



CONCERTATION

Communauté éducative,
Collectivité,
Parents d'élèves,
Partenaires.



Objectif de la démarche :

faire émerger dans le cadre de concertations locales des initiatives nouvelles fondées sur les besoins constatés par les équipes et de nature à améliorer la réussite, le bien-être des élèves et à réduire les inégalités.

Point de départ :

définir les problématiques propres à l'établissement selon les 3 axes définis par la politique éducative du Ministre :

Excellence, Égalité, Bien-être.

Au programme :

1. Accueil et rappel de la démarche
2. Présentation des problématiques
3. Critères d'évaluation des actions et solutions proposées
4. Atelier : Échange d'idées
5. Évaluation
6. Mise en commun Synthèse
7. Conclusion

Concertation de l'équipe éducative - Constats

La concertation de l'équipe enseignante a eu lieu mercredi 4 Octobre 2023.

En s'appuyant sur un diagnostic de l'école, les constats ont été les suivants :

- **des compétences à améliorer**
 - langagières : fluence, lexique, exprimer sa pensée, converser ;
 - psycho-sociales : de fréquents conflits sur la pause méridienne ; un manque d'empathie ; lutte contre le harcèlement
- **territoire enclavé avec une offre culturelle peu diversifiée**
- **des élèves à besoins particuliers de plus en plus nombreux ; inclusion.**



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

C.O.N.T.E.S

FIL CONDUCTEUR : LA LECTURE, L'ÉCRITURE, L'ILLUSTRATION DE CONTES

Atelier participatif - *Objectif*

Echanger sur les problématiques et définir les idées d'actions ou de projets

- Problématiques déjà définies
- 3 axes définis par le Ministère :
 - Excellence
 - Égalité
 - Bien-être

Projet C.O.N.T.E.S. / 6 problématiques :

1. Comment améliorer le **C**limat scolaire ?
2. **O**bjectif arts - comment rendre l'art plus accessible aux élèves de l'école ?
3. **N**arration - lecture, lexique, écriture : comment améliorer les compétences langagières des élèves ?
4. **T**erres d'ailleurs - comment renforcer le parcours linguistique des élèves et ouvrir davantage l'école sur l'Europe et l'international ?
5. **E**cole ouverte – comment développer, intensifier et/ou pérenniser la co-éducation et la collaboration avec les partenaires ?
6. **S**ciences – comment favoriser la découverte, la connaissance et la protection de la biodiversité

Critères d'évaluation des actions ou solutions qui seront proposées :

Coût

Pérennité : actions qu'il sera possible de reproduire d'une année sur l'autre

Public visé : privilégier les actions qu'il sera possible de décliner pour toucher un maximum d'enfants (nombre d'enfants, multi-âges)

Facilité de mise en œuvre : réalisme

Diversité des partenaires

Valorisation

Prolongements possibles

Innovation

Évaluation

Valeur écologique (Education au Développement Durable)

Atelier participatif

**Propositions d'objectifs à viser, de solutions ou actions leur correspondant
+ partenaires à solliciter et devis à établir**

Session de 20 minutes par problématique

+ Propositions des enfants

Évaluation

Chaque groupe prend connaissance des propositions d'une problématique (qu'il n'a pas examinée, de préférence).

En utilisant les critères de jugement définis en collectif, les participants du groupe se mettent d'accord pour distribuer un total de 100 points selon les qualités de chaque solution ou proposition.

Mise en Commun / Synthèse

- Mise en commun

Lecture des propositions ou solutions dans l'ordre croissant de points

Discussion

Chacune des plus pertinentes est notée avec sa problématique sur le document de synthèse

- Synthèse

Mise en Commun / Synthèse

1) Climat scolaire

Objectifs : développer les compétences psychosociales des élèves, en particulier l'empathie ; séréniser la pause méridienne ; aménager les espaces afin de favoriser le bien-être ; créer du lien : entre les élèves, entre les différents acteurs (élèves, familles, équipe enseignante, équipe du CSC, partenaires), entre les générations (maison de retraite)

Actions envisagées :

- Formation du personnel communal en charge des élèves sur la pause méridienne
- Présence d'animateurs / éducateurs sportifs auprès des élèves sur la pause méridienne
- Mise à disposition de jeux : jeux de société dans une salle dédiée, jeux dans la cour (déjà existants + nouveaux à imaginer, créer, installer)
- Salle de relaxation – Snozelen
- Mise en place d'un orchestre, d'une chorale, d'un atelier théâtre
- Favoriser les créations artistiques, culturelles
- Médiation animale (poules, chien ?)

