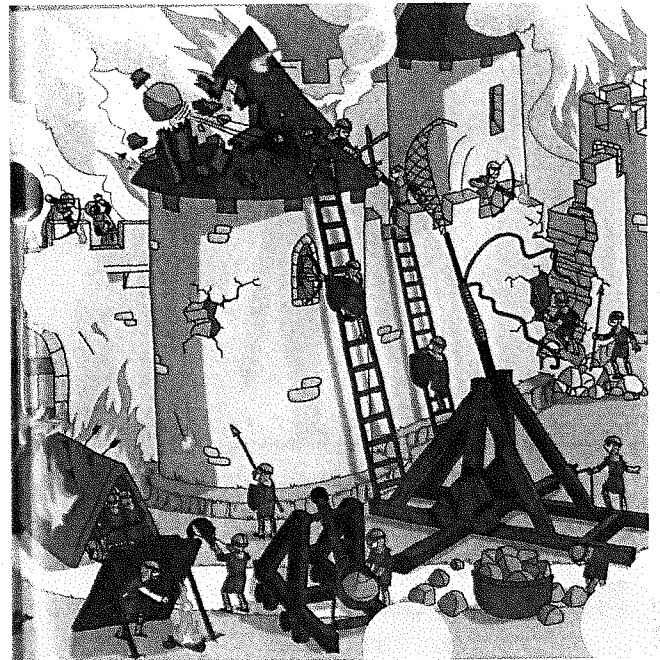
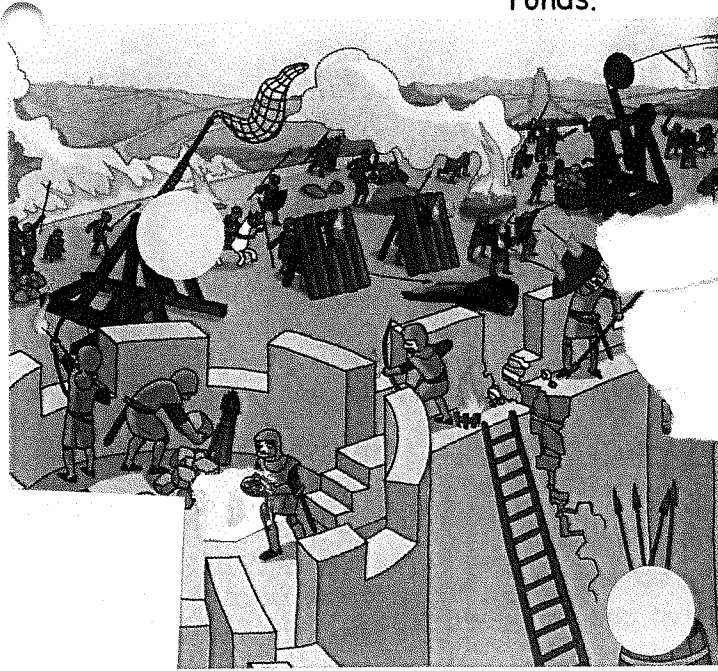


Prenom:

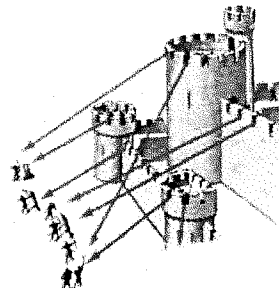
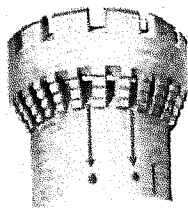
A L'ATTAQUE

Les châteaux étaient construits en pierre. Ils servaient à se protéger contre les ennemis. Les armes étaient nombreuses au Moyen-Age; place les numéros dans les ronds.



