

Lundi 30 mars - CM1

Au programme :

- Correction du travail de vendredi
- Mots
- Orthographe : préparation de la dictée 10
- Lecture : Ali Baba extrait 4
- Calcul mental : compléments à la centaine
- Nombres : nombres jusqu'à 999 999 999
- Histoire : l'héritage de Clovis et des Francs

Correction du travail de vendredi

Conjugaison ↓

Ex 7 p 87

Correction

Nous sommes contents de nous revoir.
Nous **étions** contents de nous revoir.

Ils iront au garage pour faire réparer leur voiture.

Ils **allaient** au garage pour faire réparer leur voiture.

Tu dis certainement la vérité.

Tu **disais** certainement la vérité.

Rébecca paiera ses dettes.

Rébecca **payait** ses dettes.

Vous partez en vacances dans les Landes.

Vous **partiez** en vacances dans les Landes.

Nous verrons des dauphins et des baleines.

Nous **voyions** des dauphins et des baleines.

7 ★★ Conjugue les verbes de chaque phrase à l'imparfait.

- Nous sommes contents de vous revoir.
- Ils iront au garage pour faire réparer leur voiture.
- Tu dis certainement la vérité.
- Rébecca paiera ses dettes.
- Vous partez en vacances dans les Landes.
- Nous verrons des dauphins et des baleines.

Mesure ↓

Ex A6 et B6 p 47

Correction

A6 Compare avec >, < ou =.

- 7 dL et 7 L
- 18 dL et 3 L
- 2 cL et 9 mL

- 7 dL < 7 L car 7 L = 70 dL
- 18 dL < 3 L car 3 L = 30 dL
- 2 cL > 9 mL car 9 cL = 90 mL

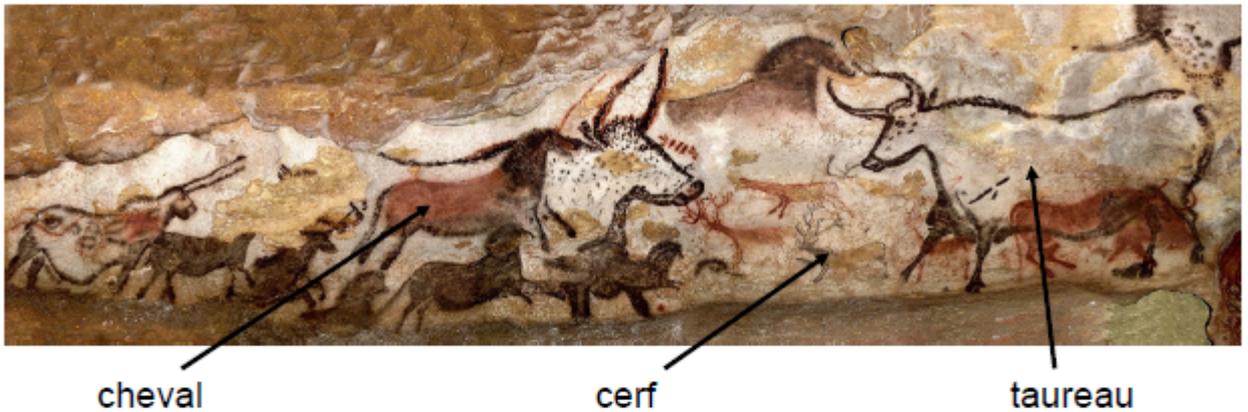
B6 Compare avec >, < ou =.

- 875 mL et 9 L
- 780 cL et 7 L
- 78 mL et 7 cL

- 875 mL < 9 L car 9 L = 900 mL
- 780 cL > 7 L car 7 L = 700 cL
- 78 mL > 7 cL car 7 cL = 70 mL

Art →

Retour sur l'observation de la salle des Taureaux, dans la grotte de Lascaux



cheval

cerf

taureau

1/ Quels animaux reconnais-tu ? Les trouves-tu difficiles à reconnaître ?

On reconnaît des chevaux, des cerfs et des taureaux. On les reconnaît facilement, ce qui montre la grande qualité de ces peintures réalisées par des hommes de la Préhistoire.

2/ Sont-ils de la bonne taille les uns par rapport aux autres ? D'après toi, pourquoi ?

Les cerfs sont très petits par rapport aux taureaux par exemple. La taille des animaux représentés dépendait peut-être de l'importance que les peintres accordaient à chacun d'eux.

3/ Ont-ils l'air fixes ou en mouvement ?

Les animaux du côté gauche de la fresque semblent emportés dans une cavalcade vers la droite. Les deux taureaux semblent s'affronter. Il y a beaucoup de mouvement dans cette fresque.

4/ Y a-t-il des personnes représentées sur cette peinture ? Des éléments de paysages ? D'après toi, pourquoi ?

Ni sur cette fresque, ni sur presque aucune autre fresque préhistorique, dans toutes les grottes que l'on a découvertes, aucun personnage humain, ni aucun élément de paysage ne sont représentés. On pense que cela est dû au fait que les hommes de la Préhistoire peignaient pour des raisons liées à la chasse, et ne peignaient que leur gibier (les animaux qu'ils chassaient).

5/ Qu'as-tu envie de dire à propos de l'animal complètement à gauche ?

On pense que cet animal est imaginaire. C'est pour cette raison que les archéologues l'ont appelé « la Licorne ».

