

LUNDI 23 MARS

Matin

-rituels: chaque matin, je vous demanderai d'utiliser la bande des jours que vous avez fabriqués.

1- l'enfant colle la petite image « nuit » (enfant qui dort)

2- il vous montre juste après le jour d'aujourd'hui sur la bande

3- il le cherche sur la table parmi les étiquettes /jours(poser les 7étiquettes/ jours sur la table)

4- on regarde ,lettre après lettre, si elles sont comme le modèle

5- si c'est bon , on colle sous le modèle

Aujourd'hui, la bande de la semaine dernière devra se finir (on colle le dernier petit bonhomme qui dort dimanche soir) .On commence une nouvelle bande avec LUNDI et on continuera toute la semaine.

N'oubliez pas de lui dire le nom du jour, vous pouvez même lui faire dire ou lui dire le nom des lettres qui composent le nom du jour.

-langage écrit:

Pour ne pas perdre la connaissance du prénom des copains, je vous propose le « **loto des copains** »(cf annexe)

Pour jouer au loto: 5 joueurs (papa, maman , frère, sœur) **si moins de joueur supprimez des planches et les cartes correspondantes.**

1-Chaque joueur prend une planche de jeu avec les prénoms écrits

Les cartes avec le prénom de chaque enfant sont placées au centre de la table, à l'endroit d'abord.

Chacun son tour, chaque joueur prend une carte, et la place sur sa planche.

Il s'agit juste d'abord de remplir sa planche.

2- maintenant vous jouez avec les cartes centrales à l'envers.

L'enfant pioche, retourne la carte, regarde si le prénom est sur sa planche.

Si le prénom est sur la planche, il le prend, s'il n'y est pas, il remet la carte à l'envers à la même place.

3- vous pouvez faire le même jeu, avec les photos des enfants.

On pioche une photo, on regarde si on a le prénom, on pose sur le prénom.

Je vous joins une **liste prénoms+ photos** (cf annexe) à poser à coté de votre enfant pour l'aider.

Un peu de sport: c'est important aussi pour votre enfant qui a besoin de développer ses capacités motrices.

En effet, les écrans vont prendre beaucoup de place les semaines à venir et c'est bien normal, alors essayons ensemble, tous les jours de lui proposer un temps où il pourra bouger son corps

-Si possible: Profitez du soleil pour être un peu dehors à courir

- Sinon: A l'intérieur de la maison, de l'appartement :

– **Se situer dans l'espace** :

•Vous cachez un objet dans la maison ou l'appartement et vous donner des indications pour que votre enfant le retrouve en utilisant les mots :

devant ; derrière ; dessous ; dessus ; entre ; à coté de; au dessus de; au dessous de; loin de; près de;

•Ensuite c'est votre enfant qui cache et qui vous explique où est l'objet. *Attention il ne doit pas se déplacer, il ne doit pas montrer avec son doigt, ses bras sont immobiles.*

•Vous cachez l'objet, vous donnez à l'enfant des consignes pour qu'il le trouve mais il doit y aller à reculons...

– **Équilibre** :

•Se déplacer en avançant accroupi de carreaux de carrelage en carreaux de carrelage ou sur la longueur d'une lame de parquet

•Debout, avancer en mettant un pied devant l'autre en suivant une ligne de carrelage ou une ligne de parquet .

•Puis reculer de la même façon .Pas facile!!!!

– **Saut** : dans une pièce où il y a un peu d'espace, sautiller sur place 10 fois de suite ; sautiller sur place en écartant les bras et les jambes en même temps, 10 fois de suite ; sautiller en levant les genoux chacun leur tour (*bien sur prévenir le voisin du dessous*)

Chant:

« Le poney » de Agnes Chaumié ed Enfance et Musique cf ANNEXE

Je vous joins le MP3 pour que vous puissiez chanter avec lui (il y a 2 morceau en mp3 car je n'ai pas trouvé le morceau en entier. Commencer par le « poney 1 » puis « le poney 2 »

Apprenez aujourd'hui le refrain (« galopant le long du chemin ...hue cocotte....»)

