

Mardi 16 juin - CM2

Au programme :

- Correction du travail de lundi 15/06,
- Grammaire : L'attribut du sujet
- Calcul mental : multiplier par 12
- Géométrie : Le triangle
- Science : la consommation d'énergie

Correction du travail de lundi 15/06 :

Orthographe

3 ★ Recopie ces phrases et conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif puis au futur simple.

- Le chien (aboyer) violemment.
- Rachid (délayer) la farine avec le lait.
- Au collège, on (vouvoyer) les professeurs.
- Cette couleur (égayer) la pièce.
- Pour cette recette, il (broyer) des noix.

- Le chien **aboie** violemment.
Le chien **aboiera** violemment.
- Rachid **délaie** la farine avec le lait.
Rachid **délaiera** la farine avec le lait.
- Au collège, on **vouvoie** les professeurs.
Au collège, on **vouvoiera** les professeurs.
- Cette couleur **égaie** la pièce.
Cette couleur **égaiera** la pièce
- Pour cette recette, il **broie** des noix.
Pour cette recette, il **broiera** des noix.

1 ★ Recopie ces phrases et donne l'infinitif des verbes conjugués.

- Ma sœur jette souvent son travail à la poubelle.
- Étienne feuillette un livre dans la bibliothèque.

- Cela ennuerait-il ta mère de me recevoir ?
- Le fermier attelle le cheval pour promener les enfants dans le village.
- Nous balaierons la salle demain matin.

- Ma sœur jette (**jeter**) souvent son travail à la poubelle.
- Etienne feuillette (**feuilletter**) un livre dans la bibliothèque.
- Cela ennuerait-il (**ennuyer**) ta mère de me recevoir ?
- Le fermier attelle (**atteler**) le cheval pour promener les enfants dans le village.
- Nous balaierons (**balayer**) la salle demain matin.

Lecture

Questions

1/ Pourquoi Arthur reste-t-il continuellement allongé ?

Il est malade de la hanche.

2/ Qu'est-ce que Arthur n'a pas réussi à faire avec sa mère ?

Il n'a pas réussi à apprendre sa fable, car il ne parvient pas à se concentrer.

3/ Comment finit-il par réussir ?

C'est Rémi qui réussit à la lui faire apprendre.

Nombres

Appliquer

1. **Écris** chaque fraction sous la forme de la somme d'un nombre entier et d'une fraction.

$$\bullet \frac{5}{2} = \dots + \frac{\dots}{\dots} \quad \bullet \frac{12}{5} \quad \bullet \frac{46}{10}$$

2. **Encadre** chaque fraction entre deux nombres entiers.

$$\bullet \frac{13}{3} \quad \bullet \frac{11}{5} \quad \bullet \frac{27}{4}$$

3. À quel nombre entier correspond chaque fraction ?

$$\bullet \frac{0}{3} \quad \bullet \frac{16}{4} \quad \bullet \frac{9}{9} \\ \bullet \frac{25}{25} \quad \bullet \frac{50}{25}$$

$$1) \bullet \frac{5}{2} = 2 + \frac{1}{2}$$

$$\bullet \frac{12}{5} = 2 + \frac{2}{5}$$

$$\bullet \frac{46}{10} = 4 + \frac{6}{10}$$

$$2) \bullet 4 < \frac{13}{3} < 5$$

$$\bullet 2 < \frac{11}{5} < 3$$

$$\bullet 6 < \frac{27}{4} < 7$$

$$3) \bullet \frac{0}{3} = 0$$

$$\bullet \frac{16}{4} = 4$$

$$\bullet \frac{9}{9} = 1$$

$$\bullet \frac{25}{25} = 1$$

$$\bullet \frac{50}{25} = 2$$

Aujourd'hui :

Grammaire : L'attribut du sujet

Fais les exercices 2 puis 5 p 105, avec comme aide la leçon G6.

2 ★ Recopie ces phrases. Encadre le verbe d'état, souligne le sujet en bleu et l'attribut du sujet en rouge.

- Mon frère paraît fatigué.
- Ses yeux étaient bleu clair.
- Il semblait absent et restait impassible.
- Ce vêtement me paraît trop petit pour Matthieu.
- Les roses de mon jardin seront bientôt fanées.

5 ★★ Recopie ces phrases. Souligne les sujets et accorde les attributs du sujet entre parenthèses comme il convient.

