

JEUDI 14 MAI

Matin

-rituels: à continuer tous les jours en collant l'étiquette du jour sur la semaine et l'étiquette du jour sur le mois.

Vous avez maintenant le mois de **MAI**
Vous pouvez à chaque fois compter
-combien de jours sont passés en confinement

Écriture:

Écrire **entre 2 lignes**

Je vous propose **chaque jour** de faire écrire à votre enfant le jour de la semaine.

Vous ferez une feuille par semaine où vous pourrez écrire en haut à droite le numéro de la semaine. (ici 2 dans le rond)

Cf ANNEXE « écriture des jours de la semaine »



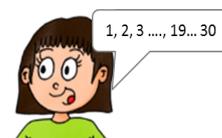
Respectez la tenue du crayon et le sens des tracés :

- **de haut en bas** pour les traits verticaux
- **De gauche à droite** pour les traits horizontaux
- **Vous pouvez regarder les modèles de lettres donnés dans les prénoms le 20 Mars sur le Blog (« prénom avec crayon »)**

Activité mathématique :

-compter le plus loin possible

Nous allons nous entraîner à compter **tous les jours**, pour compter de plus en plus loin .



Pour pouvoir dénombrer des quantités, il est nécessaire que votre enfant connaisse ce qu'on appelle la comptine numérique

C'est-à-dire qu'il sache dire les chiffres, comme une chanson, sans se tromper.

Là, il ne s'agit pas de connaître l'écriture des chiffres mais juste d'être **capable de les dire**.

Il n'y a besoin d'aucun matériel, juste de sa voix !

Pour t'aider voici une vidéo où tu pourras compter avec moi :

<https://www.youtube.com/watch?v=NXFiSXhBPMQ>



Activité sur les prénoms :

-Loto des prénoms:

Dans la classe MARDI nous avons rejoué au « loto des prénoms » que nous avons fait au début du confinement.

Ca serait bien qu'on en connaisse au moins une dizaine à la fin de l'année.

Je vous renvoie la version papier:

- cf ANNEXE « loto des copains »

-cf ANNEXE « liste prénoms+ photos »

Un peu de sport:

Jacques a dit

Les règles sont simples et les possibilités de mouvements infinies.

Jacques(**le meneur c'est-à-dire vous**) peut demander aux enfants de sauter comme un kangourou, de se tenir sur un pied, de sauter pieds joints, de bouger les mains au-dessus de la tête... ou bien de faire comme le meneur de jeu.

Vous devez dire une phrase commençant par « Jacques a dit de ... » et les enfants doivent effectuer les mouvements.

Lorsque la phrase ne commence pas par « Jacques a dit de ... », l'enfant **ne doit rien faire**

Il s'agit d'être très attentif à la consigne donnée par le meneur !

Idées de commandes simples :

- levez les bras,
- touchez vos orteils,
- remuez votre nez,
- penchez-vous et touchez vos genoux,
- touchez-vous le dessus de la tête ,
- touchez vos épaules,
- tenez-vous sur un pied,
- fermez vos yeux,
- étirez-vous vers le ciel,
- mettez les mains sur les hanches,
- touchez votre nez,
- touchez une épaule
- toucher l'autre épaule
- touchez votre pied
- toucher l'autre pied,
- balancez vos bras,
- tournez sur vous-même,
- sautez,
- touchez vos oreilles,
- sautez 3 fois en l'air,
- croisez vos doigts,
- Etc.....



Ensuite , ce peut être l'enfant qui fait le meneur de jeu

Comptine « comptine du lavage des mains »

Cette comptine va nous apprendre à nous laver les mains sans oublier de petits endroits (entre les doigts, dans les paumes, sur le dos de la main, les poignets)

<https://youtu.be/3XfxJ7a8gCU>



Alors est ce que tu la connais ?

Pour t'aider écoutes cet enregistrement :

Je t'ai préparé une «**comptine à trous** » cf **ANNEXE mp3**

Je commence et tu dis la suite .On essaye ?

