

**AVENANT AU  
PROJET D'ÉCOLE  
2022-2025**

Nom de l'école : école primaire la Joyette      Circonscription : Thouars

Adresse : 8 place du 14 juillet 79330 ST VARENT      Numéro de téléphone : 07.56.28.91.87

Secteur de collège : F. Villon St Varent      RNE de l'école : 0790760X

MATERNELLE     ÉLÉMENTAIRE     PRIMAIRE  
 REP/REP+     POLITIQUE DE LA VILLE     RPI     RURAL     URBAIN

Dispositif (s) :

TPS     GS à 24     GS/CP/CE1 dédoublés     ULIS     UPE2A

**Nombre de classes : 10 + 1 dispositif ULIS      Effectif total : 190**

**Effectif Maternelle : 56      Effectif Élémentaire : 134**

Avant l'entrée en période d'évaluation d'école, un avenant au projet d'école doit être réalisé par l'équipe pédagogique. Il donne lieu à une réflexion prospective partagée sur les actions en cours (aménagement, prolongement ou clôture pour une nouvelle action).

Le prochain projet d'école prendra appui sur les préconisations du rapport final produit à l'issue de de l'évaluation interne et externe qui aura été conduite.

Cet avenant sera rédigé à l'aide des fiches actions proposées ci-dessous. Elles font référence aux domaines qui seront renseignés dans le cadre de l'auto-évaluation d'école et aux axes définis dans le cadre du projet académique 2022-2025 (Cf. <https://www.ac-poitiers.fr/projet-academique-et-feuilles-de-route-121487>)

Cet avenant s'attachera à :

- analyser l'impact des actions menées jusqu'ici sur les performances des élèves, le travail en équipe en synergie avec toute la communauté éducative ;
- prendre appui sur les indicateurs de l'école pertinents pour évaluer les actions ;

Pour aider à la construction d'une réflexion collective, un panel de questions (non exhaustif) est suggéré ci-après en vue de faire des **constats concernant la mise en œuvre des actions** :

### **1° Progression envisagée pour les élèves:**

- Quel impact sur les performances scolaires des élèves (quelle évolution des résultats aux évaluations nationales, quelle fluidité du parcours des élèves, impact du climat scolaire, ...) ? À partir de quels indicateurs précis de l'école ?

### **2° Evolution des pratiques et de l'organisation :**

- Quelles modalités de travail en équipe : une nouvelle répartition des tâches, une réflexion partagée sur la continuité effective des apprentissages, sur les outils produits en concertation pour l'école, l'élève et sa famille ? Avons-nous partagées des ressources didactiques et pédagogiques ?

### **3° La place donnée aux partenaires et leur implication dans le projet pour l'école :**

- Avons-nous une réflexion partagée autour du principe de coéducation ?
- Avons-nous associé divers partenaires à nos projets (associations diverses, structures associatives,) pour une mise en œuvre active des parcours éducatifs ?

Au regard des indicateurs retenus par l'équipe, les objectifs ont-ils été atteints (voire partiellement), ou non :

- Qu'est-ce qui a été réellement réalisé ?
- Qu'est-ce qui aurait pu être amélioré ?
- Certaines actions pourraient-elles être prolongées (sous une autre forme) ?
- Si certains objectifs n'ont pu être atteints totalement, quelles en sont les raisons ?

Pour rédiger ces fiches actions, les équipes pourront bénéficier de l'accompagnement de l'équipe de circonscription. Le recueil de l'avis de l'IEN sera recherché avant de les présenter en conseil d'école.

