

Projet 1000 visios/assistante  
2014/2015

Scénario de la visioconférence N°8

Lundi matin (lArshya) – Lundi après-midi (Crystal)

Au cours de cette séance, les élèves vont apprendre à décrire quelqu'un.

**Palier 2 – Compétence 2 – La pratique d'une langue vivante étrangère**

**Objectif général :** présenter quelqu'un : réinvestir ses connaissances / acquérir du nouveau lexique / utiliser la 3<sup>ème</sup> personne du singulier.

<b>Objectifs linguistiques</b>	Activités langagières	Parler en continu Comprendre à l'oral
	Capacité	Utiliser des mots et des expressions proches des modèles rencontrés pour décrire quelqu'un.
	Lexique	small / big / nose / mouth / eyes / eyebrows / freckles / ears / beard / mustache glasses / a hat / a cap / earrings bald
		Is he/she ... ? Yes, he / she is. No, he / she isn't. Does he / she have ... ? Is he / she wearing ... ?
<b>Objectifs culturels</b>		
<b>Pré-requis</b>		short / long / curly / straight / blond/ brown/black / grey /white hair blue/green/brown eyes

<b>Organisation matérielle</b>	Ressources	Flashcards Dialogue Fiche de travail
--------------------------------	------------	--

<b>Déroulement</b>	Etape 1 et 6	Rituels : Se saluer et demander comment on va / se dire au revoir
	Etape 2	Rebrassage : Décrire un personnage pour faire deviner à l'assistante qui il est.
	Etape 3	Situation problème Introduction de nouveau lexique
	Etape 4	Jeu des 7 différences.
	Etape 5	Salutations / pistes de travail

Vous trouverez sur [le site](#) tous les documents mentionnés dans ce scénario.

Scénario :

	L'assistante	L'enseignant	Les élèves	Observations
<b>Etape 1</b> Durée : 2 mn	Hello everybody! How are you? Last time we learnt how to describe somebody. First, we are going to play a game to check what you remember. Then, I 'll teach you new vocabulary and we'll play another game.	répondent		
<b>Etape 2</b> Durée : 10 mn	<b>Rebrassage :</b> Are you ready for the first game ? Ok, teacher, can you make teams of three please and give a portrait to each team. In every team, I want each person to make a short sentence to describe your character. And then I'll tell you who I think he or she is.  I 'll leave you 3 minutes to talk together and prepare your sentences. Let's go !  Team N° 1, are you ready ? ... I think it's ... ! Team N ° 2, it's your turn !	S'assure de la compréhension du jeu  Forme les équipes  Distribue les portraits  Aide les groupes en difficulté.  Distribue la parole.	Se concertent pour préparer 4 phrases.  Disent chacun leur tour un énoncé.	
<b>Etape 3</b> Durée :  6 mn	<b>Situation problème et découverte de nouveau lexique</b> Affiche la fiche de travail vierge. Look at Jack and Jim. What can you say about them in English ? Tell in French what are the differences between them ! Affiche la fiche de travail à compléter. Ok, now, I want you to listen and try to match the words with the numbers. Propose de nouvelles écoutent si nécessaire. Ok, now let's check your answers. Did you catch N°1 ? Yes, these are glasses / earrings / freckles. This is a beard/ mustache/ cap / hat.	Distribue la parole aux élèves	Écoutent Repèrent le lexique et complètent la fiche de travail.	

<p>4 mn</p>	<p><b>Mémorisation du lexique : the missing word.</b>  Affiche les dessins de tous les mots nouveaux.  Repeat after me.  Les nomme les uns après les autres sauf un.  Les élèves doivent retrouver lequel manque.  Now listen : what's missing ?  Now, make a sentence please.</p>		<p>Répètent  Devinent  Font une phrase complète pour décrire le personnage.</p>	
<p><b>Etape 4</b>  9 mn</p>	<p><b>Jeu des 7 différences :</b>  Affiche la fiche de travail.  There are seven differences between these 2 pictures.  I want you to make seven sentences to describe these differences.  Can somebody explain in French ?  Ok, Who wants to begin.</p>	<p>S'assure de la bonne compréhension des consignes.  Distribue la parole aux élèves.</p>	<p>Enoncent les 7 différences entre les deux portraits.</p>	
<p>Etape 5  Durée :  1 mn</p>	<p>Time is up for today. Well done !  I have games for you to practice on the website.</p>			