Mardi, avec les élèves qui étaient en classe, nous avons beaucoup répété cette comptine très importante. C'est aussi parce que nous **saurons très bien nous laver** les mains que nous pourrions rester ensemble sans risque. Votre enfant aussi va s'entraîner . Nous allons apprendre d'autres « gestes/barrière » dans la classe et j'y associerai vos enfants car nous faisons partis tous de la même classe.

Après midi

Temps calme:

Phonologie: des comptines avec des « pseudo-mots »

Un pseudo mot c'est un mot inventé qui ne veut rien dire mais qu'on a beaucoup de plaisir à dire parce que c'est rigolo quand on le dit.



1- faire écouter 3 fois la comptine

Cf ANNEXE MP3 « Amstamgram »

2- demander à votre enfant si il peut expliquer la comptine???

De quoi ça parlec'est quoi amstamgram ??? Et puis bourre et bourre et ratatam qu'est ce que ça veut dire,,,

Votre enfant va surement vous faire des propositions car il ne peut pas imaginer qu'un adulte dise des choses qui ne veulent rien dire!!!

Lui expliquer que cette comptine ne veut rien dire,,, que c'est comme les Virelangues c'est pour faire des bruits rigolos avec sa bouche comme une formule magique !

Mais pour dire ces formules , il faut parler très lentement , en ouvrant la bouche , pour bien tout dire .**ARTICULER**

Reprenez avec lui une phrase :

- d'abord vous **en articulant**

- puis lui

Puis idem avec la deuxième

Ensuite vous dites **la première et la deuxième**

Puis la troisième toute seule

Puis les deux premières avec la troisième

Il faut faire progressivement etc, etc.....

Graphisme : « continuons les ponts »

Nous avons déjà travaillé sur la notion de pont :

- l'activité « champ de fleurs » du jeudi 16 avril



- l'activité réalisée sur grand format (nappe en papier) avec la rencontre de l'artiste Heather Hansen qui trace des « arcs avec son corps. »article jeudi 9 avril

<https://vimeo.com/75185969>



- nouvelle situation:

Matériel : barquettes semoule , bouchons

- placer un bouchon dans une barquette et faire un pont au dessus avec l'index dans la semoule.

- tracer ensuite avec le doigt des ponts orientés dans d'autres directions : vers le bas, vers la gauche, vers la droite.



Lecture compréhension : « juste un peu sale » pénélope Jossen

<https://www.youtube.com/watch?v=KWWSGK08LwY&feature=youtu.be>

J'écoute la lecture de l'**album « Juste un peu sale ! »** de Pénélope JOSSEN puis je réponds aux questions de compréhension de l'histoire (exemples : C'est l'histoire de qui ? Comment s'appelle le petit garçon ? Qu'est-ce qu'ils ont fait ? Où maman met-elle le doudou tigre ? etc.).

VENDREDI 15 MAI

matin

-rituels: idem

-Ecriture: idem

-Activité mathématique : idem

-compter le plus loin possible

Activité sur les lettres de l'alphabet :

Reconnaissance des lettres et connaître l'ordre alphabétique

En réutilisant les étiquettes des lettres jointes, **cf ANNEXE** votre enfant va pouvoir essayer de reconnaître chaque lettre et de reconstituer l'alphabet en replaçant les lettres dans l'ordre.

→ Il pourra, pour cela, s'aider de la comptine suivante.

A B C D E F G
H I J K L M N O P
Q R S
T U V
W X
Y Z

MAINTENANT JE LES CONNAIS
TOUTES LES LETTRES DE L'ALPHABET

https://www.youtube.com/watch?v=YkFXGIHCn_o

Votre enfant pourra coller les lettres sur une feuille dans l'ordre pour garder une trace de cette activité

Phonologie: idem

Graphisme : « continuons les ponts »

Matériel: bouchons + feuille

Encre + coton tige ou feutre

L'adulte fixe un bouchon sur un bord de feuille avec de la pâte à fixe.

L'enfant trace des ponts de plus en plus grands au dessus du bouchon en changeant de couleur.

Refaire ça 4 fois sur chaque côté de la feuille , pour que l'enfant puisse faire:

- des ponts vers la droite
- des ponts vers la gauche
- des ponts à l'endroit
- des ponts à l'envers