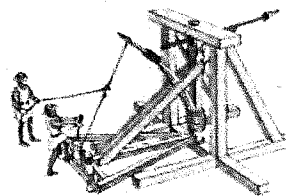
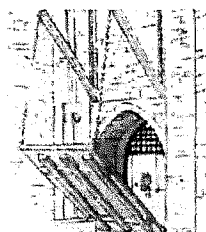
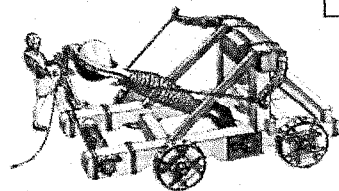
1. Des catapultes		2. Des arcs et des flèches
3. Des lances	4. Des blocs de pierre	5. Des trébuchets

A L'ATTAQUE

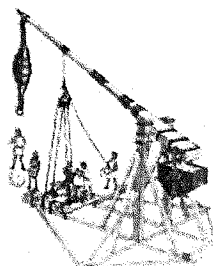
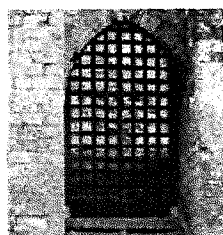
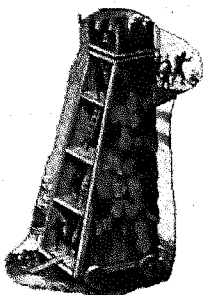


Alerte! Le château est attaqué!!!

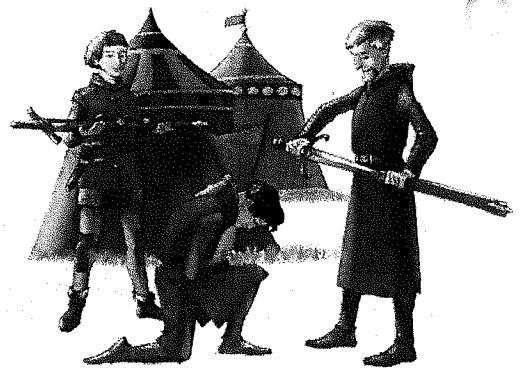
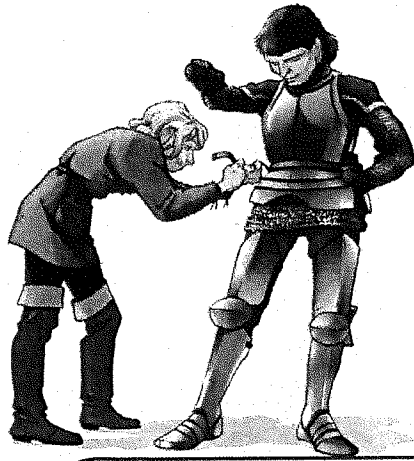
Dans chaque petite case, marque un **D** si cela sert à se défendre, marque un **A** si cela sert à attaquer; Place ensuite le nom en-dessous de chaque dessin:



- La baliste
- Les créneaux
- Le bélier
- La catapulte
- Le pont-levis
- La herse
- Le beffroi
- Les meurtrières
- Les mâchicoulis



LE CHEVALIER



À l'âge de 7 ans, le futur chevalier travaille comme page. Il apprend à s'occuper des chevaux et à se battre avec des armes en bois. Il apprend aussi à lire et à écrire.

A 14 ans, il devient écuyer d'un chevalier. Il s'entraîne à se battre avec une épée et une lance. Il accompagne son maître dans les tournois. Il l'aide à mettre son armure et à porter son bouclier.

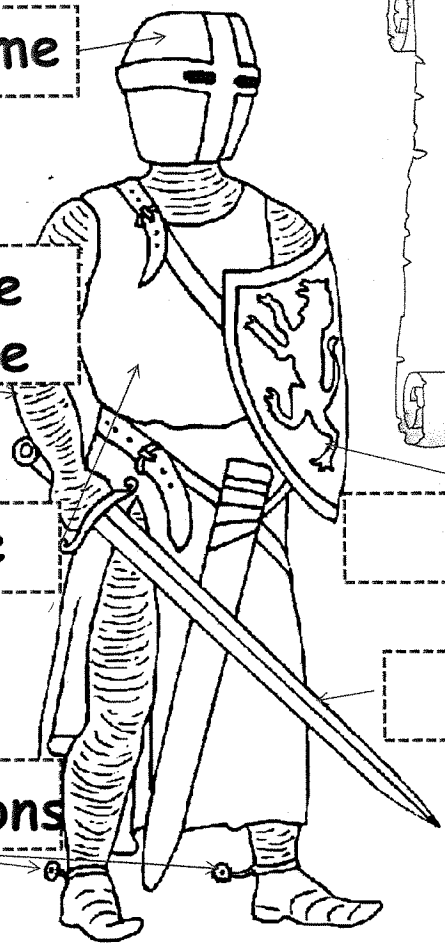
A 18 ans, il est prêt à devenir chevalier. Lors de l'adoubement, il promet devant Dieu de respecter les règles de la chevalerie. Il reçoit une épée et des éperons dorés. Il entre au service d'un seigneur.

