

Scénario de la visio-conférence N°4

Lundi matin (Arshya) – Lundi après-midi (Crystal)

Palier 2 – Compétence 2 – La pratique d’une langue vivante étrangère

Objectif général : Décrire le déroulement de sa journée.

Objectifs linguistiques	Activité langagière	Comprendre à l’oral
	Capacité	Comprendre des mots familiers, des expressions courtes et simples
	Lexique	Hours, daily routines
	Formulations	What time is it ? It’s ...o’clock – eight thirty ... At + heure, I + verbe au présent (I get up/ I have breakfast-lunch-dinner / I go to school/ I do my homework / I go to bed)
Objectifs culturels	Découvrir la journée typique d’un enfant américain	
Pré-requis	Les nombres	

Organisation matérielle	Ressources	Flashcards activités Fiche de travail
--------------------------------	------------	------------------------------------------

Déroulement	Etapes 1 et 7	Salutations
	Etape 2	Présentation de la séance / séquence
	Etape 3	Ecoute ciblée 1 : les nombres
	Etape 4	Découverte de l’heure
	Etape 5	Ecoute ciblée 2 : les mots connus
	Etape 6	Compréhension détaillée : fiche de travail Validation des réponses

Vous trouverez sur le [site](#), tous les documents mentionnés dans ce scénario.

Scénario :

	L'assistante	L'enseignant	Les élèves	Observations
Etape 1 Durée : 1 mn	Salue l'enseignant et les élèves Hello everybody ! Happy New Year ! Did you have a good holiday ? Are you ready?	Saluent l'assistante et répondent à ses questions.		
Etape 2 Durée : 1 mn	L'assistante présente la séance : Today, we are going to talk about daily routines. A routine is something you do everyday. L'assistante écrit le mot "routine" à l'écran. Do you understand ?	Ecoutent		
Etape 3 Durée : 5 mn	Ecoute ciblée 1 Susan is an American girl. She's going to describe her daily routine. What I want you to do first is to note down in your rough book (cahier de brouillon), every number you hear. Are you ready ? Listen ! So which numbers did you hear? Well done ! Susan said « eight o'clock ». What does that mean ? L'assistante écrit 8:00 à l'écran. Yes, it's the time.	Demande aux élèves de sortir leurs cahiers de brouillon Distribue la parole aux élèves	Ecoutent et notent tous les nombres qu'ils reconnaissent sur leur cahier de brouillon. Les élèves listent les nombres entendus et l'assistante les écrit en colonne.	

<p>Etape 4 Durée : 8 min</p>	<p>Découverte de l'heure Now I'm going to teach you how to tell time. Look. L'assistante affiche une horloge interactive qu'elle règle sur 8h00. What time is it ? It's eight o'clock ! Repeat after me. And now what time is it ? L'assistante fait plusieurs réglages sur les heures justes. Elle affiche ensuite les minutes sur l'horloge interactive et les lit : These are the minutes : 5, 10 ,15 ... Look, now it's nine twenty. Repeat ! And now it's six thirty. Repeat ! And what time is it now ?</p>	<p>Distribue la parole aux élèves</p>	<p>Observent et répondent aux questions.</p>	
<p>Etape 5 Durée : 3 min</p>	<p><u>Ecoute ciblée n°2 :</u> Well done ! Now we're going to listen to Susan again. After that, I want you to tell me the words you know. Are you ready ? Listen ! So which words did you find ? L'assistante montre les flashcards qui correspondent aux mots reconnus puis elle complète avec les mots importants non reconnus. Elle fait répéter les élèves.</p>	<p>Distribue la parole aux élèves</p>	<p>Écoutent et notent tous les mots qu'ils reconnaissent sur leur cahier de brouillon. Les élèves listent les mots reconnus et l'assistante les écrit en colonne face aux nombres</p>	
<p>Etape 6 Durée : 6 mn</p>	<p>Compréhension détaillée : écoutes N°3 et 4 Teacher, can you pass out the sheets please ? Listen, look and complete the sheet. Now let's check your answers.</p>	<p>Distribue les fiches de travail</p>	<p>Écoutent et dessinent les aiguilles des pendules ou complètent les horloges digitales.</p>	
<p>Etape 7 Durée : 1 mn</p>	<p>Good job everybody. On the website, you will find exercises to practise telling time. Bye !</p>	<p>Saluent l'assistante.</p>		