

Vendredi 19 juin - CM2

Au programme :

- Correction du travail de jeudi 18/06,
- Conjugaison : le futur simple
- Anglais : Les vêtements
- Calcul mental : Multiplier par un nombre à 1 chiffre
- Mesure : une nouvelle leçon, Calculs de durées

Correction du travail de jeudi 18/06 :

Vocabulaire

3 ★ **Recopie ces noms et donne leurs diminutifs en utilisant les suffixes -et(te), on ou -eron.**

Ex. : une fille → une fillette

une boule – une mouche – une valise –
un ours – un chat – un jardin – une cour –
une chemise – une nappe

4 ★ **Recopie ces noms et sépare leur radical et leur suffixe. Forme ensuite un verbe avec le radical de chaque mot.**

Ex. : liberté → liber/té → libérer

trottinette – résistance – dérapage –
développement – transformation –
comparaison – bavardage – baignade

5 ★★ **Pour chaque série, forme des mots dérivés en utilisant le suffixe indiqué entre parenthèses.**

- transformer – jeter – conserver (-able)
- sage – fin – jeune (-esse)
- chimie – ironie – métal (-ique)
- sot – bête – franc (-ise)
- raser – nager – laver (-oir)

3/

Une boulette - un mouche**ron** - une valis**ette**
- un our**son** - un chat**on** - un jardin**et** - une
coure**tte** - une chemis**ette** - un napper**on**

4/

trottin/ette → trottin**er** - résist/ance → résist**er**
- dérap/age → dérap**er** - développ/ement →
dévelop**per** - transform/ation → transform**er** -
bavard/age → bavard**er** - baign/ade → bai-
gn**er**

- transform**able** - jet**able** - conserv**able**
- Sage**sse** - fine**sse** - jeun**esse**
- chimiq**ue** - ironiq**ue** - métalliq**ue**
- sott**ise** - bêt**ise** - franch**ise**
- ras**oir** - nageo**ire** - lav**oir**

Questions : réponds par vrai ou faux à ces questions qui portent sur les chapitres 6, 7 et 8. Si tu réponds faux, donne la bonne information.

1/ Mme Milligan est une Anglaise qui se promène sur une péniche avec son fils malade. **vrai**

2/ Rémi embarque sur la péniche avec ses animaux afin d'apprendre à lire à Arthur. **Faux : il embarque pour le distraire.**

3/ Rémi et Arthur développent une très belle relation d'amitié sans querelle et sans jalousie. **Vrai**

4/ A l'approche de la sortie de prison de Vitalis, Rémi est très préoccupé car il souhaite se trouver devant la porte de la prison au moment où son maître en sortira. **vrai**

5/ Mme Milligan explique à son fils que Vitalis est un homme mauvais. **Faux, c'est Arthur qui, parce qu'il est très déçu que Vitalis veuille garder Rémi avec lui, dit qu'il est mauvais. Sa mère lui explique qu'au contraire, c'est un homme bon, qui veut le bien de Rémi.**

Calcul

Appliquer

Calcule les divisions.

$$24,5 \overline{)7} \quad 31,26 \overline{)6} \quad 128,88 \overline{)9} \quad 1502,28 \overline{)36} \quad 5,12 \overline{)8}$$

$$\begin{array}{r} 24,5 \overline{)7} \\ -21 \\ \hline 35 \\ -35 \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 31,26 \overline{)6} \\ -30 \\ \hline 12 \\ -12 \\ \hline 06 \\ -6 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 128,88 \overline{)9} \\ -9 \\ \hline 38 \\ -36 \\ \hline 28 \\ -27 \\ \hline 18 \\ -18 \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1502,28 \overline{)36} \\ -144 \\ \hline 62 \\ -36 \\ \hline 262 \\ -252 \\ \hline 108 \\ -108 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5,12 \overline{)8} \\ -48 \\ \hline 32 \\ -32 \\ \hline 0 \end{array}$$