Le heaume

La cotte de maille

L'armure

Les éperons



Les promesses du chevalier

- Défendre les faibles, les orphelins et les veuves.
- Rendre la justice.
- Protéger l'Eglise.
- Servir son seigneur et le roi.

L'écu

L'épée

Le destrier = le cheval

Le destrier doit être capable de porter le chevalier et son armure, soit plus de 100 kg. Lui aussi est protégé par une cotte de mailles ou une armure.

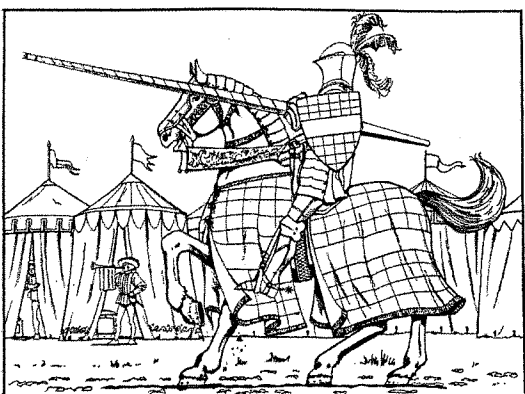
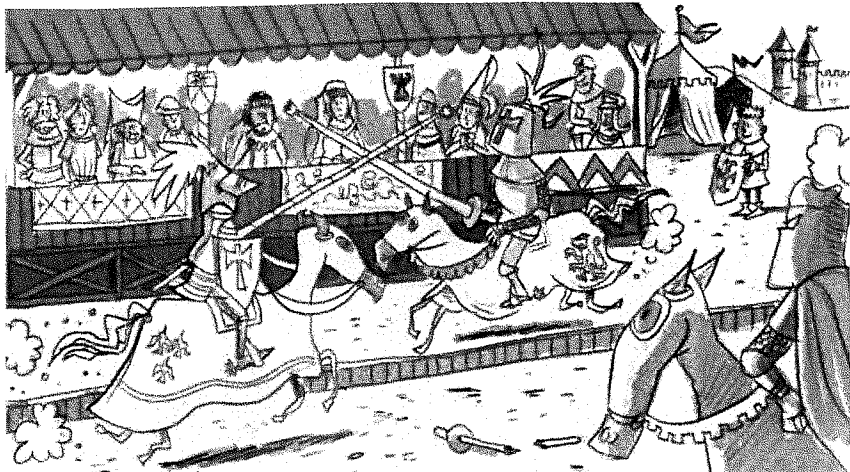
Les autres armes du chevalier

- Le marteau à bec de faucon
- La masse
- Le goupillon
- La hache
- Le fauchard
- Le marteau
- Le fleau

LE CHEVALIER

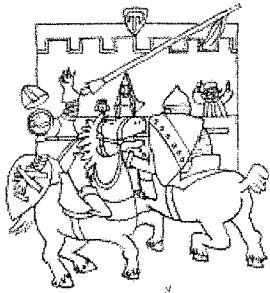
LES TOURNOIS ET LES JOUTES

Comme la chasse, les tournois et les joutes sont des distractions réservées à la noblesse.



Les tournois: des équipes de cavaliers se battent violemment avec des épées. Ils simulent une bataille devant un public. Très populaires, les tournois sont souvent suivis de grandes fêtes qui durent plusieurs jours.

LES JOUTES: chaque participant dispose d'une lance très longue. Les 2 cavaliers galopent l'un vers l'autre le long d'une barrière. Le but est de pousser son adversaire avec sa lance pour le faire tomber de cheval.