- Cette petite fille est (l'aîné de la famille).
- Mes clés demeurent (introuvable).
- Pour la fête de l'école, les enfants seront tous (déguisé de la même façon).
- Ces pâtisseries me semblent (excellent).
- Ces enfants sont (de vrai pirate) !

G6 - CM2

L'attribut du sujet

- L'attribut du sujet est un mot ou un groupe de mots qui **donne des informations sur les caractéristiques ou la manière d'être du sujet**. Il est essentiel à la phrase et ne peut être **ni déplacé, ni supprimé** : ils deviennent adolescents. – ils sont courageux.
sujet attribut du sujet sujet attribut du sujet

- L'attribut est séparé du sujet par **un verbe d'état** (être, sembler, paraître, demeurer, devenir, rester, avoir l'air, passer pour, se nommer, se prénommer...). Ces verbes sont dits « **d'état** » pour les distinguer **des verbes d'action**, qui sont **suivis d'un complément d'objet** (bouger, dormir, sauter, fuir, prendre...) : ils sont des adultes. – il respecte les adultes.
verbe attribut verbe C.O.D.
d'état du sujet d'action

- L'attribut du sujet est le plus souvent **un adjectif, un nom ou un groupe nominal**. Il s'accorde **en genre et en nombre** avec le sujet.
Lucien est vieux. – Elle est coiffeuse. – Ils sont devenus des artisans très compétents.
adjectif nom groupe nominal

- L'attribut du sujet peut parfois être **un verbe ou un pronom**.
Le ciel semble s'éclaircir. – Es-tu contente ? Je le suis !
verbe pronom personnel

Calcul mental : divisions par 5, 10 ou 25

Fais ces calculs au propre.

A. 5×12

F. 11×12

B. 20×12

G. 15×12

C. 12×12

H. 25×12

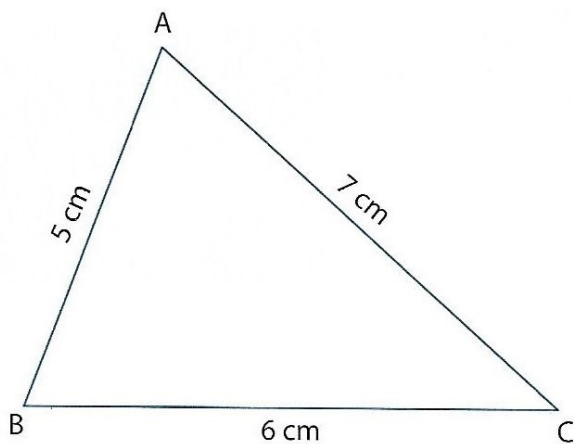
D. 12×9

I. 24×12

E. 12×19

J. 40×12

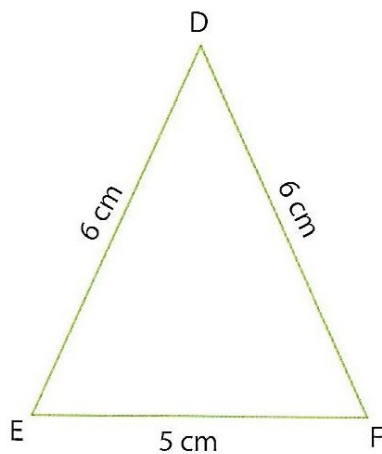
A1 Reproduis le triangle ABC sur papier blanc. Trace la hauteur [AH] issue du sommet A sur [BC].



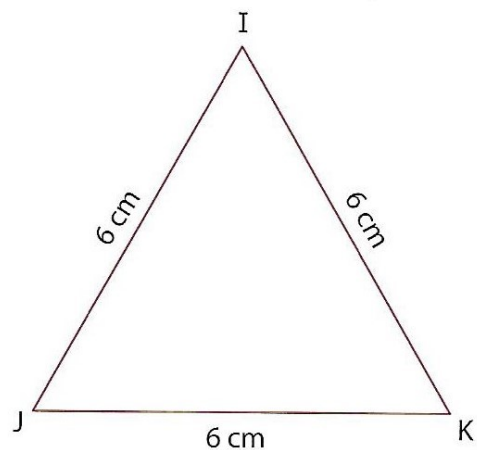
Géométrie : le triangle

Fais les exercices A1, A2, A3 p 91, avec comme aide la leçon Géom6.

