

## Quelques sigles pour s'y retrouver...

**RASED** : Réseau d'Aides Spécialisées aux Elèves en Difficulté

**PPRE** : Programme Personnalisé de Réussite Educative

Il est conçu pour répondre aux besoins d'un élève qui ne maîtrise pas les compétences du socle commun. Il est élaboré par l'équipe pédagogique, discuté avec les parents et présenté à l'élève.

**PAI** : Projet d'Accueil Individualisé

Il est établi, en lien avec le médecin scolaire, pour l'enfant atteint de maladie chronique (asthme par exemple), d'allergie et d'intolérance alimentaire afin de lui permettre de suivre une scolarité normale.

**AESH** : Accompagnants des Elèves en Situation de Handicap

(nouveau sigle pour désigner les **AVS** : Auxiliaires de Vie Scolaire)

Ils aident certains enfants dans tâches matérielles variées telles que « lire/écrire » pour des élèves dyslexiques, « se déplacer » pour des élèves handicapés moteurs, etc.

**MDPH** : Maison Départementale des Personnes Handicapées

Il en existe une dans chaque département. Les parents peuvent s'y adresser et y déposer, par l'intermédiaire de l'école, une demande pour que leur enfant bénéficie de matériel pédagogique adapté, d'une AVS ou d'une orientation vers une classe spécialisée.

**CMPP** : Centre Médico Psycho Pédagogique

Situé à Migné-Auxances, il est constitué d'une équipe pluridisciplinaire (médecins, psychologues, orthophonistes, psychomotriciens, etc.) et propose diagnostics et suivis pour des jeunes de 0 à 18 ans présentant des difficultés très diverses.

**CMPEA** : Centre Médico Psychologique pour Enfants et Adolescents

Fonctionnant aussi avec une équipe pluridisciplinaire, ce service hospitalier est composé de plusieurs antennes accueillant les jeunes en fonction de leur âge.

## Qui peut faire appel au RASED ?

- les enseignants qui s'inquiètent pour leurs élèves
- les parents qui souhaitent parler de leur enfant et qui peuvent joindre directement le RASED par téléphone
- les enfants eux-mêmes

Les aides sont toujours mises en place avec l'accord des parents et les membres du RASED s'obligent à respecter la confidentialité des échanges.

Le RASED est un service public de l'Éducation Nationale. Leurs personnels ont le même statut que les maîtres et sont rémunérés comme tels par l'État. Tout comme l'École, leurs interventions sont donc gratuites pour les familles.

# La LETTRE du RASED

Ministère de l'Éducation Nationale - Circonscription de Poitiers 5 sud Vienne

Année scolaire 2014 / 2015



Ecoles d'Aslonnes, Château-Larcher / Marnay, La Villedieu, Iteuil, Marçay, Vivonne, Magné, Champagné-St-Hilaire, Sommières-du-Clain, Château-Gravier

✉ **Ecole Élémentaire**  
86340 LA VILLEDIEU DU CLAIN

☎ **répondeur :**  
**05 49 42 49 21**  
[rased.villedieu.vivonne@ac-poitiers.fr](mailto:rased.villedieu.vivonne@ac-poitiers.fr)

## EDITO

En 2013 / 2014, les membres du RASED de l'antenne de La Villedieu / Vivonne sont intervenus sur les écoles de 9 communes (Aslonnes, Champagné-St-Hilaire, Château-Larcher, Iteuil, La Villedieu, Marçay, Magné, Marnay et Vivonne) qui comptaient au total 59 classes et 1435 élèves.

Le maître E et le psychologue scolaire ont pu travailler dans toutes les écoles de l'antenne tandis que le maître G, qui avait en charge un secteur beaucoup plus vaste, n'a pu intervenir que dans quelques-unes.

Au cours de cette année, 305 demandes ont été formulées auprès du RASED, tant par les enseignants que par les parents, voire par les enfants eux-mêmes.

Le RASED a apporté une réponse directe à 185 élèves (13% de l'effectif total) sous différentes formes (suivi en groupe ou individuel, bilan/évaluation, rencontres avec les familles, participation à diverses réunions).



Le rat Z

Des actions auprès de classes entières ont également été menées par le maître G, sous forme d'ateliers philo pour les grands et d'ateliers motricité pour les petits.

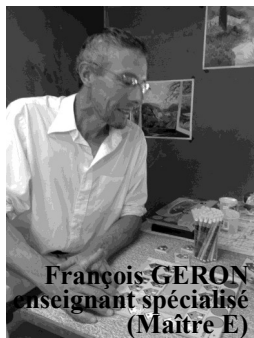
En 2014 / 2015, le même type d'actions pourra être reconduit avec les mêmes personnes.