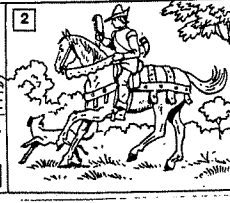
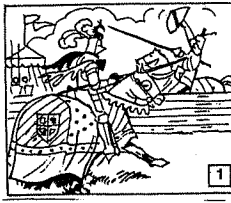


Voici 3 dessins représentant des moments de la vie du seigneur. Mets ensemble le numéro du dessin et la lettre de la légende correspondante.

1

2

3

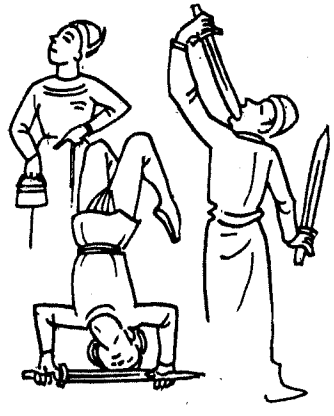


- a** La guerre constitue la principale activité du seigneur.
- b** Dans les moments de paix, les seigneurs aiment s'affronter dans des tournois.
- c** Le seigneur prend un grand plaisir à la chasse, son sport favori.

Les distractions à l'intérieur du château. Trouve et barre les deux phrases qui ne vont pas avec les dessins.

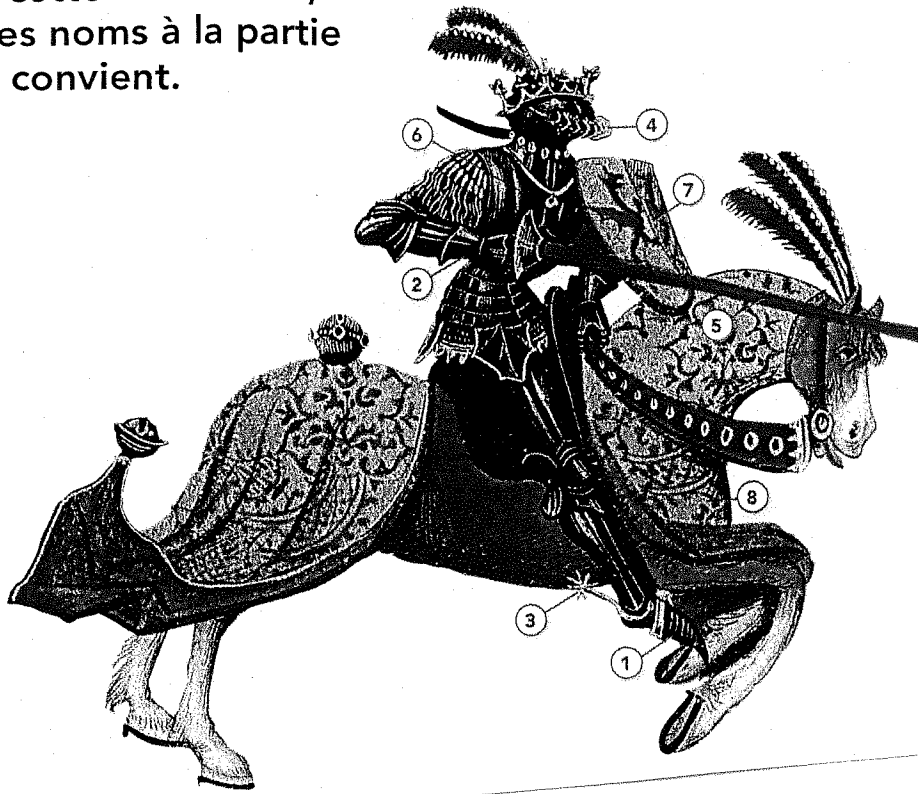


Quelquefois des troubadours viennent au château. Ils accompagnent une danseuse de leur musique. Dès l'âge de 7 ans, le fils du seigneur apprend à monter à cheval. Puis, ils racontent de belles histoires. Vers 20 ans, il sera armé chevalier. Les acrobates et les jongleurs exécutent des tours d'adresse.



