

# Lundi 30 mars - CM2

## Au programme :

- Correction du travail de vendredi
- Mots
- Orthographe : infinitif en –er ou participe passé en –é
- Lecture : Ali Baba extrait 4
- Calcul mental : diviser par 20
- Nombres : nombres décimaux jusqu'au millième
- Histoire : la 1ère Guerre mondiale

## Correction du travail de vendredi

Conjugaison ↓    Calcul mental ↓↓

### Ex 6 p 77

#### Correction

Vous appréciez les balades.

Elles beurr<sup>aient</sup> et engloutiss<sup>aient</sup> des tartines.

Tu class<sup>ais</sup> et rang<sup>eais</sup> les documents.

Tu voul<sup>ais</sup> cueillir les roses qui fleuriss<sup>aient</sup>.

Je rinç<sup>ais</sup> puis rempliss<sup>ais</sup> la bouteille.

**6** ★★ Conjugue à l'imparfait les verbes de ces expressions à la personne demandée.

- apprécier les balades (2<sup>e</sup> personne du pluriel)
- beurrer et engloutir des tartines (3<sup>e</sup> personne du pluriel)
- classer et ranger les documents (2<sup>e</sup> personne du singulier)
- rincer puis remplir la bouteille (1<sup>re</sup> personne du singulier)

#### Petits problèmes de proportionnalité

##### Correction

- A. 24 morceaux de craies
- B. 20 crayons rouges
- C. 6 iris
- D. 150 roses
- E. 45 roses

... car :

- A. 8 stylos c'est 4 fois plus que 2 stylos. Donc, il y aura aussi 4 fois plus de craies :  $6 \times 4 = 24$
- B. 60 morceaux de craie, c'est 10 fois plus que 6 morceaux de craie. Il y aura donc 10 fois plus de crayons rouges aussi :  $10 \times 2 = 20$
- C. Etc...

**Problème a** 2 stylos rouges identiques mis bout à bout font la même longueur que 6 morceaux de craies identiques mis bout à bout. Combien faut-il de morceaux de craie pour faire la même longueur que 8 stylos rouges ?

**Problème b** Combien faut-il de crayons rouges pour faire la même longueur que 60 morceaux de craie ?

**Problème c** Un fleuriste fait de gros bouquets en mettant dans chaque bouquet 3 iris et 15 roses. Il vient d'utiliser 30 roses. Combien a-t-il utilisé d'iris ?

**Problème d** Il a reçu 30 iris. Combien doit-il avoir de roses pour pouvoir utiliser tous ces iris ?

**Problème e** Avec 9 iris, combien doit-il utiliser de roses ?

Mesure →

## Ex A4 et B4 p 71

### Correction

**A4** Compare les contenances.

- 67 dL / 7 L
- 90 dL / 10 L
- 6 hL / 59 daL
- 8 000 mL / 80 dL
- 12 L / 7 000 cL
- 78 hL / 79 000 L

**B4** Compare les contenances.

- 56 dL et 7 mL / 5 L 70 mL
- 3 L et 5 mL / 3 100 mL
- 7 hL et 6 daL / 560 L
- 4 daL et 6 L et 5 cL / 4 605 cL

#### A4

- 67 dL < 7 L car 7 L = 70 dL
- 90 dL < 10 L car 10 L = 100 dL
- 6 hL > 59 daL car 6 hL = 60 daL
- 8 000 mL = dL
- 12 L < 7 000 cL car 12 L = 1 200 cL
- 78 hL < 79 000 L car 78 hL = 7 800 L

#### B4

- 56 dL et 7 mL > 5 L 70 mL car 56 dL et 7 mL = 5 607 mL et 5 L 70 mL = 5 070 mL
- 3 L et 5 mL < 3 100 mL car 3 L et 5 mL = 3 005 mL
- 7 hL et 6 daL > 560 L car 7 hL et 6 daL = 760 L
- 4 daL et 6 L et 5 cL = 4 605 cL

Art →

### Retour sur l'observation de la salle des Taureaux, dans la grotte de Lascaux



cheval

cerf

taureau

1/ Quels animaux reconnais-tu ? Les trouves-tu difficiles à reconnaître ?

On reconnaît des chevaux, des cerfs et des taureaux. On les reconnaît facilement, ce qui montre la grande qualité de ces peintures réalisées par des hommes de la Préhistoire.

2/ Sont-ils de la bonne taille les uns par rapport aux autres ? D'après toi, pourquoi ?

Les cerfs sont très petits par rapport aux taureaux par exemple. La taille des animaux représentés dépendait peut-être de l'importance que les peintres accordaient à chacun d'eux.

