JEUDI 2 AVRIL

Matin

-rituels:
J'espère que vous avez tous réussi à construire le mois d'Avril .(cf article « MS se repérer dans le temps, le Mois »)
Comment s'organiser maintenant?
Chaque jour votre enfant cherche l'étiquette qu'il va coller sur la semaine, comme il le fait depuis 2 semaines.
Ensuite, il cherche dans les petites étiquettes la même, pour la coller sur le mois d'Avril.
Vous pouvez à nouveau lui demander de vous expliquer, ce que veulent dire le bus, le matériel de sport, le livre, les points jaunes, les cases rouges ? Il va savoir.
Hier votre enfant a collé la petite étiquette du Mercredi aujourd'hui il colle le Jeudi.

AVRIL	
MERCREDI 1	MERCREDI
JEUDI 2	JEUDI
VENDREDI 3	MAËLYS

→ Demandez lui : qu'est ce qui va se passer demain ?
(posez lui cette question pour voir s'il se repère, s'il est capable de vous montrer l'étiquette d'après)

Activité écrite: lettres de l'alphabet
Dans la classe nous nous entrainons régulièrement pour apprendre le nom des lettres en capitale d'imprimerie (« écriture des prénoms des enfants »)
Pour qu'ils puissent continuer ce travail, je vous propose un jeu sur un logiciel éducatif dont voici le lien:
https://www.logicieleducatif.fr/francais/lettres_sons/apprendre-lettres-grenouilles.php

-présentation

Flèche de démarrage

Cocher Majuscules

Pour enlever des lettres ,il vous suffit avant de cliquer sur la flèche de démarrage, de cliquer sur les lettres trop difficiles pour votre enfant. Elles vont disparaitre.

Cette case permet de remettre toutes les lettres

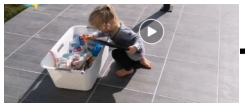
Retour à la page de démarrage

Les lettres de l'alphabet sont colorées en vert: lettres gagnées, en rouge: lettres perdues.
En rappuyant sur le haut parleur, la lettre est reprononcée pour l'enfant qui n'a pas entendu.

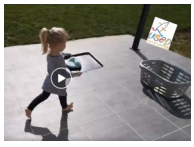
-Déroulement:
Certains enfants connaissent déjà toutes les lettres, donc vous pouvez laisser toutes les lettres.
Pour ceux qui en connaissent une quinzaine aussi, ils vont progresser.

Pour les autres je vous propose d'en mettre 10 d'abord .
Voici les lettres qu'ils connaissent peut être le mieux car on les rencontre souvent dans nos prénoms:
A/L/E/T/J/G/M/N/S/Y/H
Faites ce jeu avec ces lettres.
Pour ceux, pour qui c'est encore juste , mettez en seulement 6 .
Remettez **toujours les mêmes**, partie après partie, pour qu'ils travaillent leur mémoire.
Quand ils les connaitront, vous pourrez en ajouter 2 nouvelles. Etc Etc…..
L'idée n'est pas de les mettre en difficulté mais qu'ils progressent quelque soit leur niveau. Bon jeu!

Un peu de sport:
Parcours



→



Pour chaque enfant: une bassine au départ avec 6 objets + un plateau + une bassine à l'arrivée.
Chacun doit vider sa bassine le plus vite possible en emmenant les objets dans la bassine à l'arrivée.
Bien sur , on doit prendre un seul objet à la fois.

Variante: en marche arrière puis avec des gobelets pour faire un slalom

Langage:

Les activités de langage sont importante en maternelle. Elles permettent à votre enfant de rencontrer des mots nouveaux, elles lui permettent aussi d'avoir à décrire, à expliquer, à raconter, à justifier son point de vue, à organiser ce qu'il veut dire.

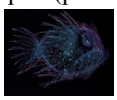
Toutes ces activités, nous ne prenons pas toujours le temps dans la vie quotidienne, emportés par tout ce qu'il y a à faire à la maison en rentrant du travail. Alors aujourd'hui pourquoi ne pas prendre le temps.