Observe cette illustration, puis associe les noms à la partie du dessin qui convient.

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____
- f) _____
- g) _____
- h) _____

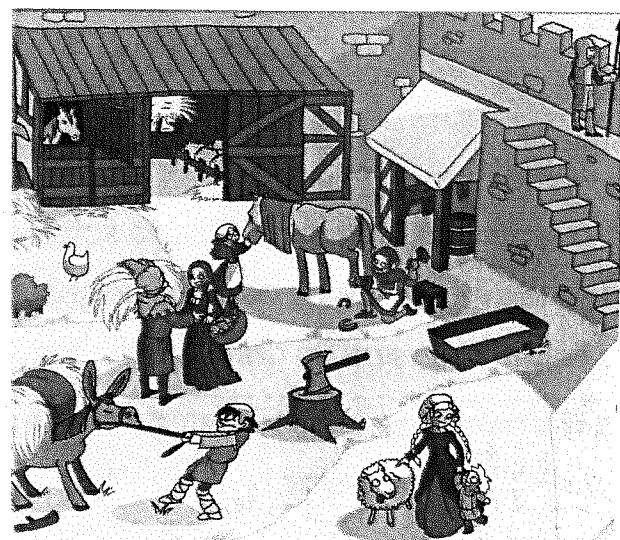
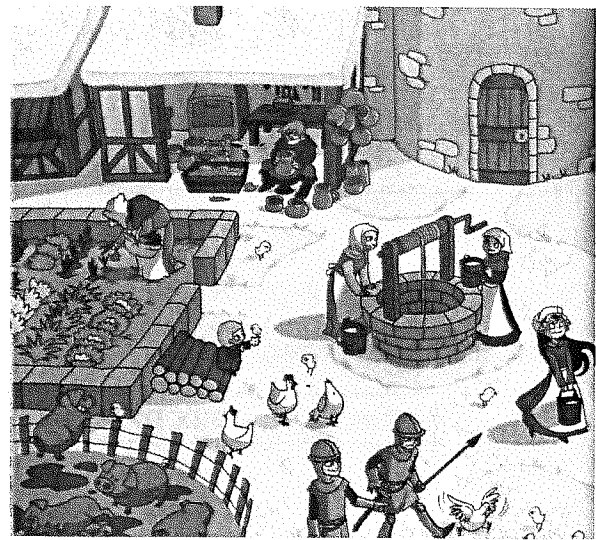


L'équipement du chevalier

- a. le destrier
- b. le heaume
- c. le bouclier
- d. les chausses
- e. les éperons
- f. la lance
- g. le gantelet
- h. la cote de mailles

A l'intérieur du château

Les châteaux forts sont tout d'abord un lieu de vie. Le roi y habite avec sa famille mais aussi toute sa cour: des soldats, des cuisiniers, des troubadours, des fermiers qui s'occupent des potagers pour nourrir tout ce monde.