3/ Ont-ils l'air fixes ou en mouvement ?

Les animaux du côté gauche de la fresque semblent emportés dans une cavalcade vers la droite. Les deux taureaux semblent s'affronter. Il y a beaucoup de mouvement dans cette fresque.

4/ Y a-t-il des personnes représentées sur cette peinture ? Des éléments de paysages ? D'après toi, pourquoi ?

Ni sur cette fresque, ni sur presque aucune autre fresque préhistorique, dans toutes les grottes que l'on a découvertes, aucun personnage humain, ni aucun élément de paysage ne sont représentés. On pense que cela est dû au fait que les hommes de la Préhistoire peignaient pour des raisons liées à la chasse, et ne peignaient que leur gibier (les animaux qu'ils chassaient).

5/ Qu'as-tu envie de dire à propos de l'animal complètement à gauche ?

On pense que cet animal est imaginaire. C'est pour cette raison que les archéologues l'ont appelé « la Licorne ».

## Mots

Dans le cahier jaune, comme d'habitude, tire un grand trait, écris la date, et "Mots" à 5 carreaux.

Si tu le peux, demande à quelqu'un de te dicter la liste 109, sinon, mémorise les mots par séries de trois mots, et écris-les dans le cahier jaune, comme d'habitude. Lis ensuite la liste 110, et comme d'habitude, signale au stylo rouge ou au surligneur ce à quoi il faut faire attention. Mémorise les mots pour demain.

### Liste 110

- |                                |               |
|--------------------------------|---------------|
| -intérieur / intérieure (Adj.) | -un sou (N)   |
| -maintenant (Adv)              | -diriger (V)  |
| -un conseil (N)                | -parvenir (V) |

## Orthographe

Relis la leçon O4.

Fais ensuite l'ex 7 p 77 dans le cahier jaune.

Photographie-le ensuite, et envoie-le moi par mail, pour que je puisse corriger.

**7** ★★ **Recopie et complète ces phrases avec des verbes conjugués à l'imparfait.**

- Nouredine et moi ... sur le chemin, quand la pluie se mit à tomber.
- Alors qu'Élise et Jordan ..., une sirène retentit.
- Ton père et toi ... depuis plusieurs minutes quand le taxi arriva.
- Tu ... ton stylo et ... la date.

## Lecture : **Ali Baba et les 40 voleurs - extrait 4**

Lis le texte, que j'ai mis en document(s) à part. Les questions sont données à la fin du texte. Réponds aux questions dans ton cahier jaune.

## Calcul mental : **diviser par 20**

Divise ces nombres par 20, et écris tes réponses au brouillon.

Diviser par 20, c'est comme se demander combien de fois il y a 20 dans un nombre.

- |        |        |
|--------|--------|
| A. 40  | F. 120 |
| B. 200 | G. 160 |
| C. 60  | H. 220 |
| D. 100 | I. 400 |
| E. 80  | J. 180 |

## Nombres : nombres décimaux jusqu'au millième

Relis la leçon N6.

Fais ensuite les exercices B1, B2 et B3 p 95 dans ton cahier jaune.

Pour trouver les nombres de l'ex B1, reproduis le tableau ci-dessous au brouillon.

Partie entière			Partie décimale		
c	d	u	dixièmes	centièmes	millièmes

- B1** Écris les nombres décimaux en chiffres.
- 4 dixièmes, 1 dizaine, 8 unités, 4 centièmes, 6 millièmes
  - 2 millièmes, 4 dizaines, 2 centaines, 3 dixièmes, 5 unités
  - 1 unité, 3 centaines, 3 millièmes, 7 centièmes

- B2** Écris le nombre décimal qui correspond à chaque fraction.

$$\begin{array}{l} \cdot \frac{7}{100} \\ \cdot \frac{18}{100} \end{array} \qquad \begin{array}{l} \cdot \frac{81}{1\,000} \\ \cdot \frac{273}{1\,000} \end{array}$$

- B3** Écris la fraction qui correspond à chaque nombre décimal.

$$\begin{array}{l} \cdot 0,41 \\ \cdot 0,094 \\ \cdot 0,824 \end{array}$$

## Histoire : la 1ère Guerre mondiale

- 1°/Quelle est la nature du document ?
- 2°/Que peut-on dire de l'Europe en ce début d'année 1914 ?
- 3°/Qui constitue la Triple Entente ?
- 4°/Qui constitue la Triple Alliance ?
- 5°/Quel est l'intérêt de ces alliances ?
- 6°/Quel est le risque lié à ces alliances ?



**Fin du programme pour ce lundi !**