Mise en Commun / Synthèse

2) Objectif ARTS

Objectifs : s'éveiller et expérimenter les différents types d'arts ; rencontrer l'art dans les lieux dédiés (musées, expositions, théâtre, conservatoires...) ; promouvoir l'art au sein de notre école primaire

Actions envisagées :

- Peindre la cour (sol, murs...)
- LAND ART – mur végétal
- Résidence d'artistes
- Se rendre dans les lieux dédiés
- Rendre accessible la Micro Folie sur le temps de la pause méridienne

Mise en Commun / Synthèse

3) **N**arration

Objectifs : développer la maîtrise des fondamentaux en langue française ; améliorer la confiance en soi des élèves afin qu'ils s'expriment à l'écrit comme à l'oral, devant un public connu ou inconnu

Actions envisagées :

- Troupe théâtrale en résidence à l'école, atelier théâtre
- Utiliser des jeux de société pour développer les compétences langagières (FLIP, ludothèque)
- Ateliers d'écriture de BD, pièces de théâtre, slam...

Mise en Commun / Synthèse

4) Terres d'ailleurs

Objectifs : s'ouvrir à l'autre ; développer sa citoyenneté nationale, européenne et internationale ; rencontrer des « native speakers » ; utiliser une autre langue que sa langue maternelle pour communiquer ; découvrir d'autres cultures.

Actions envisagées :

- Mettre en œuvre les mobilités européennes auprès des élèves (accréditation ERASMUS+ du réseau ECLORE Thouars)
- Mettre en place des ateliers « cuisine du monde » en lien avec des œuvres littéraires étudiées ou des projets culturels
- Projets eTwinning : mobilités virtuelles – visio avec des élèves d'autres pays pour mettre en œuvre les compétences de communication de la langue anglaise enseignée grâce au parcours renforcé
- Mettre en place des correspondances avec des élèves européens dès la maternelle afin de se projeter sur les mobilités

Mise en Commun / Synthèse

5) École ouverte

Objectifs : développer la co-éducation ; investir d'autres lieux que la salle de classe pour les apprentissages

Actions envisagées :

- Investir la cour pour faire classe, la végétaliser
- Créer du lien intergénérationnel : lire, écrire, créer des histoires avec les parents, grands-parents...
- Organiser des expositions
- Faire imprimer les histoires, BD, pièces de théâtre rédigées en atelier d'écriture

Mise en Commun / Synthèse

6) Sciences

Objectifs : revégétaliser la cour (limiter le bitume, créer des zones « oasis »...) ; accueillir et promouvoir la biodiversité ; enrichir le lexique et le développement des compétences de communication à l'oral et à l'écrit ; développer des compétences citoyennes et la prise de consciences des enjeux du développement durable ; expérimenter, observer...

Actions envisagées :

- Créer un challenge de plantations – Objectif : manger ce que l'on « sème/s'aime »
- Jardin partagé, éco-responsable / d'école, de quartier ?
- Fabriquer et installer des nichoirs
- Étudier le cycle de l'eau

Conclusion

Merci à tous de votre participation !



Prochaine étape : envoi du dossier à l'équipe de circonscription pour lecture puis soumission sur la plateforme dédiée



Sélection de ressources vidéo

Une école engagée pour l'excellence et la maîtrise des savoirs fondamentaux

L'autonomie : une réussite collective des élèves

<https://www.canotech.fr/a/30363/lautonomie-une-reussite-collective-des-eleves>

Une école engagée pour l'égalité et la mixité

Différencier l'enseignement par les productions attendues

<https://www.canotech.fr/a/31820/differencier-lenseignement-par-les-productions-attendues>

Inclusion : faut-il privilégier la compensation ou l'accessibilité ?

<https://www.canotech.fr/a/31442/inclusion-faut-il-privilegier-la-compensation-ou-laccessibilite>

Une école engagée pour le bien-être des élèves

Quelle place donner aux émotions à l'école ?

<https://www.canotech.fr/a/31094/quelle-place-donner-aux-emotions-a-lecole>

Le bien-être des enseignants, un atout pour le bien-être des élèves

<https://www.canotech.fr/a/31087/le-bien-etre-des-enseignants-un-atout-pour-le-bien-etre-des-eleves>

Projet C.O.N.T.E.S.

Climat scolaire : médiation entre pairs, messages clairs, développement des compétences psycho-sociales

Objectif arts : Micro-Folie + se rendre dans des musées, aller voir des expositions ; se déplacer en bus, en train...

Narration : lecture, lexique, écriture...

Terres d'ailleurs : parcours anglais renforcé, mobilités européennes personnels et élèves

Ecole ouverte : développer, intensifier et/ou pérenniser la co-éducation et la collaboration avec les partenaires

Sciences : école dehors (espace extérieur comme lieu d'apprentissage), éducation au développement durable