

LUNDI 30 MARS

Matin

-rituels:

On continue avec la 3ème semaine !

Il vous faut la fabriquer : cf article « se repérer dans le temps » publié Mercredi 18 Mars et les annexes qui vont avec.

Chaque matin, je vous demanderai d'utiliser la bande des jours que vous avez fabriqué.

1- l'enfant colle la petite image « nuit » (enfant qui dort)

2- il vous montre juste après le jour d'aujourd'hui sur la bande

3- il le cherche sur la table parmi les étiquettes /jours(posez les 7étiquettes/ jours sur la table)

4- on regarde ,lettre après lettre, si elles sont comme le modèle

5- si c'est bon , on colle sous le modèle

Aujourd'hui, la bande de la semaine dernière devra se finir (on colle le dernier petit bonhomme qui dort dimanche soir) .On commence une nouvelle bande avec LUNDI et on continuera toute la semaine.

N'oubliez pas de lui dire le nom du jour, vous pouvez même lui faire dire ou lui dire le nom des lettres qui composent le nom du jour.

-activité mathématique :

La semaine dernière, nous avons joué avec les 5 éléphants que nous avons fabriqués et la comptine « un éléphant se balançait » cf article jeudi 26Mars

Aujourd'hui je vous propose de jouer avec 4 éléphants.

Matériel nécessaire:

2 ficelles accrochées côte à côte au dossier d'une chaise ou scotchées sur un placard.

4 éléphants

Jeu 1: situation problème: comment accrocher 4 éléphants sur deux cordes?

Vous: chantez la comptine et pour chaque couplet, vous choisissez d'accrocher chaque éléphant qui apparaît, sur l'une ou l'autre des cordes.

Regardez avec votre enfant:

Peut être que vous en avez mis 2 sur une corde et 2 sur l'autre **mais il y en a toujours 4 en tout**

Peut être que vous avez choisi d'en mettre 1 sur une corde et 3 sur l'autre .

Regardez avec lui: il y en a 3 sur une corde et 1 sur l'autre **mais il y en a toujours 4 en tout**

A lui maintenant: vous chantez la comptine et c'est lui qui choisit sur quelle corde il souhaite accrocher l'éléphant.

Vous regardez avec lui et vous vérifiez bien ,ensemble, en comptant qu'il y en a toujours 4

-On enlève les éléphants et on recommence.

Vous chantez ensemble et il les place sur les cordes.

Si il fait la même chose , demandez lui de trouver une autre façon de les mettre sur les 2 cordes.

A chaque fois , vérifiez que ça fait toujours 4

-on cherche toutes les façons de répartir les 4 éléphants

- maintenant on peut le faire sur une feuille. Cf annexe « différentes représentations pour 4 éléphants »

(bien sur, on l'a d'abord fait avec les éléphants sur les pinces à linge, les manipulations sont très importantes pour les enfants de cet âge.)



Un peu de sport:

Pour ceux qui n'ont pas de jardin, pour courir et crier.

Mais ça peut aussi être drôle pour les autres....

-Lancers de paires de chaussettes (fort et loin) : prendre **5 paires de chaussettes en boule**, se mettre à 2 mètres du lit si possible.

Lancer les paires de chaussettes par-dessus le lit afin qu'elles atterrissent de **l'autre côté**.

Puis **étaler sur le lit un tee-shirt à manche longue d'adulte** : l'enfant doit lancer les boules de chaussettes de manière à ce qu'elles atterrissent **sur** le tee-shirt (lancer en visant et dosant sa force).

-Jeux d'orientation : je fais le tour de la maison en marchant et en longeant le plus possible les murs . Je pars de l'évier de la cuisine.

Chant:

« Le poney »

Apprenez maintenant avec lui le **couplet «3:**

« Grand père me disait tantôt,

Demain tu auras une auto,

Mais je n'en veux à aucun prix,

Je préfère mon p'tit poney gris. »

Après midi

Temps calme:

Vos enfants font tous les jours, un temps calme à l'école, même les Moyens. Ce temps dure 1/2 ou 3/4 d'heure . Il s'agit de s'allonger dans la pénombre et de se relaxer. Ce n'est pas grave de ne pas dormir, l'idée est d'arriver à rester calme. Certains se racontent des histoires tout doucement avec leur doudou, d'autres avec leurs mains ...ils savent dire en se levant « j'ai pas dormi mais je suis restée calme » et je les félicite.
Dites lui que la **Maitresse voudrait qu'il continue comme à l'école** car ensuite il est bien prêt pour les activités.
Certains se reposent en culotte , les plus dormeurs, les Moins dormeurs enlèvent juste leur chaussure.

