

## Mardi 7 avril - CM1

### Au programme :

- Correction du travail de lundi
- Rédaction
- Grammaire : complément du verbe ou attribut du sujet
- Lecture : un conte traditionnel, les Trois petits cochons
- Calcul mental : multiplier, diviser par 10 ou 100
- Calcul : division avec diviseur à 1 chiffre
- Science : la reproduction des végétaux, la pomme de terre

### Correction du travail de lundi

orthographe ↓

#### **Ex 3 et 4 p 225 : correction**

**Ex 3 : Rappel : nom masculin, -eil ; nom féminin, -eille**

- Mamie prépare des confitures à la groseille.
- N'oublie pas ton appareil photo !
- J'ai posé tous les fruits dans cette corbeille.
- Sonia achète une bouteille de sirop.
- Tu t'es cassé l'orteil du pied droit.

**Ex 4 : Rappel : nom masculin, -euil ; nom féminin, -euille**

- Cette femme a perdu son mari : elle est en deuil.
- Ce fauteuil en cuir me plaît beaucoup.
- Les feuilles mortes crissent sous nos pas.
- Dans ce jardin, ça sent bon le chèvreuille. (« chèvreuille » est masculin, mais formé à partir du nom féminin « feuille »)
- A l'approche des chasseurs, le chevreuil s'enfuit.

**3** ★ Complète avec -eil ou -eille.

- Mamie prépare des confitures à la gros....
- N'oublie pas ton appar... photo !
- J'ai posé tous les fruits dans cette corb....
- Sonia achète une bout... de sirop.
- Tu t'es cassé l'ort... du pied droit.

**4** ★ Complète avec -euil ou -euille.

- Cette femme a perdu son mari : elle est en d....
- Ce faut... en cuir me plaît\* beaucoup.
- Les f... mortes crissent sous nos pas.
- Dans ce jardin, ça sent bon le chèvref....
- À l'approche des chasseurs, le chevr... s'enfuit.

### Lecture ↓

1/ Pourquoi Morgiane va-t-elle chez l'apothicaire acheter des remèdes pour soigner Cassim, alors que celui-ci est déjà mort ? C'est pour faire croire au voisinage qu'il va mourir de maladie.

2/ Quel service Morgiane demande-t-elle au savetier Baba Moustafa ? Elle lui demande de recoudre ensemble les quatre morceaux du corps de Cassim.

3/ Pourquoi lui bande-t-elle les yeux pour l'amener chez Cassim ? Afin qu'il ne sache pas dans quelle maison il a fait cela.

4/ Pourquoi Morgiane ne laisse-t-elle pas les gens de la mosquée laver le corps de Cassim ? Afin qu'ils ne s'aperçoivent pas de ce qui est vraiment arrivé à Cassim.

## Nombres ↓ Lis bien les nombres en entier !

### Appliquer p 42 : correction

#### Appliquer

**1. Écris** le nombre en chiffres.

deux cent quatre millions sept cent cinquante-quatre mille huit cent quatre-vingt-un

**2. Écris** le nombre en chiffres.

classe des millions : 6 u 3 c 1 d  
classe des mille : 8 d 5 c 9 u  
classe des unités simples :  
7 u 1 d 4 c

**3. Compare** les nombres.

- 546 645 900 et 456 876 890
- 234 654 312 et 199 999 999
- 67 987 341 et 254 098 896

1.

204 754 881

2.

316 589 417

3.

546 645 900 > 456 876 890

234 654 312 > 199 999 999

67 987 341 < 254 098 896

## Géographie



### Correction :

1/ Associe chacune des 6 actions citées dans le document avec un de ces domaines : éducation, transports, logement. **actions a et b : transports ; actions d, e, f : éducation ; action c : logement**

2/ Pourquoi les régions aident-elles ainsi les jeunes ? **Les régions aident les jeunes grâce à ces différentes actions, car beaucoup d'entre eux ne gagnent pas encore leur vie.**

Les régions cherchent à faciliter la vie quotidienne des jeunes. Voici quelques exemples d'actions entreprises :

- a** – la région Provence-Alpes-Côte d'Azur a rendu gratuits les transports des jeunes entre leur école, leur lycée, leur lieu de formation, et leur domicile ;
- b** – la Bretagne a créé des tarifs « légers » pour tous les déplacements des jeunes dans la région ;
- c** – l'ancienne région Aquitaine a fait construire des logements pour les étudiants et les jeunes travailleurs ;
- d** – la Martinique a créé un « Pass Jeunes » qui aide les 16-25 ans à acheter des places de cinéma et des livres, à s'inscrire dans un club de sport, à acheter un ordinateur ou encore à payer la préparation au permis de conduire ;
- e** – la région Pays de la Loire construit cinq nouveaux lycées qui ouvriront entre 2017 et 2022 ;
- f** – l'ancienne région Poitou-Charentes a créé un « ticket sport » pour aider les jeunes à payer une licence dans un club sportif ; les jeunes avec handicap ont également reçu une aide pour payer une licence handisport ou sport adapté.

### Rédaction : « A cause du confinement... »

A partir d'aujourd'hui, nous ne ferons plus les mots qu'un jour sur deux. Les jours sans mots seront des jours avec rédaction. Il s'agira de ne pas écrire plus de deux ou trois phrases à chaque fois. Cependant, afin que cet exercice soit utile pour toi, il sera encore plus important que d'habitude de m'envoyer ton travail, afin que je puisse le corriger.