Mots

Dans le cahier jaune, comme d'habitude, tire un grand trait, écris la date, et "Mots" à 5 carreaux.

Si tu le peux, demande à quelqu'un de te dicter la liste 109, sinon, mémorise les mots par séries de trois mots, et écris-les dans le cahier jaune, comme d'habitude. Lis ensuite la liste 110, et comme d'habitude, signale au stylo rouge ou au surligneur ce à quoi il faut faire attention. Mémorise les mots pour demain.

Liste 110

- | | |
|--------------------------------|---------------|
| -intérieur / intérieure (Adj.) | -un sou (N) |
| -maintenant (Adv) | -diriger (V) |
| -un conseil (N) | -parvenir (V) |

Orthographe

Avant de faire la préparation de la dictée 10 (que j'ai raccourcie par rapport à d'habitude), lis sa correction que j'ai mise en document à part.

Préparation de la dictée n°10

Complète le texte de la dictée en mettant ces verbes à l'imparfait, ou à la forme donnée entre parenthèses.

1. être ; tenir ; être
2. servir ; franchir ; escalader
5. venir ; s'assurer (infinitif) ; avoir
6. faire ; se tenir (participe présent) ; avancer (imparfait)
7. goûter ; secouer ; dire (infinitif) ; avoir
8. retourner ; courir

1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

La mouche

C'..... surtout pendant le repas qu'elle me compagnie. Tout ce qui sur la table à son amusement. Elle le verre d'eau, le pain et se tenait en équilibre sur les pointes de la fourchette. Quelle acrobate ! Quel spectacle !

Parfois, elle de ce qu'il y dans mon assiette. Elle en le tour en très au bord, puis elle avec précaution,, la tête comme pour qu'il n'y rien de bon, et s'en sur la nappe, où elle dans tous les sens...

D'après M. Andoux

Lecture : Ali Baba et les 40 voleurs - extrait 4

Lis le texte, que j'ai mis en document(s) à part. Les questions sont données à la fin du texte. Réponds aux questions dans ton cahier jaune.

Calcul mental : compléments à la centaine

Fais les calculs dans ton cahier jaune.

87 → 100 se lit : « Combien faut-il pour aller de 87 jusqu'à 100 ? »

compléments à la centaine

a 87 → 100

f 200 - 40

b 260 → 300

g 100 - 8

c 498 → 500

h 200 - 11

d 602 → 700

i 900 - 45

e 148 → 200

j 300 - 99

Nombres : les nombres jusqu'à 999 999 999

Tu vas découvrir une nouvelle leçon ! Pour cela, dans ton cahier de brouillon, réponds aux questions de l'activité « Découvrir », p 42 du manuel.

Découvrir

José, Anaïs et Lisa font des recherches sur la population de plusieurs grands pays du monde.



A. José écrit le nombre d'habitants de la France et des États-Unis en lettres.

• **France** : soixante-six millions quatre cent dix-sept mille cinq cent quatre-vingt-onze habitants

• **États-Unis** : trois cent quinze millions

six cent soixante-quatre mille quatre cent soixante-dix habitants

Utilise le tableau de numération pour écrire ces nombres en chiffres.

| Classe des millions | | | Classe des mille | | | Classe des unités simples | | |
|---------------------|---|---|------------------|---|---|---------------------------|---|---|
| c | d | u | c | d | u | c | d | u |
| | | | | | | | | |

B. Les chiffres des nombres sont écrits dans le désordre.

Mexique : millions : 1 c 1 d 2 u
mille : 3 c 3 d 6 u
unités simples : 5 c 3 d 8 u

Allemagne : millions : 1 u 8 d
mille : 3 u 2 d 9 c

Lisa écrit les noms des classes de nombres et indique dans chaque classe la place pour la centaine, la dizaine et l'unité.

millions mille
↓ ↓
...



N'oublie pas de laisser un espace entre les groupes de 3 chiffres.

• **Utilise** la méthode de Lisa pour **écrire** la population des deux pays en chiffres.

C. Lisa et José ne sont pas d'accord sur la manière de comparer les populations de ces 3 pays.

Russie : 143 056 383

Japon : 127 650 000

Brésil : 192 376 496

Le plus grand est celui qui a le plus de mille.

Le plus grand est celui qui a le plus de millions.

• Qui a raison ?

• Comment fait-on pour comparer les nombres jusqu'à 999 999 999 ?



Histoire : l'héritage de Clovis et des Francs

En classe, nous avons vu que ce qui s'est passé à l'époque de Clovis et des Francs a été très important pour l'histoire de la France :

- les Francs ont donné leur nom à la France,*
- Clovis est considéré comme le premier roi de France, est c'est à cette question que nous allons nous intéresser aujourd'hui.

Observe ce tableau représentant Louis XVI (16), et réponds aux questions sur ton cahier de brouillon.

1/ Clovis a été roi en 481, et le règne de Louis XVI, un des derniers rois de France, s'est terminé en 1792. Pendant tout ce temps, la France a été dirigée par des rois.

Calcule combien de temps la royauté a duré en France.

2/ Trouve sur l'image ces trois symboles de la royauté française :

- la couronne,
- le sceptre,
- la fleur de lys

→ B Le début
de la royauté
Le roi Louis XVI, tableau de 1779



Fin du programme pour ce lundi !