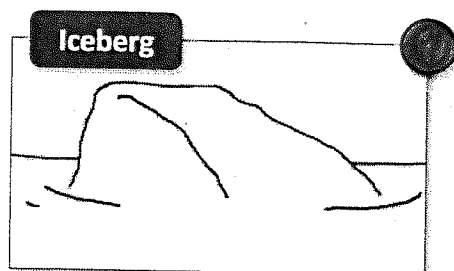
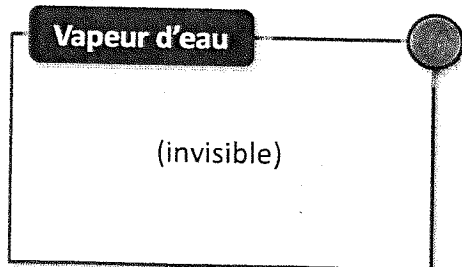
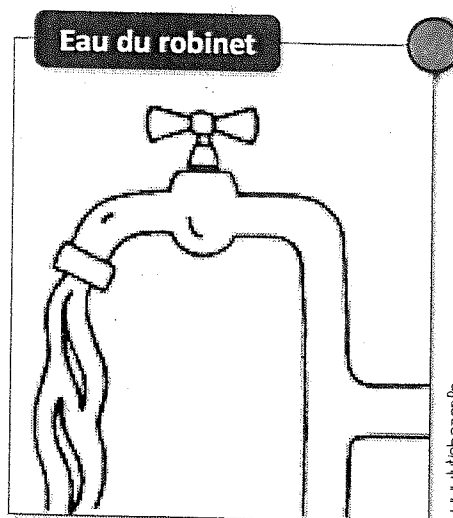
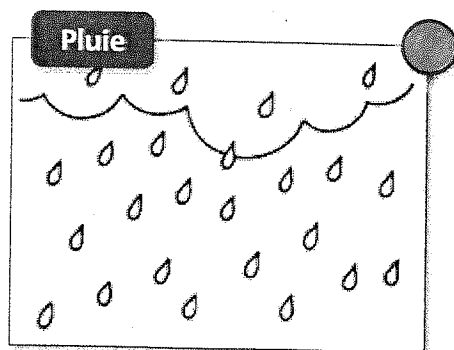
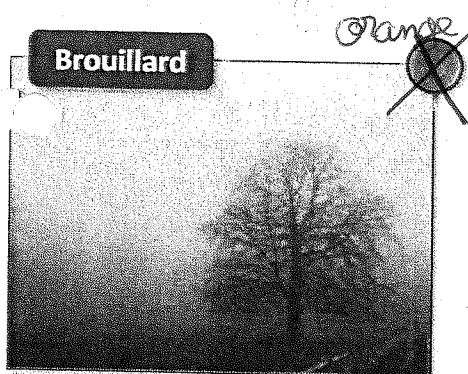
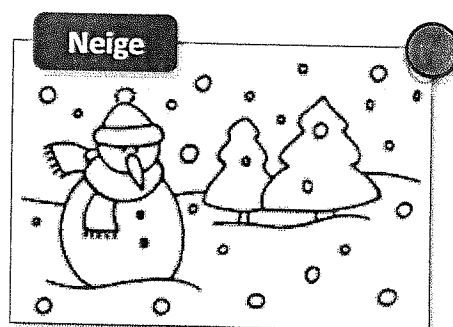
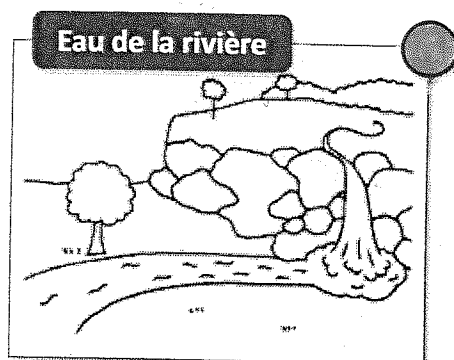
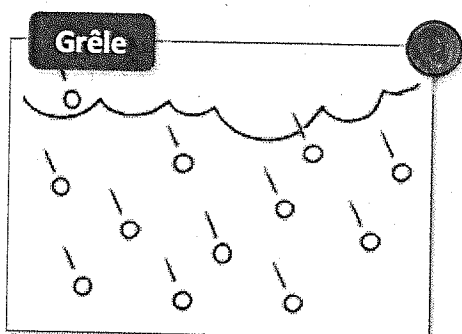
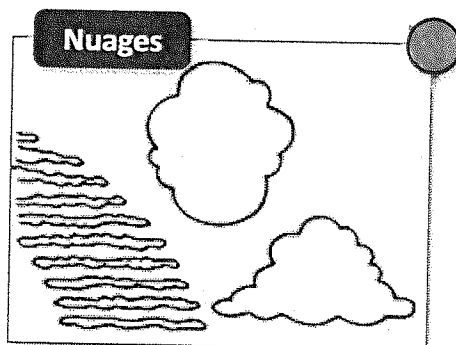
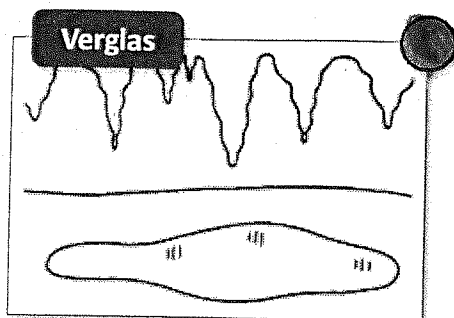
Les états de l'eau

