

Mardi 2 juin - CM2

Au programme :

- Correction du travail de vendredi 29/05,
- Grammaire : le COI et le COS
- Calcul mental : multiplier par 11
- Géométrie : le triangle
- Science : l'énergie - produire de l'électricité à partir d'énergies renouvelables

Correction du travail de vendredi 29/05 :

Conjugaison

3 ★ Recopie ces phrases et complète les verbes du passé simple avec les terminaisons qui conviennent.

- L'agent secret **accompl** sa mission et son chef le félicita.
- Marine et moi **choisîmes** un cadeau que nous **apportâmes** à Rhana.
- Je **renversai** la sauce et **salis** mon pull.
- Lou et toi **chantâtes** une berceuse : le bébé **s'assoupit** en deux minutes.
- Les chats **bondirent** sur leurs pattes quand la souris **passa** devant eux.
- Tu **gagnas** au loto et vous vous **enrichîtes**.

Mesure

A2 Calcule la mesure du côté de chaque carré.

- a) de 80 cm de périmètre
 - b) de 400 cm de périmètre
 - c) de 100 m de périmètre
 - d) de 144 m de périmètre
- côté = périmètre : 4 = 80 : 4 = 20 cm
 - côté = périmètre : 4 = 400 : 4 = 100 cm
 - côté = périmètre : 4 = 100 : 4 = 25 m
 - côté = périmètre : 4 = 144 : 4 = 36 m
 -

A4 Calcule le demi-périmètre de chaque rectangle.

- a) Longueur = 50 cm ; largeur = 20 cm
 - b) Longueur = 36 m ; largeur = 19 m
 - c) Périmètre = 120 cm
 - d) Périmètre = 80 cm
- a) demi-périmètre = L + l = 50 + 20 = 70 cm
 - b) demi-périmètre = L + l = 36 + 19 = 55 m
 - c) demi-périmètre = P : 2 = 120 : 2 = 60 cm
 - d) demi-périmètre = P : 2 = 80 : 2 = 40 cm

Aujourd'hui :

Grammaire : le COI et le COS

Fais les exercices 7 et 8 p 121. Aide-toi de la leçon G5.

7 ★★ Recopie ces phrases et remplace le C.O.I. ou le C.O.S. souligné par un pronom (lui, leur, elles ou eux).

Ex. : Maître Renard se moque de Maître Corbeau

→ Maître Renard se moque de **lui**.

- Ma mère a promis un cadeau à mon frère.
- Nous nous plaignons souvent de nos voisins.
- Ce cadeau n'a pas plu aux invités.
- Nous pensons beaucoup à nos sœurs.
- La directrice a distribué des cahiers aux élèves.

8 ★★★ Recopie et complète ces phrases avec des C.O.I. ou des C.O.S. de la nature indiquée entre parenthèses.

Ex. : Le voleur a dérobé des objets précieux

(nom propre) → Le voleur a dérobé

des objets précieux **à Jérémie**.

- J'ai accepté (groupe infinitif)
- Il ... a écrit une carte postale. (pronom)
- Boris donne des conseils (groupe nominal)
- Joséphine a consacré sa vie (groupe infinitif)

G5 - CM2

Des compléments du verbe : Le complément d'objet indirect (COI), et le complément d'objet second (COS)

- Le **complément d'objet indirect (C.O.I.)** est un **complément essentiel** du verbe d'action. Il désigne l'être ou la chose **sur lesquels** porte l'action exprimée par le verbe.

Certaines associations n'hésitent pas à avoir recours à des actions violentes.
verbe C.O.I.

- On peut identifier le C.O.I. en posant les questions **À qui ?**, **De qui ?**, **À quoi ?** ou **De quoi ?** après le verbe d'action : Ils jouent au tennis. → Ils jouent à **quoi ?** au tennis. –
Il profite de ses vacances. → Il profite **de** **quoi ?** de ses vacances.

- Il **ne peut pas être déplacé** dans la phrase. Il **peut parfois être supprimé** mais le sens de la phrase est alors modifié : Ils jouent au tennis. → Ils jouent.

- Le C.O.I. est le plus souvent composé d'une **préposition** (à, de...) ou d'un **article contracté** (au, des...) suivis :

- d'un **groupe nominal** : Il se plaint de son travail.
- d'un **nom propre** : Il écrit à Antoine.
- d'un **pronom** : Il leur a parlé.
- d'un **infinitif ou d'un groupe infinitif** : J'ai envie de nager.

- Le **complément d'objet second (C.O.S.)** est un C.O.I. qui se trouve dans une phrase où il y a déjà :

- un C.O.D. : Elles sensibilisent l'opinion aux dangers.
C.O.D. C.O.S.
- un C.O.I. : Elles parlent à Élodie de ce problème.
C.O.I. C.O.S.

Géométrie : une nouvelle leçon, le triangle

Réponds aux questions de « Découvrir » p 90, puis compare tes réponses à celles de la correction, et lis la leçon Géom6.

Découvrir

Suis les instructions pour construire un triangle.

Ce triangle a une base [BC] de 8 cm, un côté [AB] de 5 cm et un côté [AC] de 8 cm.

A. Réalise le dessin du triangle et de sa hauteur en suivant les étapes.

Étape 1



Trace un segment [BC] de 8 cm.

Étape 2

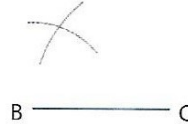


Le point A est à 5 cm de B.

Trace un arc de cercle de centre B et de rayon 5 cm.

Le point A sera sur cet arc de cercle.

Étape 3

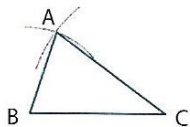


Le point A est à 8 cm de C.

