

Vendredi 27 mars - CM2

Au programme :

- Correction du travail de jeudi
- Mots
- Conjugaison : l'imparfait
- Anglais : alphabet, et nombres
- Calcul mental : petits problèmes de proportionnalité
- Mesure : capacités (comparer des capacités)
- Art : peintures pariétales

Correction du travail de

jeudi

Vocabulaire ↓

Lecture ↓↓

Ex 7 p 87

Correction

Tu n'as rien compris !

Quand **est-ce** qu'on pourra jouer ? /

Quand **pourra-t-on** jouer ?

Comment **est-ce que tu** as fait ? / Comment **as-tu** fait ?

Qu'est-ce qu'elles font ? / **Que font-elles** ?

Qui **est-ce qui** vous a dit ça ? / **Qui** vous a dit ça ?

7 ★★ Réécris ces phrases en langage courant.

Ex. : **Ça veut dire quoi ce mot ?** → **Que veut dire ce mot ?**

- T'as rien compris !
- C'est quand qu'on pourra jouer ?
- Comment t'as fait ?
- Elles font quoi ?
- C'est qui qui vous a dit ça ?

Ali Baba et les quarante voleurs – Antoine Galland

Extrait 3

1/ Que veut faire la femme d'Ali Baba avant qu'il n'enterre l'or ?

Elle veut le compter.

2/ Quel objet veut-elle utiliser pour compter l'or ?

Elle veut se servir d'une mesure.

3/ A qui va-t-elle emprunter cet objet ?

Elle va l'emprunter à sa belle sœur, la femme de Cassim, frère d'Ali Baba.

4/ Quel sentiment la femme de Cassim éprouve-t-elle en comprenant qu'Ali Baba et sa femme sont devenus tellement riches qu'ils comptent leur or « par mesures » ?

Elle éprouve de l'envie, de la jalousie.

5/ Dans le paragraphe qui va de la ligne 9 à la ligne 14, trouve un synonyme du verbe « s'inquiéter ».

s'alarmer

6/ Dans le même paragraphe, trouve un synonyme du nom « chance ».

fortune / bonne fortune

7/ Dans le paragraphe qui va de la ligne 24 à la ligne 28, trouve un synonyme du nom « trou ».

une fosse

8/ Dans le paragraphe qui va de la ligne 34 à la ligne 38, trouve un verbe qui est synonyme de l'expression « ne rien faire ».

s'abstenir (« vous vous en abstiendrez »)

Calcul →

A1 et A5 p87 : correction

A1

1 1	1 1
2 6, 3 1	5 9, 3
+ 1 2 8, 9 6	+ 9 8, 9 2
1 5 5, 2 7	1 5 8, 2 2

A5

2 4 3, 2 0	1 4 9, 0 0
- 2, 1 8	- 1, 3 2
2 4 1, 0 2	1 4 7, 6 8

Science →

Yeux, bouche

Squelette interne, 6 pattes, antennes

Abeille domestique	guêpe commune
Coccinelle à set points	mouche bleue
Doryphore	moustique domestique
Fourmi noire	

Squelette interne

plumes

Canard colvert	oie domestique
Effraie des clochers	poule
Dindon	

Poils, mamelles

Âne	mulot domestique
Chat domestique	porc
Cheval	rat noir
Chèvre	souris grise
Chien domestique	vache normande
Lapin domestique

Mots

Dans le cahier jaune, comme d'habitude, tire un grand trait, écris la date, et "Mots" à 5 carreaux.

Si tu le peux, demande à quelqu'un de te dicter la liste 108, sinon, mémorise les mots par séries de trois mots, et écris-les dans le cahier jaune, comme d'habitude. Lis ensuite la liste 109, et comme d'habitude, signale au stylo rouge ou au surligneur ce à quoi il faut faire attention. Mémorise les mots pour demain.

Liste 109

- | | |
|------------------|---------------|
| - rare (Adj) | -une dame (N) |
| -dont (Pro) | -briser (V) |
| -un souvenir (N) | -imaginer (V) |

Conjugaison : l'imparfait

Relis la leçon Co3

Fais attention aux verbes en –cer et –ger !