<b>Ambition 1</b> <b>Construire des apprentissages durables</b>	<b>RAPPEL DE L'ACTION RETENUE (S) ET MISE(S) EN OEUVRE</b>	<b>CONSTATS ET ANALYSES</b> <i>Qu'avons-nous réussi à faire ?</i> <i>(Impact de nos actions sur les élèves, le travail en équipe et sur le rôle donné aux partenaires de l'école et leur implication ?)</i>
<input type="checkbox"/> <b>Obj 1</b> - Porter une attention particulière aux attendus de chaque cycle		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 Création de liens entre les élèves de différents cycles : échanges sur les livres, les goûts, choix d'ouvrages communs, tutorat ; attachement des enfants à leur partenaire de lecture ; Gout pour la lecture et développement de l'écoute</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Obj. 2</b> - Développer des liaisons inter-degré et inter-cycle	Langage : - 1 Lectures partagées cycle 1 - cycle 3 Indicateurs retenus : investissement, intérêt pour la fréquentation du livre, relationnel inter-âges  - 2 Échange de service GS/CP : a) mise en voie de poésies /b) découverte d'une LVE : anglais	<ul style="list-style-type: none"> <li>2</li> <li>- a) bonne mémorisation de 3/4 poèmes ; écoute attentive et active pour restituer des structures de phrases ; Grande motivation pour la mise en voix ; Effectif réduit (12 élèves) ; Séances qui demandaient à la fois la réflexion et mobilisation du corps</li> <li>- b) Appropriation des locaux et connaissance de la future enseignante pour les GS</li> <li>- b) Bonne mémorisation du lexique appris ; aucune inhibition au final : tout le monde s'autorise à parler en anglais, même les petits parleurs ; réel engagement physique et intellectuel dans les activités / <u>à envisager</u> : dédoubler le groupe afin d'être moins nombreux pour avoir le temps de communiquer en anglais ; prévoir une autre séance au minima en classe pour « rebrasser » les acquis ou préparer la séance en amont.</li> </ul>
<input type="checkbox"/> <b>Obj. 3</b> - Encourager l'autonomie de l'élève par des pratiques pédagogiques		

<b>Ambition 2</b> <b>Accompagner chaque élève dans la construction de son parcours</b>	<b>RAPPEL DE L'ACTION RETENUE (S) ET MISE(S) EN OEUVRE</b>	<b>CONSTATS ET ANALYSES</b> <i>Qu'avons-nous réussi à faire ?</i> <i>(Impact de nos actions sur les élèves, le travail en équipe et sur le rôle donné aux partenaires de l'école et leur implication ?)</i>
<input type="checkbox"/> <b>Obj. 1</b> : Développer l'interdisciplinarité par une mise en œuvre active des parcours éducatifs		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouverture culturelle des élèves sur l'Europe et sur le monde, diversification des langues entendues et parlées</li> <li>- Liaisons sur des projets communs en préparation de l'entrée au collège des élèves de CM</li> </ul>
<input type="checkbox"/> <b>Obj. 2</b> : Mettre l'expertise des équipes éducatives au service du projet de l'élève		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projet linguistique autour de l'art et de l'anglais commun à toutes les écoles de secteur (journée festive et exposition pour les CM, échange de contenus ludiques pour les CP/CE)</li> <li>- Ouverture des CM à d'autres langues étrangères : initiation à l'allemand dans l'objectif d'une classe bilingue en 6<sup>ème</sup></li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Obj. 3</b> - Poursuivre l'ouverture de l'Ecole au monde pour accompagner l'élève dans la construction d'une orientation choisie	- semaine des langues, journée de l'Europe, assistante anglophone, projets communs aux écoles du secteur – en préparation des dispositifs d'excellence, cours d'allemand en CM - sensibilisation au handicap	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développement de la bienveillance et de l'entraide des élèves : participation à des activités physiques et sportives adaptées, échanges avec des athlètes en situation de handicap</li> </ul>

<b>Ambition 3</b> <b>Ouvrir l'école, développer les liens avec ses partenaires, conforter la confiance.</b>	<b>RAPPEL DE L'ACTION RETENUE (S) ET MISE(S) EN OEUVRE</b>	<b>CONSTATS ET ANALYSES</b> <i>Qu'avons-nous réussi à faire ?</i> <i>(Impact de nos actions sur les élèves, le travail en équipe et sur le rôle donné aux partenaires de l'école et leur implication ?)</i>
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Obj 1</b> - Mieux accueillir	Quinzaine des parents, rentrée en musique, café des parents, accueil individualisé des enfants à l'entrée en classe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Échanges riches sur le fonctionnement des classes, les modalités de travail, le matériel avec les parents lors de la quinzaine des parents</li> <li>- Confiance mutuelle grâce aux multiples temps partagés (quinzaine des parents, rentrée en musique, café des parents, participation aux sorties scolaires)</li> </ul>
<input type="checkbox"/> <b>Obj. 2</b> – Mieux accompagner		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accueil personnalité des enfants en classe : temps calmes, apaisement et développement de l'autonomie</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Obj. 3</b> - Renforcer les interactions avec les partenaires	Partenariat avec le CSC, la médiathèque (nuit de la lecture, prix des incorruptibles pour le cycle 2, accueil une	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombreux projets communs avec la médiathèque autour de la lecture (ateliers, prix des Incorruptibles, expositions)</li> </ul>