L'eau existe sous plusieurs formes :

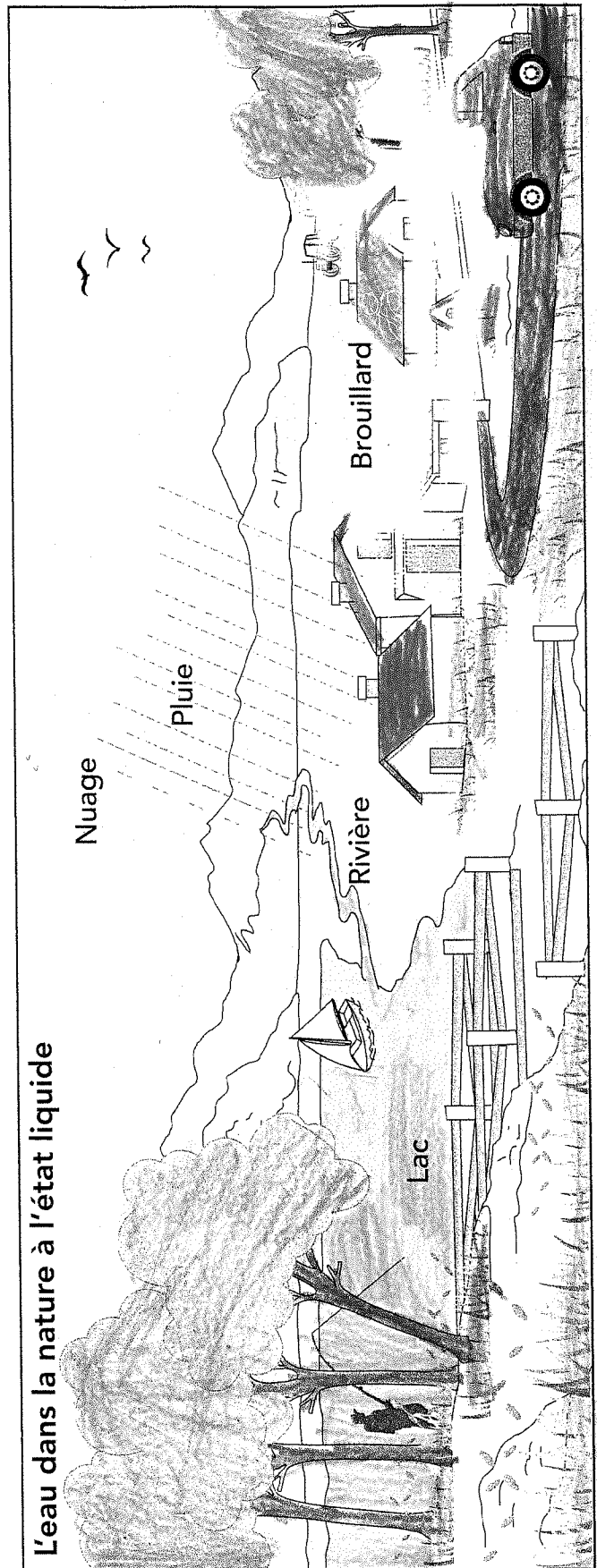
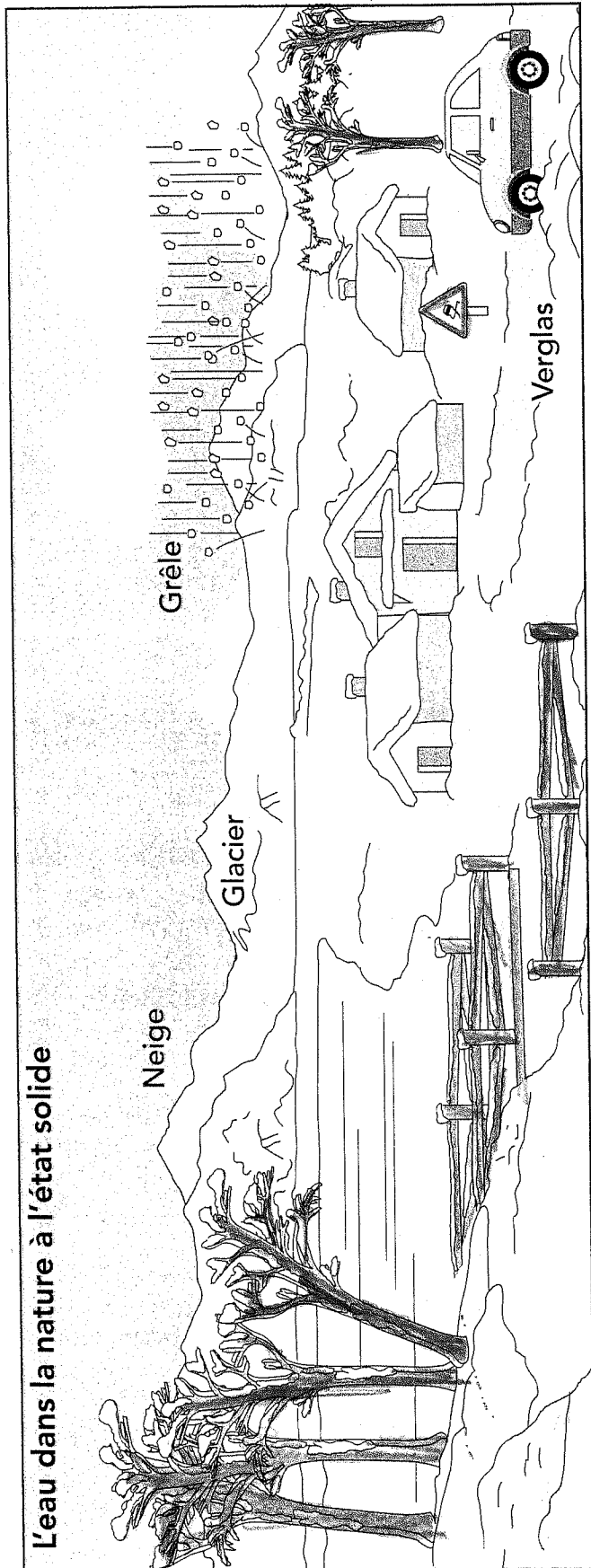
- à l'état *liquide* : la pluie, l'eau des rivières...
- à l'état *solide* : la glace, la neige, le givre...
- à l'état *gazeux* : la vapeur d'eau