- 6** ★★ **Conjugué à l'imparfait les verbes de ces expressions à la personne demandée.**
- apprécier les balades (2^e personne du pluriel)
 - beurrer et engloutir des tartines (3^e personne du pluriel)
 - classer et ranger les documents (2^e personne du singulier)
 - rincer puis remplir la bouteille (1^{re} personne du singulier)

Anglais : l'alphabet / the alphabet ; les nombres / numbers

Revois l'alphabet comme tu as fait mercredi dernier : <https://www.languageguide.org/anglais/alphabet/>

Passes ensuite aux nombres en suivant ce lien : <https://www.languageguide.org/anglais/nombres/>

Revois d'abord les nombres jusqu'à trente, que nous avons déjà bien travaillés en classe, puis découvre les nombres jusqu'à 100.

Calcul mental : **petits problèmes de proportionnalité**

Fais sur le cahier jaune les petits problèmes de proportionnalité auxquels tu t'es entraîné hier.

Problème a 2 stylos rouges identiques mis bout à bout font la même longueur que 6 morceaux de craies identiques mis bout à bout. Combien faut-il de morceaux de craie pour faire la même longueur que 8 stylos rouges ?

Problème b Combien faut-il de crayons rouges pour faire la même longueur que 60 morceaux de craie ?

Problème c Un fleuriste fait de gros bouquets en mettant dans chaque bouquet 3 iris et 15 roses. Il vient d'utiliser 30 roses. Combien a-t-il utilisé d'iris ?

Problème d Il a reçu 30 iris. Combien doit-il avoir de roses pour pouvoir utiliser tous ces iris ?

Problème e Avec 9 iris, combien doit-il utiliser de roses ?

Mesure : **capacités**

Relis pour commencer la leçon M3.

Fais les exercices A4 et B4 p 71.

Rappelle-toi que pour comparer des mesures, elles doivent être dans la même unité, alors présente comme dans cet exemple :

Pour comparer :

7 L et 45 dL

J'écris sur le cahier :

7 L > 45 dL car 7 L = 70 dL

A4 Compare les contenances.

- 67 dL / 7 L
- 90 dL / 10 L
- 6 hL / 59 daL
- 8 000 mL / 80 dL
- 12 L / 7 000 cL
- 78 hL / 79 000 L

B4 Compare les contenances.

- 56 dL et 7 mL / 5 L 70 mL
- 3 L et 5 mL / 3 100 mL
- 7 hL et 6 daL / 560 L
- 4 daL et 6 L et 5 cL / 4 605 cL

Art : peintures préhistoriques

Voilà ci-dessous la photo de la plus célèbre des œuvres réalisée par des hommes de la Préhistoire : c'est une vue de la « salle des Taureaux », peinte dans la grotte de Lascaux (en Dordogne), il y a environ 17 000 ans.



Observe, et réponds aux questions sur ton cahier de brouillon.

- 1/ Quels animaux reconnais-tu ? Les trouves-tu difficiles à reconnaître ?
- 2/ Sont-ils de la bonne taille les uns par rapport aux autres ? D'après toi, pourquoi ?
- 3/ Ont-ils l'air fixes ou en mouvement ?
- 4/ Y a-t-il des personnes représentées sur cette peinture ? Des éléments de paysages ? D'après toi, pourquoi ?
- 5/ Qu'as-tu envie de dire à propos de l'animal complètement à gauche ?

Tu peux visiter toutes les peintures de la grotte de Lascaux, de manière virtuelle, en suivant ce lien : <https://archeologie.culture.fr/lascaux/fr/visiter-grotte-lascaux>

(Si ça t'intéresse, en regardant dans la partie « Menu » du site, tu trouveras un grand nombre d'informations sur les peintures préhistoriques.)

Pour finir, ça va être notre tour, la classe de CM1-CM2, de réaliser notre fresque - moderne - d'animaux. Tu vas dessiner, ou peindre, un animal qui t'est familier (ça m'étonnerait qu'il s'agisse d'un taureau, peut-être plutôt un chien, un chat, un poisson d'aquarium...), le photographier, et me l'envoyer par mail. Quand j'aurai reçu toutes ces représentations, je les assemblerai pour constituer la fresque.

À toi de jouer !

Et maintenant : c'est fini !