A2 Reproduis le triangle EDF. Trace la hauteur [EM] issue du sommet E sur [DF].

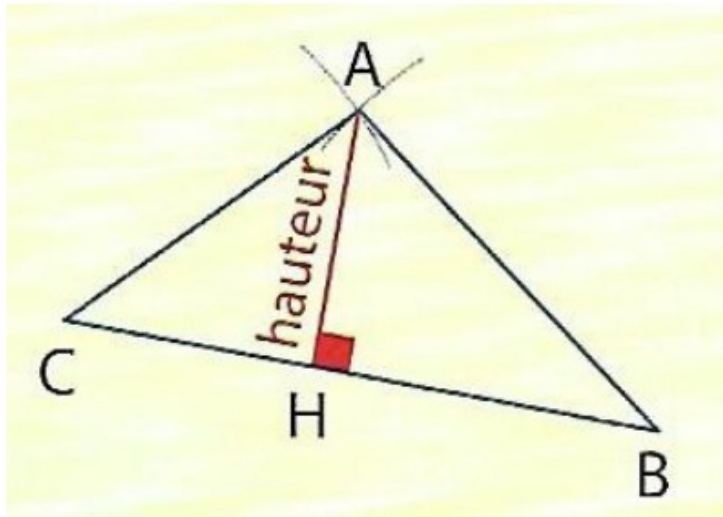


A3 Reproduis le triangle IJK. Trace la hauteur issue du sommet K sur [IJ]. Que remarques-tu ?



Le triangle

- Si tu connais la mesure des côtés du triangle ABC, tu dois :
 - tracer un segment correspondant à l'un des côtés du triangle, par exemple [BC] ;
 - tracer un arc de cercle de centre B et de rayon correspondant à la mesure du côté [BA] ;
 - tracer un arc de cercle de centre C et de rayon correspondant à la mesure du côté [CA].Le sommet A du triangle est à l'intersection de ces deux arcs de cercle ;
- joindre les 3 sommets.



- **La hauteur du triangle** est le segment issu d'un sommet et perpendiculaire au côté opposé (la base).
À chaque sommet du triangle correspond une hauteur.

Science : une nouvelle leçon, **La consommation d'énergie**

Dans notre vie quotidienne, nous consommons de l'énergie, pour un très grand nombre d'usages différents. Réponds aux questions qui accompagnent les documents suivants.

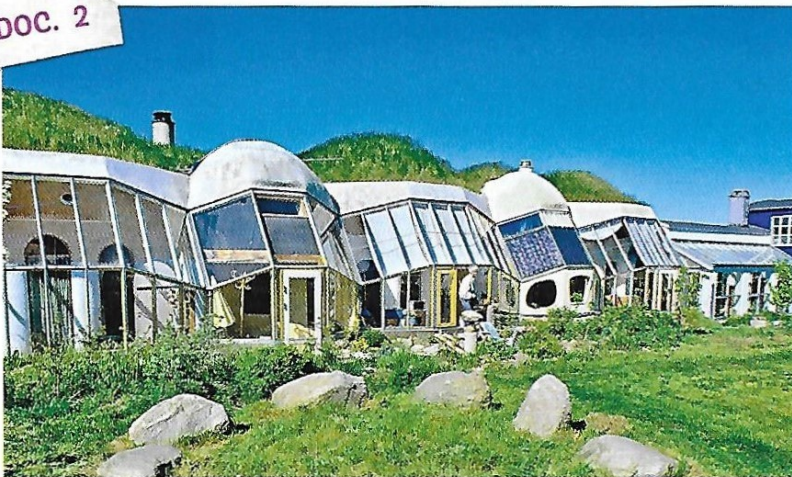
Comment faire des économies d'énergie au quotidien ?

DOC. 1



- 1 Quelle énergie ce tramway utilise-t-il ?
- 2 Pourquoi le tramway est-il un transport plus économique en énergie que les voitures ?

DOC. 2



- 3 Décris les maisons du Doc. 2. Comment sont-elles construites ?
- 4 Comment profitent-elles au maximum des rayons solaires ?
- 5 D'après toi, pourquoi leur toiture est-elle couverte de végétation ?
- 6 Quelles économies d'énergie ce type de construction permet-il ?
- 7 Quelle énergie est utilisée dans le Doc. 3 ? Dans quel but ?

DOC. 3



Fin du programme !