Mieux habiter (3) Les déchets



Thème

3
CM2

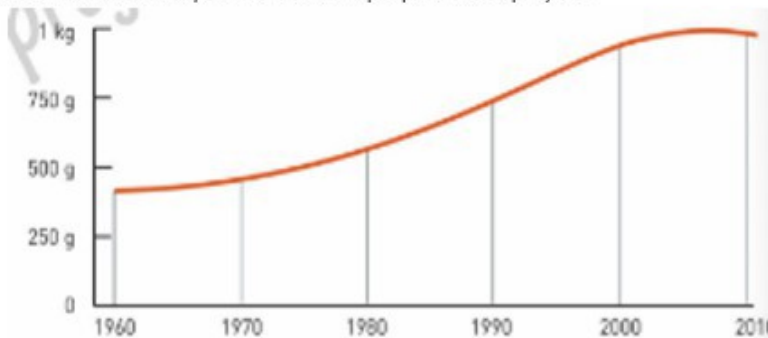
Trop de déchets

En France, chaque habitant produit plus d'1kg de déchet par jour : des restes de repas, des feuilles de papier, des bouteilles, des emballages, des boîtes vides...

Les activités économiques produisent aussi énormément de déchets : papiers, cartons, restes de produits industriels, déchets agricoles...

Tous ces déchets ont considérablement augmenté : on utilise de plus en plus de produits jetables et il y a de plus en plus d'emballages.

doc 1. Evolution de la quantité de déchets par personne et par jour.



doc 2. Part des différents types de déchets.



1/ Observe le **document 1**, comment la quantité de déchet a-t-elle évolué ? (diminué ↓, stagné =, augmenté ↑)
La quantité de déchets a augmenté (elle a plus que doublé en 50 ans).

2/ D'après les deux documents, quelle est la quantité de déchets faite par un français par jour ?
Un français fait 1kg de déchets par an.

3/ Il y a 66 millions de français, combien cela fait-il de kg de déchets par jour en France ? **66 millions**

4/ Quelle est l'autre source de déchets citée dans le texte ? **Les activités économiques (industrie, agriculture)**

5/ D'après le texte, pourquoi y-a-t'il plus de déchets ? (2 explications) **Il y a plus de déchets car on utilise plus de produits jetables et il y a plus d'emballages.**

6/ **Doc.2** : Quels déchets produisons-nous au quotidien ? **Matières biodégradables, journaux, papiers, cartons, verre, plastiques, métal.**

7/ Quels déchets sont les plus nombreux dans nos poubelles ? **Les matières biodégradables.**

8/ Quels sont les déchets les moins nombreux ? Part des différents types de déchets **Les métaux**

Le devenir des déchets

➤ Ce que deviennent les déchets.

Les déchets ne se détruisent pas tout seuls ou alors ils mettent beaucoup de temps : 5 ans pour un chewing-gum, 100 ans pour une cannette, 1 000 pour une bouteille en plastique.

Si on les laisse n'importe où, les paysages peuvent devenir des décharges (voir doc 3.). Cela pose des problèmes de pollution mais aussi de santé : certains déchets sont toxiques.



doc 3. Une décharge sauvage le long d'un chemin.

1/ Que vois-tu sur la photographie du doc 3. ?

Une décharge sauvage.

2/ Naturellement, combien de temps faut-il pour qu'une bouteille en plastique se dégrade naturellement ?

Une bouteille en plastique met 1 000 ans à se dégrader naturellement.

3/ Quels risques y-a-t'il à laisser ses déchets dans la nature ? (2 réponses attendues)

Si on laisse les déchets dans la nature, on risque la pollution et des soucis de santé.

4/ Où faut-il mettre ses déchets pour éviter cela ?

Pour éviter cela, on doit mettre ses déchets dans les poubelles.

Réduire ses déchets

➤ Jeter le moins possible.

En France, chaque année, on fait des milliards de déchets : cela pollue et coûte de l'argent à notre pays.

Pour réduire ses déchets, il existe différentes solutions :

- acheter moins de choses
- emprunter ou louer du matériel
- éviter les produits jetables
- donner à des associations
- réparer ce qui est un peu usé

Certains déchets peuvent être réutilisés :

- on composte les épluchures et les végétaux
- on fabrique des choses avec de vieux objets.



doc 4. Conteneur de don de vêtements.