Aujourd'hui, tu vas réfléchir aux inconvénients du confinement, à ce que cette situation a de gênant. Commence avec ces mots : « A cause du confinement »

Grammaire : complément du verbe ou attribut du sujet

Relis pour commencer la leçon G4.

Fais ensuite l'exercice 7 p 213.

**Rappel** : un attribut du sujet dépend d'un **verbe d'état** (être, devenir, paraître...) ; un complément du verbe complète un **verbe d'action** (faire, prendre...).

**7** ★★ Avec les sujets proposés, forme des phrases qui contiennent soit des compléments du verbe, soit des attributs.

Ex. : Les éléphants .... (complément du verbe) →  
Les éléphants **mangent** des fruits et des racines.  
verbe d'action      complément du verbe

- Le vent .... (attribut du sujet)
- M. et Mme Pérot .... (complément du verbe)
- Nous .... (complément du verbe)
- Les tables .... (attribut du sujet)

Lecture : un conte traditionnel « Les Trois petits cochons »

Lis le texte pages 16 et 17 du manuel, puis, dans le cahier jaune, réponds aux questions « Je comprends » de la page 16.

Calcul mental : multiplier, diviser par 10 ou 100 **cahier jaune**

Rappelle-toi que :

-pour multiplier par 10, on rajoute 1 zéro, pour multiplier par 100, on rajoute 2 zéros au nombre qu'on multiplie,  
- pour diviser par 10 ou 100, c'est comme se demander combien de fois il y a 10, ou 100 dans un nombre.

multiplier, diviser par 10 ou 100

- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| a $12 \times 10$    | f 10 dans 80 ?     |
| b $100 \times 7$    | g 10 dans 300 ?    |
| c $25 \times 10$    | h 10 dans 240 ?    |
| d $25 \times 100 =$ | i 100 dans 500 ?   |
| e $10 \times 200 =$ | j 100 dans 1 200 ? |

Calcul : division, avec diviseur à 1 chiffre

Pose et calcule  $178 : 4$  et  $342 : 9$ .

Tu peux t'aider de la leçon Ca5. Si tu bloques, ou seulement pour vérifier, regarde la correction de  $178 : 4$  page suivante.

Correction de  $178 : 4$

$$\begin{array}{r} 178 \overline{) 4} \\ - 16 \phantom{0} \\ \hline 18 \\ - 20 \\ \hline 2 \end{array}$$

1/ Dans 1, combien de fois 4 ? On ne peut pas.

Alors : dans 17, combien de fois 4 ?

4 fois. J'écris 4 au quotient

2/  $4 \times 4 = 16$ , je les enlève.  $17 - 16 = 1$

3/ J'abaisse le 8.

4/ Dans 18, combien de fois 4 ?

4 fois. J'écris 4 au quotient.

5/  $4 \times 4 = 16$ , je les enlève.  $18 - 16 = 2$

6/ Donc :

$$178 = (44 \times 4) + 2$$

## Science : la reproduction des végétaux

La semaine dernière, tu as découvert comment des végétaux se reproduisent de manière **sexuée**, c'est-à-dire que le **pollen**, produit par les organes mâles d'une plante (les **étamines**), entre en contact avec l'organe femelle d'une autre plante, le **pistil**, pour qu'il y ait une **fécondation**. Ainsi, la plante produira un **fruit**, portant un **noyau** ou des **graines**, qui à leur tour pourront donner naissance à une nouvelle plante.

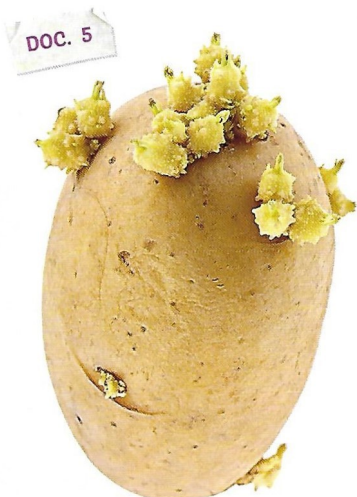
Mais la reproduction sexuée n'est pas la seule forme de reproduction chez les végétaux. Il existe aussi des formes de reproduction **asexuées**. Tu vas en découvrir une à partir de l'exemple d'un végétal : la pomme de terre.

Regarde pour commencer [un extrait de l'émission C'est pas sorcier](https://www.youtube.com/watch?v=oEtqLJOgT28) (<https://www.youtube.com/watch?v=oEtqLJOgT28>) consacrée à la pomme de terre. L'extrait qui nous intéresse commence à 5 min 30 s, et se termine à 7 min 20 s.

Réponds ensuite à ces questions :

1/ Comment appelle-t-on la partie du pied de pomme de terre que l'on mange ?

2/ A quoi cette partie sert-elle au pied de pomme de terre ?



5 Observe la pomme de terre (Doc. 5). Qu'est-ce qui en sort ?

6 Qu'a-t-on fait pour obtenir le plant de pommes de terre du Doc. 6 ?

7 Décris ce nouveau plant, sa partie souterraine et sa partie aérienne.

Observe ensuite les documents 5 et 6 tirés du manuel de science, et réponds aux questions.