

Etape 1 : Séance d'introduction du scénario d'apprentissage « se présenter »
(CM1/CM2)

Palier 2 – Compétence 2 – La pratique d'une langue vivante étrangère

Macro-tâche : réaliser la carte d'identité d'un-e camarade pour le/la présenter à l'assistante

Objectifs linguistiques	Activités langagières	Ecrire / Parler en continu
	Capacités	Renseigner un questionnaire Produire de manière autonome quelques phrases Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés pour se présenter/ présenter quelqu'un.
	Lexique	Les nombres jusqu'à 20 La famille Les sports / les loisirs
	Formulations	This is... He / She is ... years old. He / She is + nationalité He / she lives in ... He / She has ... (brothers and sisters) He / She plays ...
Objectifs culturels	Les pays anglophones : leur localisation géographique, leur drapeau, leur emblème ...	
Pré-requis		

Déroulement	Etapes 1 et 7	Salutations
	Etape 2	Rappel de la visio 1 et reformulation de la macro-tâche
	Etape 3	Identification des éléments d'information à transmettre à l'assistante
	Etape 4	Identification de ce que l'on sait déjà dire et de ce qu'il faut apprendre
	Etape 5	Choix de la forme que prendra la carte d'identité.

Déroulement	Etapes 1 et 6	Salutations
	Etape 2	<p>Rappel de la séance 1 de visioconférence.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qu'a fait l'assistant(e) ? - Que nous a-t'il/elle demandé à la fin ? - <p>Ecrire au tableau la dernière phrase de l'assistant (e). <i>What I would like you to do is to write or to record a little identity card to introduce a friend and post it on the website so that I can know each of you.</i></p> <p>Faire repérer les mots transparents (identity card, post, website) et les mots connus afin d'émettre des hypothèses.</p> <p>Mettre en évidence les deux verbes « write » et « record » et interroger les élèves sur leur signification, les aider en mimant ou en proposant une recherche sur un dictionnaire en ligne ou papier.</p> <p>Reformuler collectivement la macro-tâche : réaliser la carte d'identité d'un camarade, pour le présenter à l'assistante, et la publier sur le site de visioconférence. Cette carte pourra être écrite ou orale, ou les deux.</p>
	Etape 3	<p>Que nous a dit l'assistant-e pour se présenter et pour présenter son ami-e ? De quoi nous a-t-il/elle parlé ? Qu'allons-nous lui dire pour présenter un-e camarade comme il/elle l'a fait ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dire son nom, - Dire son âge - Dire sa nationalité - Dire où il / elle habite - Dire s'il/elle a des frères et sœurs - Dire quel sport il/elle aime ou pratique -
	Etape 4	<p>Que savons-nous dire ? Faire la liste des formules et du lexique connus des élèves. Que devons-nous apprendre avec l'assistant-e ? Mettre en évidence la nécessité d'utiliser la «3^{ème} personne du singulier.</p>
	Etape 5	<p>Montrer des exemples de cartes d'identité écrites ou sonores. Choisir la forme que l'on va donner à la carte d'identité.</p>