Trace un arc de cercle de centre C et de rayon 8 cm.

Le point A sera sur cet arc de cercle.

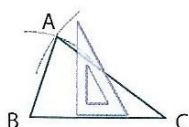
Étape 4



Le point A est à l'intersection des deux arcs de cercle.

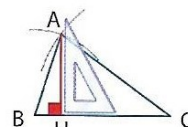
Joins A et B ; A et C.

Étape 5



Fais glisser un côté de l'angle droit de l'équerre le long du côté [BC] du triangle.

Étape 6



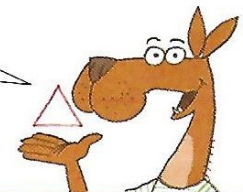
Fais glisser l'équerre jusqu'au point A.

Marque le point H.

B. Observe la hauteur tracée et **réponds** aux questions.

- Comment se nomme la hauteur tracée ?
- De quel sommet du triangle est-elle issue ?
- Quelle est sa position par rapport à la base [BC] ?
- Qu'est-ce que la hauteur d'un triangle ?

H est le pied de la hauteur [AH] du triangle ABC.



Correction :

B.

La hauteur tracée se nomme [HA], ou [AH].

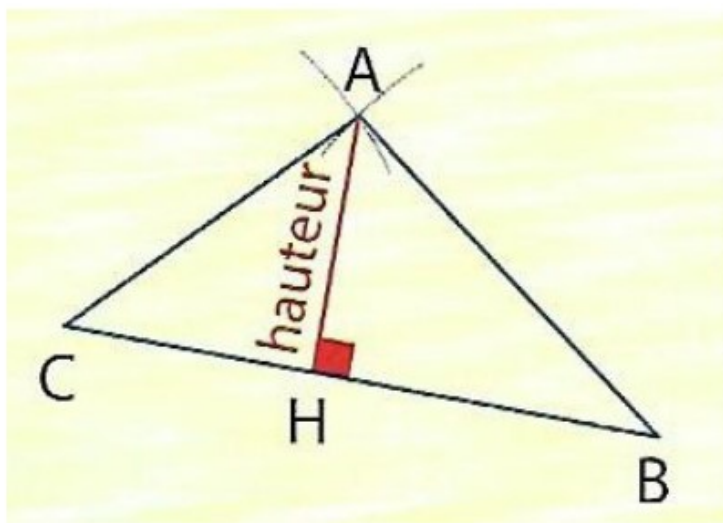
La hauteur [HA] est issue du sommet A.

Par rapport à la base [BC], la hauteur [HA] est perpendiculaire.

La hauteur d'un triangle est un segment issu d'un sommet, et perpendiculaire au côté opposé, qu'on appelle sa base.

Le triangle

- Si tu connais la mesure des côtés du triangle ABC, tu dois :
 - tracer un segment correspondant à l'un des côtés du triangle, par exemple [BC] ;
 - tracer un arc de cercle de centre B et de rayon correspondant à la mesure du côté [BA] ;
 - tracer un arc de cercle de centre C et de rayon correspondant à la mesure du côté [CA].Le sommet A du triangle est à l'intersection de ces deux arcs de cercle ;
- joindre les 3 sommets.



- **La hauteur du triangle** est le segment issu d'un sommet et perpendiculaire au côté opposé (la base).
À chaque sommet du triangle correspond une hauteur.

Science : l'énergie - produire de l'électricité à partir d'énergies renouvelables

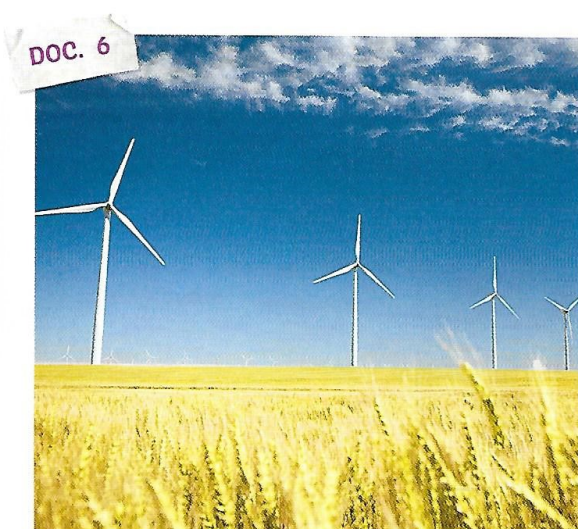
Lors de la séance précédente, nous avons vu que la plus grande partie de l'électricité que nous consommons est produite dans des centrales nucléaires, des centrales à charbon, ou des centrales à pétrole. Mais le pétrole, le charbon et l'uranium sont des sources d'énergie **non renouvelables** : si nous continuons de les consommer, un jour, il n'y en aura plus...

Une solution à ce problème existe : produire de l'électricité à partir de sources d'énergie **renouvelables**.

Pour réfléchir à cette question, observe les documents suivants, et réponds aux questions.



- 7 Décris cette centrale hydroélectrique.
- 8 Quelle source d'énergie est utilisée pour produire de l'électricité ?
- 9 D'après toi, est-ce une source d'énergie renouvelable ou non renouvelable ? Justifie.



- 10 À quoi servent les panneaux installés sur le toit de cette maison (Doc. 5) ?
- 11 Quelle source d'énergie permet de fabriquer ainsi de l'électricité ?
- 12 Quelle source d'énergie permet de fabriquer de l'électricité à partir des éoliennes (Doc. 6) ?
- 13 Ces deux sources d'énergie sont-elles renouvelables ou non renouvelables ? Justifie ta réponse.

Fin du programme !