

Jeudi 14 mai - CM1

Au programme :

- Correction du travail de mercredi 13/05,
- Vocabulaire : les suffixes
- Rédaction : écrire un calligramme
- Calcul : nouvelle leçon, division avec diviseur à 2 chiffres
- Géographie : notre pays, la France

Correction du travail de mercredi 13/05 :

Calcul mental

a. $70 \times 8 = 560$
 $= 210$)

f. 30 dans 210 ? $\rightarrow 7$ (7×30)

b. $4 \times 300 = 1200$

g. 5 dans 350 ? $\rightarrow 70$

c. $200 \times 5 = 1000$

h. 800 dans 3200 ? $\rightarrow 4$

d. $8 \times 90 = 720$

i. 6 dans 240 ? $\rightarrow 40$

Problèmes

Correction

1) Stéphanie était très fatiguée et le médecin lui a prescrit 3 boîtes de fortifiant qui contiennent chacune 12 ampoules. Stéphanie doit absorber 4 ampoules par jour. Calcule la durée du traitement.

$3 \times 12 = 36$

Il y a 36 ampoules en tout dans les 3 boîtes.

$36 : 4 = 9$

Le traitement de Stéphanie dure 9 jours.

2) Une aire de jeux de 25 m de longueur sur 10 m de largeur doit être entourée d'une clôture.

Quelles sera la longueur de cette clôture si on laisse une ouverture de 2 m ?

Périmètre de l'aire de jeu = $(L \times 2) + (l \times 2)$

$(25 \times 2) + (10 \times 2) = 50 + 20 = 70$

Le périmètre de l'aire de jeu est de 70 m.

On doit laisser une ouverture de 2 m.

Donc $70 - 2 = 68$

La longueur de la clôture sera de 68 m.

3) 5 personnes, qui ont joué ensemble, ont gagné 505 € au loto sportif.

Quelle somme revient à chacune d'elles si elles partagent équitablement ?

$505 : 5 = 101$

Chaque personne aura 101 €.

4) Pasteur a découvert le vaccin contre la rage en 1885.

Depuis combien de temps ce vaccin existe-t-il ?

$2020 - 1885 = 135$

Ce vaccin existe depuis 135 ans.

Aujourd'hui :

Vocabulaire : les suffixes

Fais l'exercice 6 p 173. Tu peux t'aider de la leçon V4.

6 ★ **Supprime les suffixes pour former des mots de la même famille plus courts.**
la réalisatrice – l'atterrissage – une cafetière – commander – longuement

V4 - CM1

Les familles de mots : Les suffixes

• Un suffixe est composé d'**une ou plusieurs lettres placée(s) après le radical** d'un mot pour former un nouveau mot :
décharge / ment
radical suffixe

• Les suffixes permettent de **modifier le sens du radical**. Connaître* leur sens aide à comprendre le sens d'un mot. Par exemple :
– **-able** et **-ible** indiquent la possibilité : jouable – visible
– **-aison** et **-ison** désignent une action ou son résultat : la cargaison – la guérison

• Il existe de nombreux suffixes : **-ard, -age, -if, -ive, -ée, -ette...** :
bavard – le paysage – agressif – affirmative – une cuillère – une fillette

• On peut ajouter différents suffixes à un même radical.
siffler → sifflement – siffloter...

• Un mot peut avoir à la fois un préfixe et un suffixe : in / nombr / able
préfixe radical suffixe

Rédaction : écrire un calligramme

Lis ces calligrammes,
puis réponds aux questions de la page suivante.

Poésie à double sens



Bisous, bisous,
Où as-tu mal ?
Bises, bises,
Où souffres-tu ?



Vagabond
Où pars-tu ?
Loin de moi,
Très haut dans le ciel
Immensément bleu
Glisse dans l'air bel oiseau,
Et retourne vers les pays chauds !



Pardon ?
Où ?
Un instant,
Recherchons...
Qui ?
Urgent ?
Introuvable ?
?

Comprends les poésies

Réponds aux questions suivantes.

- Pourquoi l'auteur du premier poème réclame-t-il bises et bisous ? Quel mot résume sa douleur ?

.....

.....

- De quel animal parle la deuxième poésie ? Quel est le rapport avec le mot que tu peux lire verticalement ?

.....

.....

- À quelle situation te fait penser le troisième poème ?

.....

.....

Maintenant, choisis un des mots de la liste qui suit, et écris ton propre calligramme.

Pense à ce qu'il y ait un rapport entre le mot que tu écris verticalement, et ceux que tu écris horizontalement.

joie - bonheur - rire - amitié

Tu peux aussi choisir des mots moins positifs :

virus - masque

Calcul : nouvelle leçon, **division avec diviseur à 2 chiffres**

Découvre cette nouvelle leçon en faisant « Découvrir » p 64.

Attention si tu te sers de ton manuel : j'ai modifié la partie B.

Découvrir

L'office de tourisme organise des circuits avec un **minibus** ou un **car**.

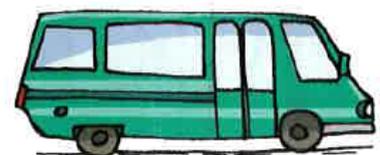
Chaque circuit ne se déroule que si le véhicule est complet.

A. 92 touristes sont inscrits pour le circuit des collines en **minibus**.

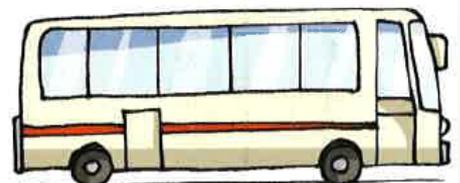
Complète l'opération en ligne, puis la division posée.

$$92 = (21 \times \dots) + \dots$$

dividende	diviseur
92	21
- ..	.
. .	quotient
reste	



minibus de 21 places



car de 50 places

- **Observe** l'opération pour répondre aux questions.
- Combien de voyages le **minibus** devra-t-il effectuer ?
- Combien de touristes pourront faire le circuit ?
- Combien de touristes ne pourront pas le faire car le **minibus** ne sera pas complet ?

