

**Prendre le quart, le tiers... d'un nombre. M 02/06**

le quart de 16 ; la moitié de 24 ; le tiers de 18 ; la moitié de 32 ; le quart de 24 ; le tiers de 36 ; le quart de 28 ; la moitié de 26 ; le tiers de 27 ; le quart de 48.  
réponses 4 –12 –6 –16 –6 –12 –7 –13 –9 –12

**Partie entière du quotient. J04/06**

L'enseignant dit : « 125 divisé par 10 » ; l'élève écrit 12.125 divisé par 10 ; 25 divisé par 10 ; 74 divisé par 10 ; 98 divisé par 10 ; 109 divisé par 10 ; 230 divisé par 10 ; 420 divisé par 10 ; 375 divisé par 10 ; 258 divisé par 10 ; 925 divisé par 10.  
réponses 12–2–7–9 –10–23 –42 –37–25–92

**Partie entière du quotient. V05/06**

120 divisé par 100 ; 670 divisé par 100 ; 460 divisé par 100 ; 654 divisé par 100 ; 1 230 divisé par 100 ; 2 000 divisé par 100 ; 2 500 divisé par 100 ; 1 270 divisé par 100 ; 980 divisé par 100 ; 340 divisé par 100.  
réponses 1 –6 –4 –6 –12 –20 –25 –12 –9 –3

**Dictée de fractions simples. L08/06**

L'enseignant dit : « trois quarts ». L'élève écrit  $\frac{3}{4}$ . trois quarts ; un tiers ; un demi ; un quart ; quatre tiers ; trois demis ; un cinquième ; sept demis ; trois cinquièmes ; sept tiers.

**Dictée de fractions simples. M09/06**

deux cinquièmes ; cinq tiers ; deux dixièmes ; un quart ; trois quarts ; un tiers ; sept quarts ; trois dixièmes ; cinq demis ; un sixième.

**Écrire une fraction décimale sous la forme d'un nombre à virgule. J11/06**

L'enseignant écrit au tableau :  $\frac{124}{100}$ . L'élève écrit sur l'ardoise : 1,24.  
 $\frac{124}{100}$  ;  $\frac{47}{10}$  ;  $\frac{254}{100}$  ;  $\frac{98}{100}$  ;  $\frac{3}{10}$  ;  $\frac{100}{100}$  ;  $\frac{6}{10}$  ;  $\frac{86}{100}$  ;  $\frac{173}{10}$  ;  $\frac{9}{10}$   
réponses 1,24 ; 4,7 ; 2,54 ; 0,98 ; 0,3 ; 1 ; 0,6 ; 0,86 ; 17,3 ; 0,9

**Somme de petits nombres décimaux V12/06**

L'enseignant dit : «  $0,5 + 0,2$  ». L'élève écrit  $0,7$ .  $0,5 + 0,2$  ;  $0,5 + 0,6$  ;  $2,3 + 1,8$  ;  $1,1 + 2,8$  ;  $4,5 + 3,3$  ;  $5,4 + 2,1$  ;  $8,5 + 6,3$  ;  $3,8 + 0,9$  ;  $1,5 + 7,2$  ;  $6,4 + 2,5$ .  
réponses 0,7 –1,1 –4,1 –3,9 –7,8 –7,5 –14,8 –4,7 –8,7 –8,9

**Trouver le chiffre des dixièmes. L 15/06**

L'enseignant dit : « Quel est le chiffre des dixièmes dans 12,5 ? » L'élève écrit 5. 12,5 ; 24,6 ; 56,8 ; 39,7 ; 67,8 ; 38,41 ; 45,76 ; 50,45 ; 64,34 ; 70,15.  
réponses 5 –6 –8 –7 –8 –4 –7 –4 –3 –1

**Multiplier un décimal par 10. M16/06**

L'enseignant dit : « 1,25 multiplié par 10 ». L'élève écrit 12,5.  $1,25 \times 10$  ;  $3,6 \times 10$  ;  $45,2 \times 10$  ;  $2,13 \times 10$  ;  $4,125 \times 10$  ;  $0,8 \times 10$  ;  $0,24 \times 10$  ;  $0,05 \times 10$  ;  $19,05 \times 10$  ;  $0,32 \times 10$ .  
réponses 12,5 –36 –452 –21,3 –41,25 –8 –2,4 –0,5 –190,5 –3,2

**Multiplier un décimal par 100. J18/06**

enseignant dit : «  $1,15 \times 100$  ». L'élève écrit 115.  $1,15 \times 100$  ;  $14,4 \times 100$  ;  $16,01 \times 100$  ;  $4,9 \times 100$  ;  $1,458 \times 100$  ;  $0,25 \times 100$  ;  $10,15 \times 100$  ;  $405,6 \times 100$  ;  $0,05 \times 100$  ;  $1,009 \times 100$ .  
réponses 115 –1 440 –1601 –490 –145,8 –25 –101,5 –40560 –5 –100,9

**Multiplier un décimal par 100.V19/06**

$5,1 \times 100$  ;  $5,01 \times 100$  ;  $51 \times 100$  ;  $51,41 \times 100$  ;  $12,3 \times 100$  ;  $0,1 \times 100$  ;  $0,10 \times 100$  ;  $0,01 \times 100$  ;  $54,1 \times 100$  ;  $1,01 \times 100$ .

réponses 510 -501 -5100 -5141 -1230 -10 -10 -1 -5410 -101

**Multiplier un décimal par 1 000.L22/06**

L'enseignant dit : « 2,37 multiplié par 1 000 ». L'élève écrit 2 370.2,37 ; 1,5 ; 2,1 ; 35,6 ; 6,2 ; 10,6 ; 1,54 ; 19,9 ; 20,7 ; 164,3.

réponses 2370 -1500 -2100 -35600 -6200 -10600 -1540 -19900 -20700 -164 300

**Multiplier un décimal par 1 000.M23/06**

2,8 ; 3,1 ; 3,8 ; 52,6 ; 94,7 ; 1,14 ; 12,9 ; 27,8 ; 506,4 ; 24,32.

2800 -3100 -3800 -52600 -94700 -1140 -12900 -27800 -506400 -24320

**Somme d'un entier et d'un décimal.**

L'enseignant dit : «  $6 + 2,45$  ». L'élève écrit  $8,45$ .  $6 + 2,45$  ;  $4 + 3,5$  ;  $9 + 0,75$  ;  $1 + 3,06$  ;  $7 + 7,85$  ;  $18 + 2,6$  ;  $10 + 6,3$  ;  $20 + 0,09$  ;  $8 + 2,4$  ;  $9 + 1,18$ .

8,45 -7,5 -9,75 -4,06 -14,85 -20,6 -16,3 -20,09 -10,4 -10,18

**Somme de petits nombres décimaux.L'enseignant dit : «  $0,5 + 0,6$  ». L'élève écrit**

$1,1$ .  $0,5 + 0,6$  ;  $2,3 + 1,8$  ;  $1,1 + 2,8$  ;  $4,5 + 3,3$  ;  $5,4 + 2,1$  ;  $8,5 + 1,2$  ;  $3,1 + 6,3$  ;  $3,8 + 0,9$  ;  $1,5 + 7,2$  ;  $6,4 + 2,5$ .

1,1 -4,1 -3,9 -7,8 -7,5 -9,7 -9,4 -4,7 -8,7 -8,9