1/ Que peut-on faire pour éviter d'avoir moins de déchets ? (7 réponses attendues)

acheter moins de choses

emprunter ou louer du matériel

éviter les produits jetables

donner à des associations

réparer ce qui est un peu usé

on composte les épluchures et les végétaux

on fabrique des choses avec de vieux objets

2/ Laquelle de ces solutions est illustrée par le document 1 ? **Que l'on peut donner à des associations.**

Aujourd'hui :

Conjugaison : Le futur simple

Fais les exercices 1 p 80 et 2 et 3 p 81, avec l'aide de la leçon Co5.

1 ★ Dans chacune de ces phrases, relève les verbes conjugués au futur simple. Indique leur infinitif et leur groupe.

- Nous lirons le poème que tu as écrit.
- Vous leur offrez un CD qu'elles écouteront ce soir.

- Elle réagira quand tu lui en parleras.
- Passez nous voir quand vous voudrez : vous serez les bienvenus.
- Tu iras à la pharmacie et tu prendras les médicaments dont nous avons besoin.

2 ★ Recopie et complète ces phrases avec les pronoms de conjugaison qui conviennent.

- ... souffleras tes bougies ce soir.
- Pendant que ... couperai les pommes, ... ferez la pâte à tarte.
- ... jouera de la guitare et ... chanteras.
- Dès que ... donnerez le signal, ... lancera la balle.
- ... viendront au gymnase et ... jouerons ensemble.

3 ★ Recopie ces verbes. Indique leur infinitif et la personne à laquelle ils sont conjugués.

- vous aurez – tu sauras – nous tiendrons – elles accourront – je voudrai – il recevra – vous devrez – nous pourrons – ils feront

Co5 - CM2

Conjuguer au futur Le futur simple

- Le futur simple de l'indicatif sert à exprimer **un événement à venir**. Les terminaisons des verbes au **futur simple de l'indicatif** sont les mêmes pour tous les verbes, quel que soit leur groupe : **-ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont**.

- Pour conjuguer les verbes des **1^{er}** et **2^e** groupes au futur simple, il suffit d'ajouter ces terminaisons à l'infinitif des verbes : installer → elle installera (1^{er} groupe) – guérir → nous guérirons (2^e groupe)

• Attention !

- Pour les verbes du 1^{er} groupe en **-ier, -ouer, -uer**, il ne faut pas oublier le **e** qui ne s'entend pas : tu plieras – vous jouerez – elles distribueront
- Pour les verbes en **-yer**, le **y** se change en **i** devant un **e** muet : payer → je paierai – aboyer → il aboiera – appuyer → tu appuieras

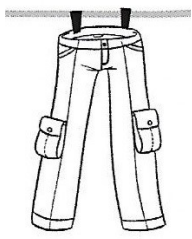
- Pour les verbes du **3^e** groupe, les conjugaisons sont souvent irrégulières :

- La plupart de ceux dont l'infinitif se termine par **-e** perdent cette lettre au futur simple : écrire → j'écrirai – boire → tu boiras
- Pour de nombreux verbes qui se terminent par **-ir** ou **-oir**, on ajoute un **r** au radical : pouvoir → il pourra – parcourir → vous parcourrez
- Certains verbes voient leur radical totalement modifié : faire → je ferai – aller → tu iras – vouloir → nous voudrons – devenir → elle deviendra – voir → vous verrez

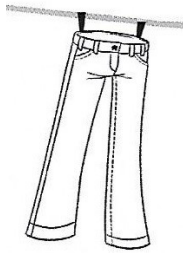
- Les auxiliaires **être** et **avoir** ont aussi des formes particulières au futur simple (voir les tableaux de conjugaison au début du manuel) : être → vous serez – avoir → ils auront

Anglais : Les vêtements

Lis les mots, clique dessus pour entendre leur prononciation, répète-les et mémorise-les.



