

Mercredi 8 avril - CM1

Au programme :

- Correction du travail de mardi
- Mots
- Orthographe : mots en [aj] [ɛj] [œj]
- Anglais : demander / dire comment on se sent
- Calcul mental : diviser par 10 ou 100
- Problème : problème de capacité

Correction du travail de mardi

Grammaire ↓

Ex 7 p 213 : correction

Il s'agit d'une **proposition** de correction, puisque tu pouvais choisir les verbes, l'attribut du sujet, ou le complément du verbe.

• Le vent est glacial. (*Il faut un verbe d'état.*)

• M. et Mme Pérot font un barbecue. *Ou bien* : M. et Mme Pérot invitent leurs nouveaux voisins. Etc... (*Il faut un verbe d'action.*)

• Nous préparons nos valises. *Ou bien* : Nous mangeons notre dessert. (*Il faut un verbe d'action.*)

• Les tables sont bien décorées. (*Il faut un verbe d'état.*)

Lecture ↓

Je comprends

1. Pourquoi les trois petits cochons doivent-ils quitter leur mère ?
2. Quels conseils leur donne-t-elle pour bâtir leurs maisons ?
3. Quels matériaux chaque cochon utilise-t-il ?
4. Qu'a dû faire le troisième cochon avant de construire sa maison ?
5. Quel personnage cherche à manger le premier cochon ?

7 ★★ Avec les sujets proposés, forme des phrases qui contiennent soit des compléments du verbe, soit des attributs.

Ex. : Les éléphants (complément du verbe) →
Les éléphants **mangent** des fruits et des racines.
verbe d'action complément du verbe

- Le vent (attribut du sujet)
- M. et Mme Pérot (complément du verbe)
- Nous (complément du verbe)
- Les tables (attribut du sujet)

1/ Les trois petits cochons doivent quitter leur mère car ils sont grands, qu'elle est pauvre et ne peut plus s'occuper d'eux.

2/ Elle les avertit de se construire des maisons solides pour se protéger du méchant loup.

3/ L'un utilise de la paille, l'autre des branches mortes, et le dernier des briques.

4/ Le troisième cochon a d'abord dû travailler pour acheter des briques.

5/ C'est le loup qui cherche à manger le premier cochon.

6. Comment s'y prend-il pour détruire sa maison ?

6/ Pour détruire sa maison, il souffle très fort.

7. Que fait alors le premier cochon ?

7/ Le cochon va alors se réfugier chez son frère.

Calcul mental ↓

Multiplier, diviser par 10 ou 100 Correction

multiplier, diviser par 10 ou 100

a 12×10

f 10 dans 80 ?

a/ 120

f/ 8

b 100×7

g 10 dans 300 ?

b/ 700

g/ 30

c 25×10

h 10 dans 240 ?

c/ 250

h/ 24

d $25 \times 100 =$

i 100 dans 500 ?

d/ 2 500

i/ 5

e $10 \times 200 =$

j 100 dans 1 200 ?

e/ 2 000

j/ 12

Calcul

Correction de $342 : 9$

$$\begin{array}{r} \overline{) 342} \\ \underline{- 27} \\ 72 \\ \underline{- 72} \\ 0 \end{array}$$

1/ Dans 3, combien de fois 9 ? On ne peut pas.

Alors : dans 34, combien de fois 9 ?

3 fois. J'écris 3 au quotient

2/ $3 \times 9 = 27$, je les enlève. $34 - 27 = 7$

3/ J'abaisse le 2.

4/ Dans 72, combien de fois 9 ?

8 fois. J'écris 8 au quotient.

5/ $8 \times 9 = 72$, je les enlève. $72 - 72 = 0$

6/ Donc :

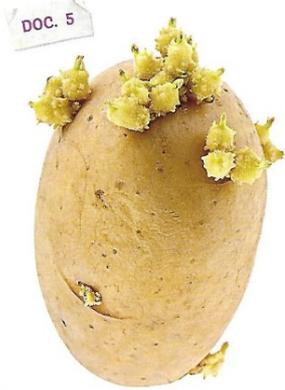
$342 = 38 \times 9$

Science : la reproduction des végétaux

Après visionnage de l'extrait de C'est pas sorcier :

1/ Comment appelle-t-on la partie du pied de pomme de terre que l'on mange ? **C'est le tubercule.**

2/ A quoi cette partie sert-elle au pied de pomme de terre ? **C'est une réserve de nourriture (eau et sels minéraux), et un moyen de reproduction, pour donner naissance à un nouveau pied de pomme de terre.**



5 Observe la pomme de terre (Doc. 5). Qu'est-ce qui en sort ?

6 Qu'a-t-on fait pour obtenir le plant de pommes de terre du Doc. 6 ?

7 Décris ce nouveau plant, sa partie souterraine et sa partie aérienne.

5/ La pomme de terre a germé, ce sont des **germes** qui en sortent.

6/ Pour obtenir le plant (ou le pied) de pommes de terre, on a mis en terre une pomme de terre germée.

7/ La partie aérienne du plant de pommes de terre est fait d'une tige (de branches) et de feuilles, sa partie souterraine comporte des racines, et des tubercules.

Aujourd'hui :

Mots

Mots à écrire : liste 115. Mots à apprendre : liste 116.

Liste 115

-violent / violente (Adj.) -un secret (N)

-six (Num) -déclarer (V)

-un jeu / des jeux (N) -étonner / s'étonner (V)

Liste 116

-magnifique (Adj) -un vieillard (N)

-près de (Prép) -dresser (V)

-le haut (N) -durer (V)

Orthographe : mots en [aj] [ɛj] [œj]

Tu vas faire l'exercice 5 p 225 dans le cahier jaune. Auparavant, relis la leçon O4, et fais particulièrement attention à la partie « exceptions », et dans cette partie, à ce qu'on dit de l'écriture du son [œj] dans certains cas. Si tu n'as pas imprimé ou recopié la leçon O4, elle est dans les documents joints.

5 ★★ Complète avec -euil ou -ueil.

- Il a emprunté un rec... de poésies à la bibliothèque.
- Le bateau a heurté un éc... et il a coulé.
- Ce petit écur... fait sa réserve de noisettes.
- Le bouvr... est un oiseau à ventre gris.
- Le défunt reposait dans son cerc....

Anglais : demander / dire comment on se sent

Nous avons commencé en classe à travailler sur ce thème juste avant le confinement. Regarde cette [vidéo de Sam and Mel](https://www.youtube.com/watch?v=wu4F3xkLiOY) (https://www.youtube.com/watch?v=wu4F3xkLiOY), et parle ou répète quand tu y es invité.

Calcul mental :

diviser par 10 ou 100

a 10 dans 24

f 100 dans 540

b 10 dans 78

g 100 dans 725

c 10 dans 100

h 100 dans 1 000

d 10 dans 240

i 100 dans 2 400

e 10 dans 200

j 100 dans 2 460

Problème : problème de capacité

Fais le problème B1 p 73 dans le cahier jaune. Commence ta recherche par un schéma, sur lequel tu représenteras les 3 cuves, la quantité d'eau utilisée, et la quantité d'eau que l'on cherche.

B1

Le jardinier dispose de 3 cuves contenant chacune 498 L d'eau. Lundi, il a utilisé 196 L d'eau pour arroser la pelouse et les massifs de fleurs.

- De quelle quantité totale d'eau dispose-t-il ?
- Quelle quantité d'eau lui reste-t-il lundi soir ?

... **Fin !!!**