bec une petite branche d'olivier, preuve que l'eau baissait et découvrait la terre : les occupants pourraient bientôt descendre de l'arche et repeupler la Terre.

1/ Quels éléments de l'histoire vois-tu sur la fresque ?

2/ A quoi vois-tu que le bateau est grand ?

3/ Qui habite les différents étages de l'arche ?

4/ Pourquoi Noé fait-il monter un couple de chaque espèce animale ?

5/ Quel moment de l'histoire est représenté sur la fresque ? Quel détail le montre ?

Fin du programme !