Nous avons vu le mot GALOPER dans un poème, voir si il se rappelle.

Après midi

Temps calme:

Vos enfants font tous les jours, un temps calme à l'école, même les Moyens. Ce temps dure 1/2 ou 3/4 d'heure .

Il s'agit de s'allonger dans la pénombre et de se relaxer. Ce n'est pas grave de ne pas dormir, l'idée est d'arriver à rester calme. Certains se raconte des histoires tout doucement avec leur doudou, d'autres avec leurs mains ...ils savent dire en se levant « j'ai pas dormi mais je suis restée calme » et je les félicite.

Dites lui que la **Maitresse voudrait qu'il continue comme à l'école** car ensuite il est bien prêt pour les activités.

Certains se reposent en culotte , les plus dormeurs, les Moins dormeurs enlèvent juste leur chaussure.

dessins:

Nous allons dessiner des éléphants qui nous serviront pour réaliser une activité jeudi et vendredi prochain.

Pour cela il vous faut des demi-feuilles pour que nos éléphants soient assez gros (environ 6 cm)

Nous allons effectuer ce dessin en suivant un modèle (cf Annexe)

Déroulement:

Observer la bande avec lui, le faire parler: est ce qu'il voit les chiffres, qu'est ce que ça veut dire ? (« qu'il faut commencer au 1 et aller jusqu'au 6 dans l'ordre »)

Commencer à dessiner étape par étape avec votre enfant

Attention pour certain enfant c'est difficile de comprendre la suite des étapes avec une bande de 1 à 6.

Si vous voyez que c'est difficile, vous pouvez aussi découper chaque case et lui proposer, la carte 1, puis la carte 2, puis la carte 3, puis la 4, puis la 5, puis la 6.

Lorsque les éléphants sont faits les colorier et les coller sur des pinces à linge.

Il faut en dessiner 5



Phonologie (activité pour développer l'écoute)

Nous allons travailler sur un extrait musical (cf annexe) LA MARCHÉ

1- écouter le morceau de musique avec votre enfant, demander lui : « qu'est ce tu en penses, elle parle de quoi cette musique »

Ensuite, lui expliquer que cette musique raconte une bataille entre des soldats et des souris.

2- vous allez écouter une deuxième fois la musique mais avant lui expliquer que : « dans cette musique, il y a une musique pour les soldats et une musique pour les souris »

Allez, on écoute et on essaye de trouver, c'est parti !

Réponse: la musique des soldats a un rythme plus militaire, elle est interprétée par les trompettes

La musique des souris est plus légère, elle est interprétée par des violons.

3-maintenant soyons actifs

Nous allons écouter la musique une troisième fois et lorsque nous entendrons les SOLDATS nous taperons des mains et lorsque nous entendrons les SOURIS nous gratterons nos cuisses avec nos doigts

Bonne écoute.

Temps de récréation

Écriture

A nouveau écrire son prénom d'abord sur la pochette plastique , puis sur une feuille

Maman ou papa vérifie que je suis bien le sens des petits crayons d'abord sur le plastique puis sur la feuille.

Album à écouter

Et pour vous retrouver, une histoire lue par la maitresse: « les chaussures neuves » de Claude Ponti

MARDI 24 MARS

Matin

-rituels /langage écrit / Un peu de sport

-Chant: apprenez avec eux le premier couplet

Après midi

dessins:

Faire un autre dessin guidé « l'oiseau » (cf annexe)

Phonologie (activité pour développer l'écoute)

Écoutez à nouveau le morceau et dessiner la bataille des soldats et des souris

Temps de récréation

Poésie

Vous avez lu avec votre enfant « les 2 sorcières »

Relisez lui le poème .

Ensuite imprimer le texte sur une feuille blanche ou copier le.

Prenez ensuite un crayon de couleur et dites lui : « tu vas me dire les mots que tu te rappelles et moi je vais les colorier »

On peut même faire ça en famille avec les frères et sœurs ou l'autre parent ,pour faire travailler notre mémoire et recomposer le poème ensemble.