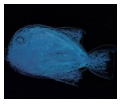
Ecoutez avec votre enfant l'histoire « Aujourd'hui je suis » de Mies van Hout
Voici le lien:
https://www.youtube.com/watch?v=Pje36haMsow

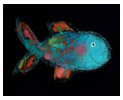
Ensuite, vous allez lui dire: « maintenant, on va réécouter l'histoire et tu vas me dire tous les mots que tu entends, comment il est, le poisson, et moi je vais les noter sur une feuille.
Il va surement entendre: timide, triste, furieux, amoureux, en colère, content, effrayé, surpris, heureux , peureux,

Vous pouvez vérifier s'il à bien compris : en faisant jouer et **mimer les expressions**
« et toi comment tu es quand tu es surpris ? » « et quand tu es en colère » et « quand tu es effrayé ? »

Maintenant vous allez chercher ce qui est arrivé au poisson pour qu'il exprime le sentiment illustré : que s'est-il passé avant ? Qui ou quel (personnage, chose ou événement) a pu provoquer cette situation ?

 Montrez lui le poisson en colère, que s'est il passé, **pourquoi** est il en colère ?

 Et ce poisson il a l'air si triste , que s'est il passé **avant** ?

 Ah celui là il est très content, tu sais pourquoi , qu'est ce qui va se passer **après**?

Sur une feuille, demandez à votre enfant de dessiner le poisson (celui qu'il veut) et ce qui se passe dans la mer.
Vous, vous allez écrire l'histoire qu'il vous raconte. (« le poisson il est content parce que sa maman……mais…….alors….. »)
Notez ce qu'il dit avec les mots qu'il utilise ne transformez pas.
Ensuite vous pourrez me **l'envoyer par mail**

Après midi

Temps calme:
Vos enfants font tous les jours, un temps calme à l'école, même les Moyens. Ce temps dure 1/2 ou 3/4 d'heure .
Il s'agit de s'allonger dans la pénombre et de se relaxer. Ce n'est pas grave de ne pas dormir, l'idée est d'arriver à rester calme. Certains se raconte des histoires tout doucement avec leur doudou, d'autres avec leurs mains ...ils savent dire en se levant « j'ai pas dormi mais je suis restée calme » et je les félicite.
Dites lui que la Maitresse voudrait qu'il continue comme à l'école car ensuite il est bien prêt pour les activités.
Certains se reposent en culotte , les plus dormeurs, les Moins dormeurs enlèvent juste leur chaussure.

Phonologie : les sons proches
Voici le jeu: « cap ou pas cap ? »
Matériel : 10 listes de mots à l'envers sur la table
Des jetons

Déroulement
D'abord , vous devrez présenter à votre enfant ou à vos enfants(car on peut jouer à plusieurs) chaque liste, pour être sur que votre enfant reconnait toutes les images.
Au début, vous pouvez mettre uniquement 6 listes.
-le premier joueur pioche une liste et dit tous les mots. Attention il doit prononcer **correctement.**
S'il a bien prononcé, il gagne un jeton , s'il s'est trompé, a mal prononcé alors il ne gagne rien.
-C'est le tour du 2ème joueur….etc
On fait 3 tours et on compte les jetons de chaque jouer. Celui qui en a le plus a gagné.
Cf annexe « cap ou pas cap »

Activité artistique :
Je vous propose de dessiner des poissons assez gros et de les recouvrir avec des petits bouts de papier déchirés dans les magazines ou publicités.
L'intérêt de l'activité est de faire travailler les 2 mains en même temps sur 2 taches différentes :
-1 main qui tient le papier et **qui ne bouge pas**
- le pouce et l'index de l'autre qui déchire
Beaucoup d'enfants ont tendance à tordre le papier

chant :
« les petits poissons dans l'eau » (déjà appris je pense avec Athenaïs)
Ci-joint MP3 et texte cf Annexe

VENDREDI 3 AVRIL

Matin

-rituels: idem

Activité écrite: lettres de l'alphabet idem

Langage: loto des poissons
Loto: je vous joins un jeu de loto (cf annexe loto 6 émotions) où il y aura: content/triste/surpris/effrayé/timide/en colère
n'oubliez pas de d'abord le faire à vue , avant de mettre les cartes à l'envers au centre de la table

Apres midi

Temps calme:

Phonologie : idem

Il me semble que les propositions d'hier sont denses alors j'en reste là .

Bon Week end
Véronique Gandouet