trousers



jeans



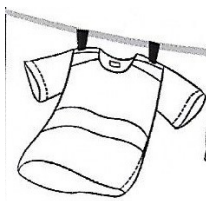
dress



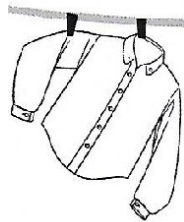
skirt



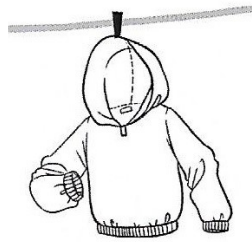
shorts



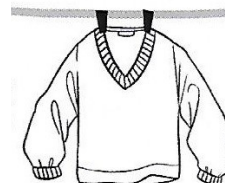
tee-shirt



shirt



sweatshirt



pullover



jacket



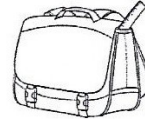
socks



shoes



cap



school bag

Calcul mental : multiplier par un nombre à 1 chiffre

Fais ces calculs au brouillon.

A. 54×2

F. 26×3

B. 108×3

G. 28×5

C. 205×4

H. 25×3

D. 24×5

I. 35×4

E. 120×5

J. 250×3

Mesure : une nouvelle leçon, Calcul de durées

Réponds aux questions de Découvrir p 40, puis compare tes réponses à la correction, et lis la leçon M6.

Découvrir

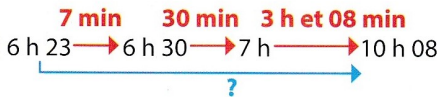
3 amis se retrouvent à Bordeaux. Lola vient de Marseille, Chloé arrive de Paris et Clément de Nantes.



A. Il est 10 h 08 quand Chloé arrive de Paris.

- **Observe** comment elle calcule la durée de son trajet.
- **Complète** son calcul et **donne** sa réponse.

Départ



De 6 h 23 à 6 h 30, ça fait 7 min.
De 6 h 30 à 7 h, je compte 30 min.
De 7 h à 10 h 08, il y a 3 h et 8 min.

B. Lola arrive de Marseille à 23 h 42. **Aide**-la à calculer la durée de son voyage.



Je fais une soustraction.
Je soustrais les minutes entre elles, puis les heures entre elles.

$$\begin{array}{r} 23 \text{ h } 42 \\ - 17 \text{ h } 30 \\ \hline . . \text{ h } . . \end{array}$$

C. Clément arrive de Nantes à 15 h 06. Il pose la soustraction, mais il ne peut pas faire la soustraction des minutes. **Termine** son calcul.



Je ne peux pas retirer 54 min des 6 min de 15 h 06.

$$\begin{array}{r} 15 \text{ h } 06 \\ - 10 \text{ h } 54 \\ \hline . . \text{ h } . . \end{array}$$



$$\begin{array}{r} -1 \text{ h } + 60 \text{ min} \\ 15 \text{ h } 06 \\ - 10 \text{ h } 54 \\ \hline . . \text{ h } . . \end{array}$$

J'échange 1 h contre 60 min.

$$\begin{array}{r} 14 \text{ h } 66 \\ 15 \text{ h } 06 \\ - 10 \text{ h } 54 \\ \hline . . \text{ h } . . \end{array}$$

Correction :

Découvrir

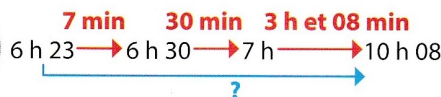
3 amis se retrouvent à Bordeaux. Lola vient de Marseille, Chloé arrive de Paris et Clément de Nantes.



A. Il est 10 h 08 quand Chloé arrive de Paris.

- **Observe** comment elle calcule la durée de son trajet.
- **Complète** son calcul et **donne** sa réponse.

Départ



De 6 h 23 à 6 h 30, ça fait 7 min.
De 6 h 30 à 7 h, je compte 30 min.
De 7 h à 10 h 08, il y a 3 h et 8 min.

A. 7 min + 30 min + 3 h et 08 min = 3 h et 45 min

Le trajet de Chloé a duré 3 h 45 min.