	fois par mois des classes), associations locales (APE, Recyclutile), conservatoire TYNDO (classe danse), mairie	- Développement de l'esprit citoyen des élèves : recyclage, collecte de papier et échanges avec des membres associatifs (collecte d'une tonne de papier en 4 mois). - bonne mobilisation des parents et enfants sur la nuit de la lecture (école maternelle : 20 familles/55. - coopération avec la médiathèque pour amener les familles à la médiathèque en dehors des heures de classe.
--	---	---

### Que projetons-nous de faire maintenant au regard de ces constats opérés concernant notre école ?

<p>Cocher l' (ou les) domaines de réflexion mobilisés ci-dessous par l'équipe pour conduire sa démarche (Cf. cadre auto-évaluation d'école) :</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Domaine 1 : apprentissages et parcours des élèves  <input checked="" type="checkbox"/> Domaine 2 : vie et bien-être de l'élève – Climat scolaire  <input checked="" type="checkbox"/> Domaine 3 : acteurs et fonctionnement de l'école  <input type="checkbox"/> Domaine 4 : environnement institutionnel et partenarial</p>	<p>Cocher l' (ou les) axe(s) du projet académique 2022/2025 mobilisés par l'équipe pour conduire sa démarche :</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Pour tous les élèves, des parcours scolaires ambitieux  <input type="checkbox"/> Une pédagogie numérique au service des apprentissages  <input checked="" type="checkbox"/> Vivre ensemble et devenir citoyen  <input type="checkbox"/> Cohésion et valorisation de l'engagement des personnels.</p>
---	--

<p><b>Les objectifs que nous nous fixons</b> (Cf. appui sur les indicateurs dont nous disposons sur l'état de notre école)</p>	<p><b>Les actions que nous mettons en œuvre ?</b> (Pour l'installation d'un collectif de travail au sein de l'équipe, avec le collègue mais aussi avec les partenaires de l'école. Actions en faveur de l'ouverture de l'école vers les familles pour mieux comprendre les codes de l'école et ses missions, associer les partenaires pour développer des actions innovantes pour l'école : inscrire l'école au cœur du village ou de la ville (projet de concertation « notre école, faisons-la ensemble »... ?</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Améliorer la fluidité et la qualité d'écoute</b></li> <li>- <b>Vivre un projet de classe authentique favorisant le développement lexical des élèves, le vivre ensemble et leur bien-être</b></li> <li>- <b>Renforcer les interactions avec les parents</b></li> <li>- <b>Renforcer les interactions avec les partenaires</b></li> <li>- <b>Consolider le parcours anglais renforcé</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectures partagées cycle 1 - cycle 3</li> <li>- Classe découverte GS-CP-CE1 ; projet partagé CP/CE2</li> <li>- Rentrée en musique ; Café des parents ; Quinzaine des parents ; présentation des métiers des parents d'élèves ; Grande Lessive ; Portes ouvertes</li> <li>- CSC (SOP), médiathèque (prix des incorruptibles pour le cycle 2, nuit de la lecture pour tous les élèves de l'école primaire, accueil une fois par mois des classes), associations locales (APE, Recyclutile), conservatoire TYNDO (classe danse), CCT (projet biodiversité), mairie (ZRR : dialogue au sujet de l'attractivité de notre territoire rural)</li> <li>- Séances CLIL, mobilités européennes des enseignantes (job shadowing), semaine des langues, journée de l'Europe, assistante anglophone, projets communs aux écoles du secteur – en préparation des dispositifs d'excellence</li> </ul>

Avenant au projet d'école transmis au secrétariat de la circonscription le 18/09/2023

Présentation prévue en conseil d'école le 14/11/2023

#### AVIS ET CONSEILS ÉVENTUELS DE L' IEN DE CIRCONSCRIPTION :

Date :

Signature et cachet de l'inspectrice/l'inspecteur de l'Éducation Nationale :

