

## Mercredi 6 mai - CM2

### Au programme :

- Correction du travail de mardi 05/05,
- Orthographe : dictée 12
- Calcul mental : écrire des nombres décimaux
- Problèmes

### Correction du travail de mardi 5/05 :

#### Calcul mental

A. Ecris les 10 nombres qui suivent 5 en comptant de 0,1 en 0,1 :

5 - 5,1 - 5,2 - 5,3 - 5,4 - 5,5 - 5,6 - 5,7 - 5,8 - 5,9 - 6

B. Ecris les 10 nombres qui suivent 0,45 en comptant de 0,1 en 0,1 :

0,45 - 0,55 - 0,65 - 0,65 - 0,75 - 0,85 - 0,95 - 1,05 - 1,15 - 1,25 - 1,35

C. Ecris les 10 nombres qui suivent 2,3 en comptant de 0,01 en 0,01 :

2,3 - 2,31 - 2,32 - 2,33 - 2,34 - 2,35 - 2,36 - 2,37 - 2,38 - 2,39 - 2,4

#### Science

- 1 Décris ce mode de reproduction par marcottage.
- 2 Quelle partie du fraisier est utilisée ?
- 3 Utilise ce que tu as observé sur le prunier pour imaginer l'autre mode de reproduction du fraisier.
- 4 Quelle différence y a-t-il entre les deux modes de reproduction ?
- 5 Quel est l'avantage du marcottage ?

1/ La reproduction par marcottage est possible avec des plantes, comme le fraisier, qui produisent des « rejets », les « stolons », qui à leur tour produisent des racines, et peuvent devenir un nouveau plant.

2/ Ce sont les stolons qui sont utilisés.

3/ Ce mode de reproduction est asexué. L'autre mode de reproduction est sexué, il se fait entre les organes mâles et femelles des fleurs, qui produisent les graines qu'on trouve sur les fruits.

4/ Le marcottage permet d'obtenir un nouveau plant beaucoup plus rapidement.

### **Aujourd'hui :**

Orthographe : Fais-toi dicter la dictée 12 au propre. (Modèle page suivante.)

## Escapade

La fillette se mit à courir. Elle avait franchi la grille rouillée, toujours ouverte, par laquelle on passe sans transition du jardin dans le bois. À bout de souffle, elle s'arrêta dans la première clairière.

Son chien, la langue pendante, la regardait avec des yeux intrigués. Elle se mit à rire, à lui tirer la queue. Puis elle repartit dans une cabriole. Elle ne savait pas où elle allait... Un lapin qui détalait la ramena brusquement dans le domaine des réalités.

D'après Lucie Delarue-Mardrus

## Calcul mental : écrire des décimaux

Ecris en chiffres :

- A. 17 unités et 5 centièmes
- B. 8 unités et 5 dixièmes
- C. 7 dixièmes
- D. 6 unités et un centième
- E. 280 unités et 6 centièmes

- F. 3 unités et 15 millièmes
- G. 4 unités et 105 millièmes
- H. 85 unités et 85 centièmes
- I. 60 unités et 6 dixièmes
- J. 500 unités et 5 millièmes

exemple :

21 unités et 2 centièmes : 21,02

## Problèmes

Fais les problèmes qui suivent :

1) Lucie a acheté un sac d'un kilogramme de bonbons.  
Chaque bonbon pèse 4 grammes.  
Combien de bonbons Lucie a-t-elle dans son sac ?

2) Sébastien part faire des achats avec un billet de 50 €.  
Il achète une trousse à 7 € et 3 porte-vues.  
Quand il rentre chez lui, il lui reste 34 €.  
Quel est le prix de chaque porte-vues ?

3) Stéphane participe à une course de 30 kilomètres à pied.

$\frac{2}{5}$

Au bout d'une heure, il a effectué  $\frac{2}{5}$  du parcours.  
Quelle distance Stéphane a-t-il parcourue au bout d'une heure ?

4) Il y a un an, Julie mesurait 1,41 m. Depuis, elle a grandi de 8 cm et maintenant, elle mesure 12 cm de moins que sa sœur Sandrine.  
Quelle est la taille de Sandrine ?

**Fin du programme !**

# L'accord de l'attribut du sujet

- L'**attribut du sujet** est un mot ou un groupe de mots qui donne **des informations sur les caractéristiques ou la manière d'être du sujet**. Il est essentiel à la phrase et ne peut être ni déplacé, ni supprimé.

Tu es **un garçon**.  
attribut du sujet

Il est **idiot**.  
attribut du sujet

- L'attribut est relié au sujet par un **verbe d'état** (être, sembler, paraître\*, demeurer, devenir, rester, avoir l'air...). Ces verbes sont dits « **d'état** » pour les distinguer des **verbes d'action**, qui sont **suivis d'un complément du verbe** (faire, manger, construire, parler...).

Je suis **une fille**.  
verbe attribut  
d'état du sujet

Il mange **un gâteau**.  
verbe complément  
d'action du verbe

- L'attribut du sujet est le plus souvent **un adjectif, un nom ou un groupe nominal**. Il s'accorde **en genre et en nombre** avec le sujet.

Elsa est **grande**. – Il est **boulangier**. – Nous sommes **des écureuils roux du Canada**.  
adjectif                      nom                                      groupe nominal

## Calcul mental : sommes, différences, de dizaines, centaines, milliers

Fais au propre les calculs auxquels tu t'es entraîné hier.

- |                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| a $700 + 300 + 200$   | f $1\,000 - 100$     |
| b $5\,000 + 500 + 50$ | g $12\,000 - 6\,000$ |
| c $7\,000 + 6\,000$   | h $2\,500 - 800$     |
| d $12\,000 + 8\,000$  | i $10\,000 - 2\,000$ |
| e $18\,000 + 7\,000$  | j $4\,600 - 800$     |

## Problèmes Fais les problèmes suivants. (Recherche + phrase de réponse)

- 1) Demain matin, Léo a prévu d'aller faire du vélo. Il ira rouler sur le circuit du parc et ce circuit mesure 5 kilomètres. En tout, Léo veut faire 80 kilomètres. Combien de tours Léo devra-t-il faire ?
- 2) Monsieur et madame Dugaspi ont un robinet qui fuit et laisse couler 25 cL d'eau par heure. S'ils laissent fuir le robinet pendant 24 heures, quelle quantité d'eau auront-ils gaspillée ?
- 3) Lucie fait ses comptes de la semaine. Elle avait 200 € sur son compte. Elle note qu'elle a gagné 84 € et dépensé 47 €. Combien d'argent a-t-elle maintenant ?
- 4) Monsieur Benali a reçu 2 colis. Le premier colis pèse 246 g. C'est 147 g de moins que le second. Combien pèse le second colis ?

**Fin du programme !**