B. Lola arrive de Marseille à 23 h 42. **Aide**-la à calculer la durée de son voyage.



Je fais une soustraction.
Je soustrais les minutes
entre elles, puis les heures
entre elles.

$$\begin{array}{r} 23 \text{ h } 42 \\ - 17 \text{ h } 30 \\ \hline 6 \text{ h } 12 \end{array}$$

B. Le voyage de Lola dure 6 h 12 min.

C. Clément arrive de Nantes à 15 h 06. Il pose la soustraction, mais il ne peut pas faire la soustraction des minutes. **Termine** son calcul.



Je ne peux pas retirer
54 min des 6 min
de 15 h 06.

$$\begin{array}{r} 15 \text{ h } 06 \\ - 10 \text{ h } 54 \\ \hline . . \text{ h } . . \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \text{ h } 06 \\ - 10 \text{ h } 54 \\ \hline . . \text{ h } . . \end{array}$$

- 1 h + 60 min

J'échange 1 h
contre 60 min.



$$\begin{array}{r} 14 \text{ h } 66 \\ - 10 \text{ h } 54 \\ \hline 4 \text{ h } 12 \end{array}$$

C. Le voyage de Clément dure 4 h 12 min.

M6.CM2

Calcul de durées

• étape par étape

en additionnant les écarts de temps entre des moments-repères.

$$7 \text{ h } 35 \xrightarrow{25 \text{ min}} 8 \text{ h} \xrightarrow{2 \text{ h}} 10 \text{ h} \xrightarrow{15 \text{ min}} 10 \text{ h } 15$$

$$25 \text{ min} + 2 \text{ h} + 15 \text{ min} = 2 \text{ h } 40 \text{ min}$$

• en posant la soustraction

durée = instant d'arrivée - instant de départ

sans échange

$$\begin{array}{r} 14 \text{ h } 50 \\ - 11 \text{ h } 45 \\ \hline 3 \text{ h } 05 \end{array}$$

durée = 3 h 05 min

avec échange 1 h = 60 min

$$\begin{array}{r} -1 \text{ h } 13 \text{ h } 70 \\ - 11 \text{ h } 45 \\ \hline 2 \text{ h } 25 \end{array}$$

durée = 2 h 25 min

durée = 2 h 25 min

Fin du programme !

D. La semaine prochaine, le papa de Boris voyagera pour son travail. Il devra prendre le train de nuit à 21 h 08 le lundi et n'arrivera que le mardi matin à 9 h 18. Quelle est la durée totale de ce voyage ? **Suis** les étapes pour répondre.

- **Calcule** la durée entre l'heure de départ et minuit le lundi.
- **Calcule** la durée entre minuit et l'heure d'arrivée le mardi.
- **Additionne** les durées pour obtenir la durée totale. **Donne** la réponse en h et min.

Il y a 60 min dans 1 h.



21 h 08 min \longrightarrow 22 h \longrightarrow 24 h (minuit)
 + 52 min + 2 h

De l'heure de départ jusqu'à minuit, il s'écoule 2 h 52 min.

00 h (minuit) \longrightarrow 9 h 18 min
 + 9 h 18 min

De minuit jusqu'à l'heure d'arrivée, il s'écoule... 9 h 18 min !

Pour trouver la durée totale du voyage, j'additionne d'abord les minutes de chaque durée :

$$52 \text{ min} + 18 \text{ min} = 70 \text{ min} = 1 \text{ h } 10 \text{ min}$$

J'additionne ensuite l'ensemble :

$$1 \text{ h } 10 \text{ min} + 2 \text{ h} + 9 \text{ h} = 12 \text{ h } 10 \text{ min}$$

La durée totale du voyage est de 12 h 10 min.

M6-CM1

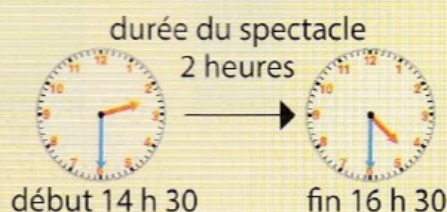
Durées



Les heures de l'après-midi s'écrivent de 12 à 24 h.

16 h 40

La durée est le temps écoulé entre l'heure du début et l'heure de la fin d'un événement.



Fin du programme !