Cette année, l'antenne s'agrandit avec la venue de 2 nouvelles écoles qui étaient auparavant rattachées à Civray :

- Sommières du Clain
- Château-Garnier

**Bonne année scolaire à tous !**

## Quelles sont les différentes fonctions au sein du RASED ?



**Le maître E** / Avec lui, on va seul ou en petit groupe, quand on a envie d'apprendre, mais que :

- c'est trop dur,
- ça va trop vite,
- on mélange tout... bref, quand on ne sait pas comment faire pour lire, écrire, calculer, etc. et qu'on a peur de rater, d'être nul.

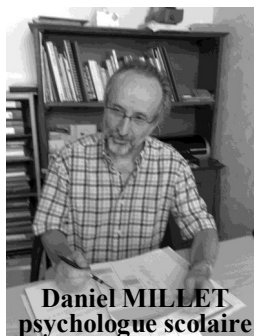
Avec lui, on apprend comment réfléchir, se souvenir, savoir faire. On apprend à réussir.



**Le maître G** / Avec lui, on va seul ou dans un petit groupe d'enfants, quand on a du mal à suivre les règles de l'école ou quand on n'arrive pas à bien travailler parce que :

- on est trop timide ou trop excité
- on n'arrive pas à se concentrer
- on a toujours besoin d'être aidé
- on veut toujours passer le premier, on ne peut attendre son tour
- on se sent malheureux...

Avec lui, en jouant, en construisant, en dessinant ou en écrivant, on vient dire ou montrer ce qu'on aime et ce qui nous gêne pour prendre confiance en soi et se sentir libre d'apprendre.



**Le psychologue** / Avec lui, on va seul pour essayer de mieux comprendre :

- ce qui empêche d'apprendre
- ce qui empêche de se sentir bien dans sa vie, à l'école, à la maison, avec les autres.

Le psychologue discute avec les parents et le maître ou la maîtresse. Avec lui, on parle, on dessine, on fait du travail et des jeux qui s'appellent des tests. Cela permet de mieux connaître et de mieux comprendre un enfant.

## Le RASED expliqué aux petits avec des marionnettes

En 2013/2014, afin de mieux comprendre ce qu'est le travail du RASED, tous les enfants de la maternelle au CP ont pu participer à un petit moment d'échanges où étaient jouées 3 scènes avec des marionnettes.



Voici des extraits de l'une des scènes :

*RIRI est un petit cochon.*

**RIRI** - *(Il pleure)* Bouhhhh ! Je veux pas rester à l'école. Je veux mon papa et ma maman...

**MAITRESSE** - Je suis la maîtresse. Viens, mon petit Riri ! Allez, ne pleure plus ! Ils vont bientôt venir te chercher, papa et maman. En attendant, on va aller faire plein d'activités intéressantes et tu vas pouvoir faire plein de jeux avec les copains.

**RIRI** - Bouhhhhh ! Je veux pas jouer. J'ai pas de copains. Je veux mon papa et ma maman.

**MAITRESSE** - Allez, viens avec moi, mon petit Riri. Je vais te lire une belle histoire pour te consoler. *(La maîtresse sort avec l'enfant puis revient seule.)* Je suis vraiment très ennuyée, ça fait une semaine que ça dure. Il pleure tout le temps, cet enfant. Je vais en parler à ses parents.

**MAITRESSE** - Bonjour messieurs dames. Vous êtes les parents de Riri ?

**MAMAN COCHON** - Je suis sa maman.

**PAPA COCHON** - Et moi son papa.

**MAITRESSE** - Voilà ! Je vous ai fait venir parce que je suis très ennuyée : Riri est triste à l'école, il pleure tout le temps. Et il est inconsolable. J'ai tout essayé, il n'y a rien à faire. C'est dommage : il ne peut pas profiter de toutes les activités et de tous les jeux qu'on fait à l'école.

**PAPA COCHON** - Je ne comprends pas : à la maison, il est gai comme un pinson et il rit tout le temps. Et il adore jouer avec sa petite sœur.

**MAMAN COCHON** - Ah oui ! Nous sommes très ennuyés qu'il soit triste à l'école. Nous voudrions bien qu'il soit content de venir à l'école pour apprendre plein de choses. Qu'est-ce qu'on peut faire ?

**MAITRESSE** - J'ai une idée : je vous propose d'aller voir le Rat Z qui aide les enfants quand ils ont des soucis.

**LE RAT-Z** - Vous me reconnaissez ? Je suis le Rat Z. C'est moi qui aide les enfants à avoir moins peur, à ne plus faire tout le temps la bagarre, à bien parler et à être bien à l'école.