

Problèmes à étapes

Problème de référence 1

Un bus scolaire quitte l'école avec 48 élèves.
Au premier arrêt, 17 élèves descendent du bus.
Au deuxième arrêt, 9 élèves descendent.
Combien d'élèves reste-t-il dans le bus ?

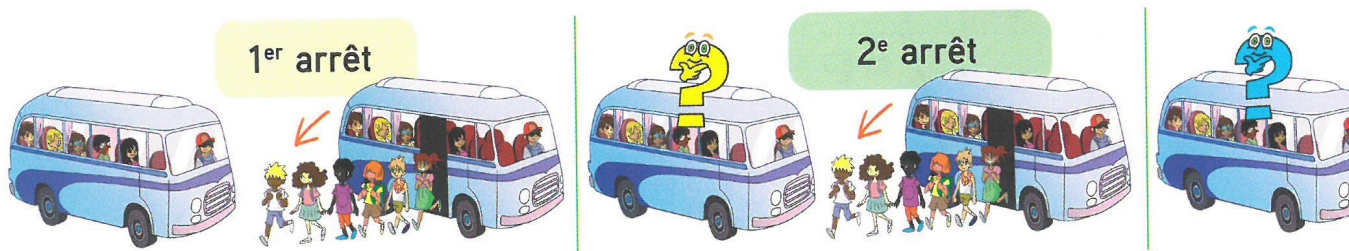


Comprendre l'énoncé

Que faut-il chercher ?

Peux-tu répondre avec une seule opération ?

Observe ce schéma.



Que représente le point d'interrogation jaune ? le point d'interrogation bleu ?

Répondre à la question

Étape 1 : Quelle opération permet de calculer combien d'élèves restent dans le bus après le 1^{er} arrêt ?

Effectue l'opération, puis rédige une phrase réponse.

Étape 2 : Quelle opération permet de calculer combien d'élèves restent dans le bus après le 2^e arrêt ?

Effectue l'opération, puis rédige une phrase réponse.

Toujours en 2 étapes, tu peux trouver le résultat d'une autre manière.



Problèmes d'application

- 1 Chloé a préparé 48 pots de confiture d'abricot. Elle donne 16 pots à Malo, puis 14 pots à Anna. Combien de pots de confiture lui reste-t-il ?



Toujours en 2 étapes, tu peux trouver le résultat d'une autre manière.

Étape 1 : Calcule le nombre de pots qu'il reste à Chloé après en avoir donné à Malo, puis rédige une phrase réponse.

Étape 2 : Calcule le nombre de pots qu'il reste à Chloé après en avoir donné à Anna, puis rédige une phrase réponse.



- 2 Chang achète trois pots de 25 L de peinture. Il utilise 65 L pour peindre son appartement. Combien de litres de peinture lui reste-t-il ?



1 Enrichis ce texte avec des compléments de phrase (où, quand, comment).

La rivière coulait. Mon regard resta posé sur le rivage. Je levais les yeux. Un drôle d'oiseau s'avança et se posa. Je restais pour le regarder. Un chant doux et mélodieux se fit entendre. Mon pied fit craquer une branche. L'oiseau s'envola. Je quittai la forêt.



Afin de gagner un peu de place, je mets aussi des exercices de demain et après-demain.

LECTURE (jeudi)

Voici un peu de lexique pour mieux comprendre le texte :

- 1-deux filles de son humeur : les deux filles sont hautaines et fières comme leur mère
- 2-elle ne put souffrir : elle ne put supporter
- 3-sur une méchante paillasse : sur une paillasse de mauvaise qualité, qui la faisait donc souffrir
- 4-elle souffrait tout : elle supportait tout
- 5-Lorsqu'elle avait fait son ouvrage : lorsqu'elle avait fini toutes ses corvées, tout son travail
- 6-le logis Cucendron : l'habitation de Cucendron autrement appelée Cendrillon
- 7-avec ses méchants habits : avec ses habits abîmés
- 8- ne laissait pas d'être : ne cessait d'être

Voici les questions de compréhension à faire à l'oral avec un adulte.

- Quels sont les personnages de cette histoire ? (réponse attendue : Cendrillon, son père, sa belle-mère et ses deux filles)
- Quel type d'histoire est-ce ? (réponse attendue : un conte)
- Cet extrait correspond à quelle partie du conte ? (réponse attendue : le début)
- Qu'est-il arrivé à la maman de Cendrillon ? (réponse attendue : elle est morte)
- Qui gouverne la maison ? (réponse attendue : la belle-mère)
- Pourquoi la belle-mère a-t-elle changé ? (réponse attendue : parce que maintenant, elle est mariée et qu'elle ne supporte pas la perfection de Cendrillon (les bonnes qualités))
- Quel est le temps de ce récit (réponse attendue : le passé ; plus précisément l'imparfait et le passé simple)

CONJUGAISON

vendredi

L'imparfait

	avoir	être	ressembler	appeler
				
je / j'				
tu				
il / elle / on				
nous				
vous				
ils / elles				