

Mercredi 10 juin - CM2

Au programme :

- Correction du travail de mardi 9/06,
- Orthographe : nouvelle leçon, Les verbes en -yer, -eter, -eler
- Anglais : animaux
- Calcul mental : divisions
- Problèmes

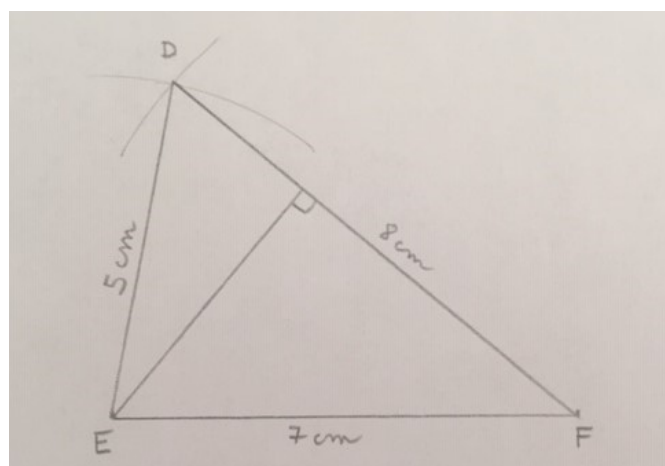
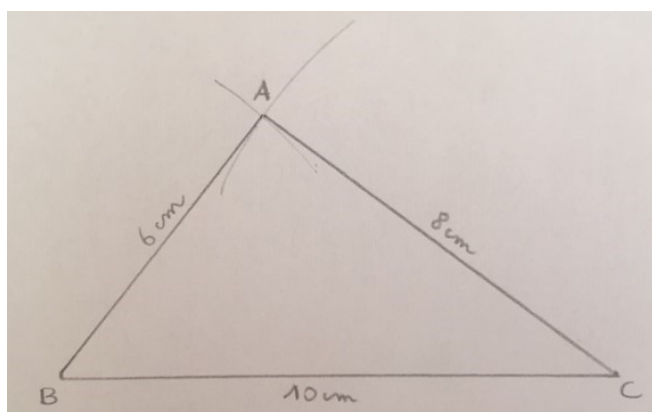
Correction du travail de mardi 9/06 :