Graphisme:

Qu'est ce que le graphisme ?

Ce sont des petits signes décoratifs. On peut en trouver sur des tissus, sur de la tapisserie, sur des vases, dans des assiettes...les élèves apprennent à tracer des graphismes car cela les prépare à écrire.

Nous avons déjà fait des graphismes (**vos enfants connaissent ce mot demandez leur de vous montrer**) avec des traits verticaux et horizontaux, c'est eux qui les avaient inventés.

Vous trouverez de nouveaux graphismes dans les documents joints. Cf ANNEXE « nos graphismes 2020 »

Ces graphismes vont nous permettre de décorer un dessin d'éléphant. Cf ANNEXE « dessin éléphant »

Vous pouvez aussi dessiner l'éléphant avec votre enfant.(cette fois ci, très gros sur toute la page)

Les graphismes pourront être faits au feutre avec de jolies couleurs

En effet, en Inde les éléphants sont peints pour la fête des éléphants.(cf Video)[Je vous envoie le lien par mail](#)

Phonologie (activité pour développer l'écoute)

Distinguer et prononcer des mots à consonance proche

-Mémoire des mots proches:

Demander à votre enfant de nommer les mots-images au début du jeu. Cf ANNEXE « mots proches 1 »

Essayer de trouver avec lui ceux qui se ressemblent.

Par exemple : lorsque je dis «traîneau » et « créneau » dans mes oreilles j'entends presque pareil!!!! Mais ça ne veut pas dire pareil.

D'où l'importance de bien prononcer, dire les mots et de bien écouter.

Ensuite, jouer comme un jeu de mémoire.

Placer les cartes face cachée sur la table.

L'enfant tire 2 cartes, les prononce. Si lorsqu'on les prononce (« lorsqu'on les dit ») ces 2 mots se ressemblent, il gagne les 2 cartes sinon il les repose à la même place et c'est à vous.

Temps de récréation

Album à écouter

« Elmer » histoire de David Mac Kee (cf Video)[Je vous envoie le lien par mail](#)

MARDI 31 MARS

Matin

-rituels: Idem

-activité mathématique : suite et fin

Matériel nécessaire:

2 ficelles accrochées côte à côte au dossier d'une chaise ou scotchées sur un placard.

Une feuille ou un tissu pour servir de cache (cf photo)

4 éléphants

Expliquer d'abord à votre enfant:

« On va jouer à **cache-cache** avec les 4 éléphants .

Je vais accrocher des éléphants sur la première corde (lui montrer la première corde), puis je vais accrocher les autres sur la deuxième corde(lui montrer la deuxième corde) .

Mais je vais les cacher pour ne pas que tu les vois, pour jouer à cache-cache .

Tu devras deviner combien il y a d'éléphants cachés.

Allez on y va!



Le faire d'abord **avec lui à vue** pour qu'il ou elle comprenne le jeu.

On en met 3 sur une corde , 1 sur l'autre corde et on cache celui qui est tout seul avec une feuille.

On lui demande: combien y en a-t-il sous la feuille ? Il répond normalement 1

On enlève la feuille pour vérifier: il y en a 1

On vérifie aussi qu'ils sont 4 .

Maintenant, on lui demande de se retourner .(attention au petit (e) coquin!!!)

On installe 2 sur une corde, 2 sur l'autre et on cache .

Combien sont cachés?????

On vérifie

Pensez bien aussi **à tous les recompter** pour être sûr qu'ils sont 4

Faire ce jeu de **nombreuses fois** car ce n'est pas facile pour certains enfants

-Pour ceux pour qui c'est très simple, faites le avec 5 éléphants.

-Pour ceux pour qui c'est trop dur, faites le avec 3 éléphants, ce sera plus simple pour lui ou elle, **d'imaginer** ce qui est sous la feuille.

Vous pourrez me dire par mail comment ça s'est passé ?

Ce qui est important pour moi ce n'est pas de savoir, que tout le monde y arrive, (même si c'est super), mais plutôt de savoir qui n'y arrive pas pour pouvoir, quand nous nous retrouverons, aider cet enfant. Alors soyez sincère. Merci

Un peu de sport: idem

Poème:

« crapaud de Beatrice TANAKE » c'est un poème que votre enfant connaît car nous l'avons lu de nombreuses fois en dialogue avec d'autres adultes.

Lisez avec lui à deux:

-vous dites une phrase

-il dit l'autre.

Après midi

Temps calme: idem

Graphisme: idem

Phonologie (activité pour développer l'écoute) : idem

VIDEO à regarder:

« la marche des éléphants » du Livre de la Jungle (cf Video)

[Je vous envoie le lien par mail](#)