B. 168 touristes veulent faire le circuit des sources. L'office de tourisme prévoit d'utiliser le **car**.

Le car dispose de 50 places, pose et calcule la division pour trouver :

- combien de voyages en car seront nécessaires,
- combien de touristes pourront faire le circuit,
- combien ne pourront pas, car le car ne sera pas plein.

Correction :

A.

$$92 = (21 \times 4) + 8$$

dividende	92	diviseur	21
	- 84		4
	08		quotient
			reste

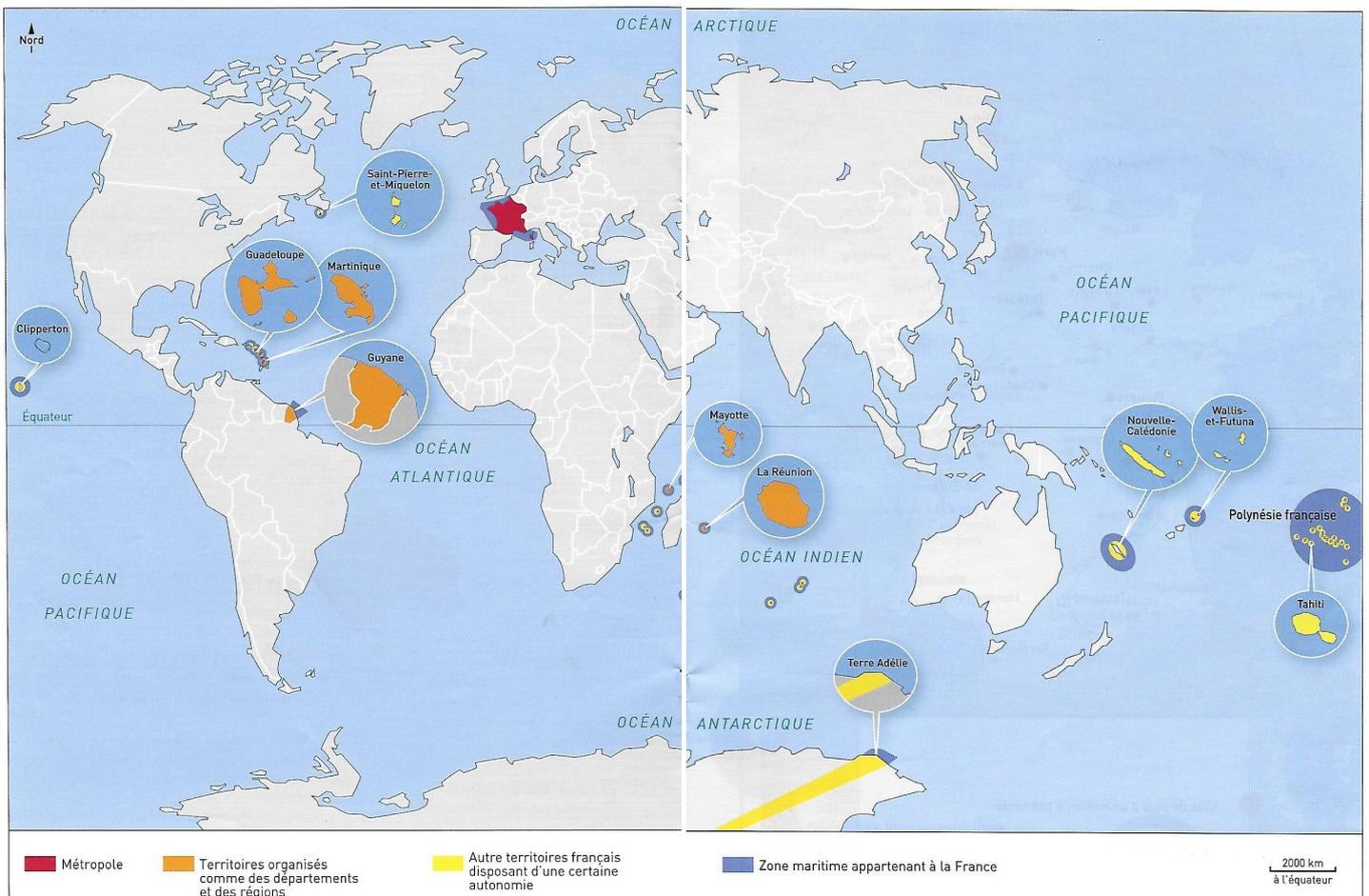
Le minibus devra effectuer 4 voyages.
 84 touristes pourront faire le circuit ($4 \times 21 = 84$).
 8 touristes ne pourront pas faire le circuit.

B.

$$\begin{array}{r|l} 168 & 50 \\ -150 & 3 \\ \hline 018 & \end{array}$$

Il faudra 3 voyages en car pour emmener 150 touristes, et 18 touristes ne pourront pas faire le circuit.

Géographie : Notre pays, la France - la France dans le monde



1/ Sur quel continent la France métropolitaine - en rouge sur la carte - se trouve-t-elle ?

2/ Pour chaque autre continent (Amérique, Afrique, Asie, Océanie, Antarctique), fais la liste des territoires français qui s'y trouvent (ou qui se trouvent près de ce continent, si ce sont des îles).

3/ Y a-t-il un continent sur lequel ne se trouve aucun territoire français ?

Continents et océans



Fin du programme !