Géométrie

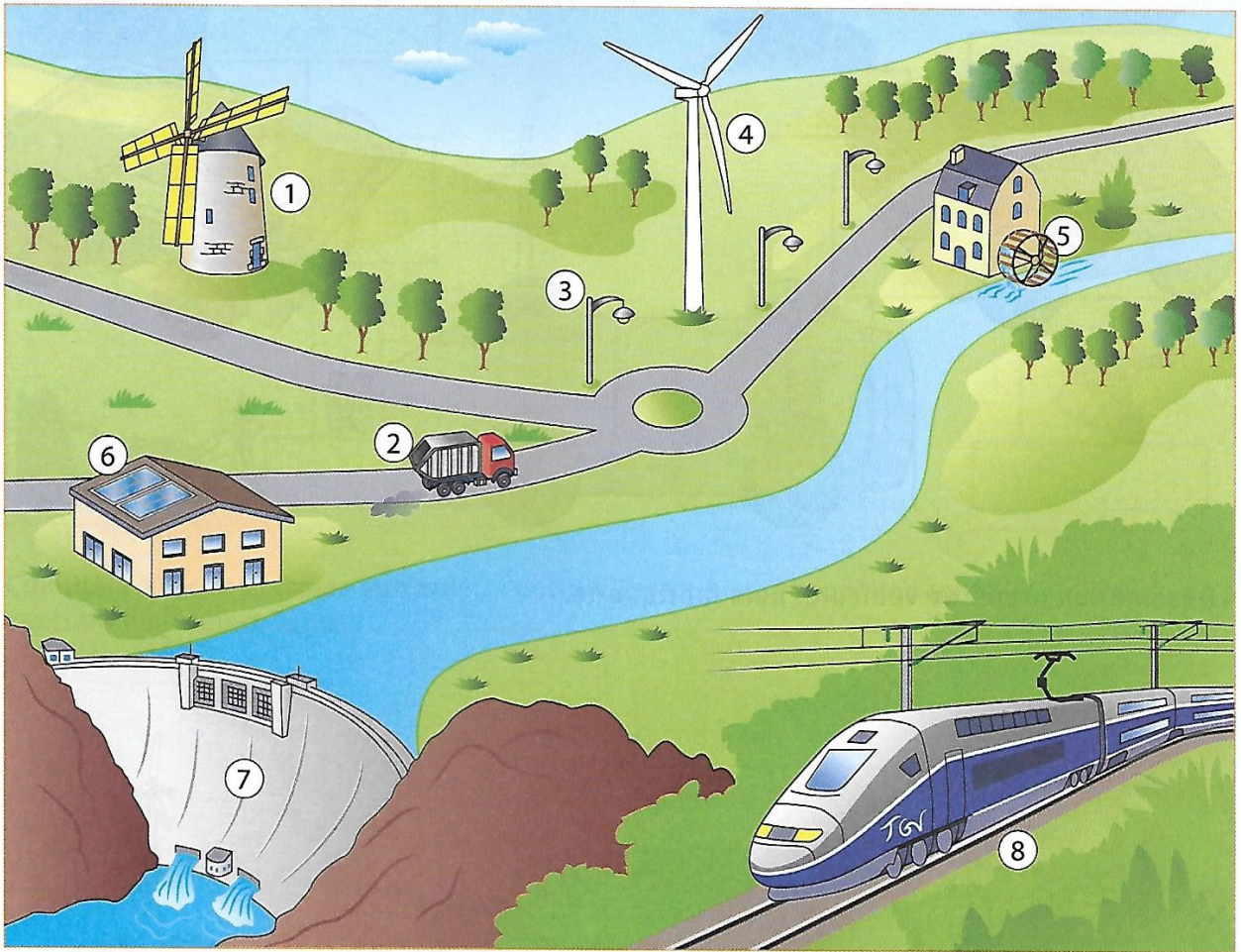
Appliquer

1. Trace le triangle ABC avec :
BC = 10 cm ; CA = 8 cm ; BA = 6 cm

2. Trace un segment [EF] de 7cm.
Trace le triangle DEF avec ED = 5 cm et DF = 8 cm.
Trace la hauteur issue du sommet E sur la base [DF].



1 Observe ce paysage.



2 Relève chaque élément numéroté dans le paysage et complète le tableau avec ses caractéristiques : sa source d'énergie, ce qu'il produit, et si cette source d'énergie est renouvelable ou non renouvelable.

Numéro	Source d'énergie	Effet produit (mouvement, éclairage, chauffage)	Renouvelable ou non renouvelable
1	Vent / énergie éolienne	mouvement	renouvelable
2	Essence : pétrole	mouvement	Non renouvelable
3	électricité	lumière	Renouvelable ou non renouvelable (selon type de centrale)
4	Vent / énergie éolienne	Mouvement (pour production d'électricité)	renouvelable
5	Eau / énergie hydraulique	mouvement	renouvelable
6	Énergie solaire	Production d'électricité : mouvement, éclairage, chauffage	renouvelable
7	Eau / énergie hydraulique	Production d'électricité : mouvement; éclairage; chauffage	renouvelable
8	électricité	mouvement	Renouvelable ou non renouvelable (selon type de centrale)

Aujourd'hui :

Orthographe : nouvelle leçon, **Les verbes en -yer, -eter, -eler**

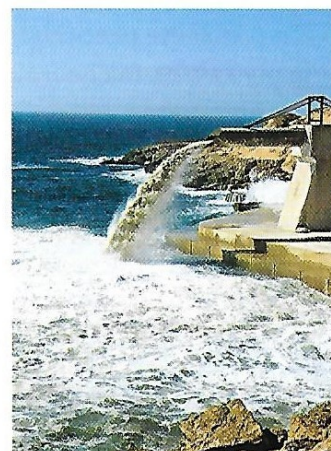
Réponds aux questions de Je lis et je réfléchis p 122, compare ensuite à la correction, et lis la leçon O6.

Je lis et je réfléchis

La pollution de l'eau

- Les usines contribuent de manière importante à la pollution de l'eau. Elles **rejettent** par exemple des métaux lourds, très toxiques (comme le plomb).
- Dans notre vie quotidienne, nous polluons tous l'eau ! Il y a des polluants dans les produits dont nous nous servons pour nettoyer la maison ou pour faire la lessive. Et nous les **rejetons** ensuite avec les eaux usées. [...]
- Les pays européens, pourtant, contrôlent sévèrement la qualité de l'eau potable. Mais plus les pollutions s'accumulent, plus les techniques employées doivent être efficaces. C'est en grande partie pour cela que nous **payons** l'eau de plus en plus cher.

Sylvie Deraiame, *Je sais préserver l'environnement*, pp. 10-11, © éd. Magnard, 2001.



Des déchets toxiques déversés dans la mer.

1. Quel est l'infinitif des formes verbales en bleu ?
2. À quel temps et à quelles personnes sont-elles conjuguées ?
3. Dis ces deux formes du même verbe à l'oral. Que remarques-tu ?
4. Les radicaux de ces deux formes verbales sont-ils identiques ? Pourquoi ?
5. Conjugue le verbe en rouge au présent de l'indicatif. Que se passe-t-il pour le radical ?

