

Mercredi 6 mai - CM1

Au programme :

- Correction du travail de mardi 05/05,
- Orthographe : mots ; une nouvelle leçon : L'accord de l'attribut du sujet
- Calcul mental : sommes et différences de dizaines, centaines, milliers
- Problèmes

Correction du travail de mardi 5/05 :

Grammaire

8 ★★★ Recopie ce texte .

Souligne les verbes en rouge, les attributs du sujet en vert et les compléments du verbe en bleu.

Le public était attentif. Sur la piste, le couple de patineurs exécutait des figures périlleuses. Glissant à grande vitesse, le champion souleva sa jeune partenaire à bout de bras. Elle semblait légère comme une plume.

Lecture

Touchez pas au roquefort ! Questions « Je comprends » p 38

Je comprends

1. Quel méfait a été commis au début de l'histoire ?
2. Qui en est la victime ?
3. Quels personnages vont mener l'enquête ?
4. Qui soupçonnent-ils ?
5. Que sont ces personnages ? Explique ta réponse en relevant des indices dans le texte.
6. Dans quel lieu se rendent d'abord les enquêteurs ? Pourquoi ?
7. Où sont cachés les voleurs ?
8. Observe le dessin. Quel indice l'inspecteur Souris a-t-il repéré ?

1/ Un vol de fromages.
2/ La victime est Grasdoublé.
3/ L'inspecteur Souris et son adjoint Sam Ledentu vont mener l'enquête.
4/ Ils soupçonnent Jo Lerayé.
5/ Ces personnages sont des souris. Le fromage est d'une grande valeur pour eux, et beaucoup d'entre eux portent des noms de fromages : John

Reblochon, Duke Emmenthal...
6/ Ils vont dans un bar, le « Club du Bleu d'Auvergne », où l'inspecteur rencontre son informateur, Bobby Lindic.
7/ Les voleurs sont cachés dans la cave d'un entrepôt désaffecté, sur le quai.
8/ L'inspecteur a repéré un morceau de tissu... rayé. Il lui évoque Jo Lerayé.

Science

- 1 Décris ce mode de reproduction par marcottage.
- 2 Quelle partie du fraisier est utilisée ?
- 3 Utilise ce que tu as observé sur le prunier pour imaginer l'autre mode de reproduction du fraisier.
- 4 Quelle différence y a-t-il entre les deux modes de reproduction ?
- 5 Quel est l'avantage du marcottage ?

1/ La reproduction par marcottage est possible avec des plantes, comme le fraisier, qui produisent des « rejets », les « stolons », qui à leur tour produisent des racines, et peuvent devenir un nouveau plan.

2/ Ce sont les stolons qui sont utilisés.

3/ Ce mode de reproduction est asexué. L'autre mode de reproduction est sexué, il se fait entre les organes mâles et femelles des fleurs, qui produisent les graines qu'on trouve sur les fruits.

4/ Le marcottage permet d'obtenir un nouveau plant beaucoup plus rapidement.

Aujourd'hui :

Orthographe : une nouvelle leçon, **l'accord de l'attribut du sujet**

Lis le texte et réponds aux questions de Je lis et je réfléchis p 208. La correction est juste après, essaie de trouver par toi-même avant de la regarder !

Je lis et je réfléchis

L'OISILLONNE

Toi et moi sortons d'un œuf. Tu es un garçon, je suis une fille. Nous possédons tous deux des ailes... Mais, tout cela ne nous dit pas qui nous sommes exactement.

L'OISILLON

Des écureuils !

L'OISILLONNE

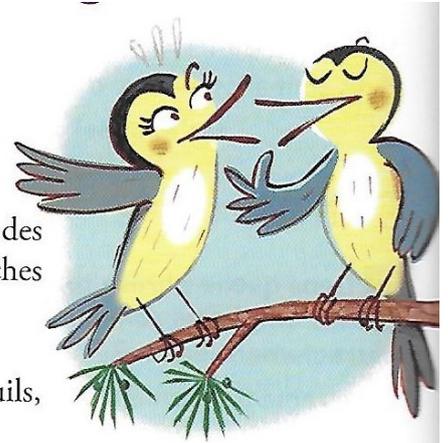
Des écureuils ?

L'OISILLON

Qui c'est qui niche au sommet des grands pins en volant de branches en branches ?... Les écureuils !

L'OISILLONNE

Mais, il est idiot ! Les écureuils, ça mange des noisettes. [...]



Christian Jolibois, *Drôles d'Oiseaux*, © Christian Jolibois.

1. Relève les mots sur lesquels les mots ou groupes de mots en vert apportent des informations.
2. Quel est leur rôle dans la phrase ?
3. Quel verbe sépare les mots que tu as relevés et les mots ou groupes de mots en vert ?
4. Peux-tu déplacer ou supprimer les mots ou groupes de mots en vert ? Pourquoi ?

1. un garçon → tu ; une fille → je ; idiot → il

2. Ils donnent des renseignements sur le sujet : ce sont des attributs du sujets.

3. es / suis / est : c'est le verbe « être », verbe d'état.

4. On ne peut ni les déplacer ni les supprimer : les attributs du sujet sont des groupes de mots essentiels.

Lis ensuite la leçon O5, page suivante.