Correction :

1/ infinitif de « rejettent » et « rejetons » : c'est le verbe « rejeter »

2/ rejettent : présent, 3ème personne du pluriel

Rejetons : présent, 1ère personne du pluriel

3/ le 2ème « e » du radical se prononce [ɛ] dans « rejettent » et [œ] dans « rejetons »

4/ radical de « rejettent » : reje-

radical de « rejetons » : rejet-

C'est parce que le radical n'est pas le même dans les deux formes du verbe, que le e du radical se prononce différemment.

5/ « payons », c'est le verbe « payer »

Je paye ou paie nous payons

Tu payes ou paies vous payez

Il, elle on paye ou paie ils, elles payent ou paient

Le y du radical peut être remplacé par un i au trois personnes du singulier, et à la troisième personne du pluriel.

Verbes en -yer, -eter, -eler

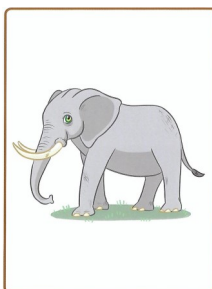
- En règle générale, les verbes dont l'infinitif se termine en **-eler** ou **-eter**, comme **appeler** ou **jeter**, **doublent** la consonne **-l** ou **-t** devant les terminaisons qui commencent par **un -e muet** :
il appelle – je jette – nous appellerons – tu jetteras – ils appelleraient – vous jetteriez
Il y a cependant des **exceptions** (acheter, modeler, geler, congeler, peler...) qui prennent **un accent grave sur le e** qui précède le **l** ou le **t** : j'achète – tu modèleras – il gèle – ils pèleraient
- Pour les verbes dont l'infinitif se termine en **-yer**, comme **nettoyer** ou **appuyer**, le **y** se transforme en **i** devant un **e muet** : je nettoie – il appuiera
- **Attention !**
 - Pour les verbes dont l'infinitif se termine par **-ayer** comme **payer**, on peut utiliser les deux orthographes : je paie – je paye
 - À l'imparfait, il ne faut pas oublier **le i** après le **y** pour les 1^{re} et 2^e personnes du pluriel : nous envoyions – vous appuyiez

Anglais : animaux

Apprends à reconnaître, prononcer et retenir les noms de ces animaux (clique sur leur nom pour l'entendre) :



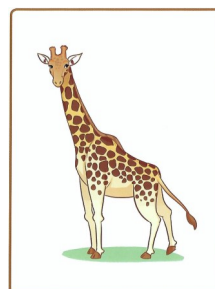
[dog](#)



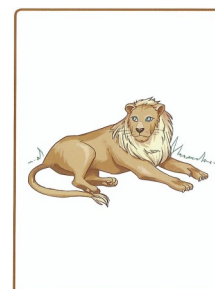
[elephant](#)



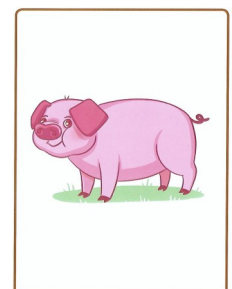
[mouse](#)



[giraffe](#)



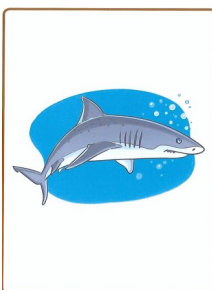
[lion](#)



[pig](#)



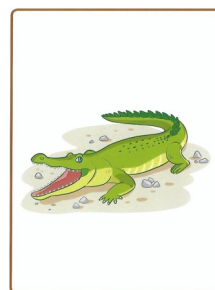
[flamingo](#)



[shark](#)



[frog](#)



[crocodile](#)

Problèmes :

- 1) Gaëtan s'achète une nouvelle voiture qui coûte 12 600 €. S'il la paie en 1 an, quel sera le montant de chaque mensualité ?
- 2) Pour préparer la fête des voisins, Christophe achète chez le boulanger 10 baguettes à 1,10 € chacune et 16 tartes aux framboises à 3,15 €. Combien paie-t-il ?
- 3) Le salon de Julia est rectangulaire. Il mesure 5 m sur 4 m. On y entre par une porte de 80 cm de large. Julia souhaite placer une plinthe au bas de chaque mur. Quelle longueur de plinthes faut-il ?
- 4) Pour faire un gâteau, il faut mettre les $\frac{3}{4}$ d'un sachet de levure de 100 grammes. Combien faut-il donc mettre de grammes de levure ?

Fin du programme !