Colorie selon la légende :

Eau à l'état liquide
 Eau à l'état solide
 Eau à l'état gazeux



L'EAU DANS LA NATURE : SOUS QUELLES FORMES ?



Mots à retenir

Solide
Eau à l'état solide

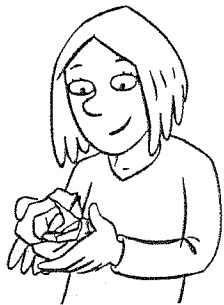
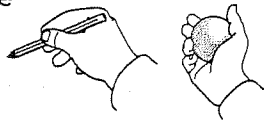
Liquide
Eau à l'état liquide

Solide ou liquide ?

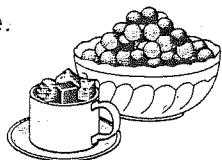
Les objets qui existent autour de nous sont faits de différentes matières.
Certains sont solides et d'autres liquides.
Ces deux états sont différents.

LES SOLIDES

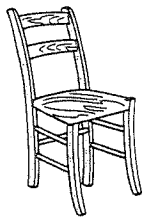
- On peut prendre un solide avec les doigts et le tenir dans les mains.



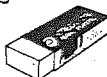
- Un solide a une forme propre. Il ne prend pas la forme du récipient qui le contient.



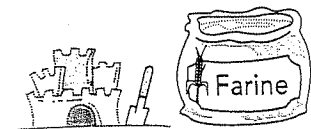
- Il y a des solides durs et résistants.



- Il y a des solides mous et déformables.

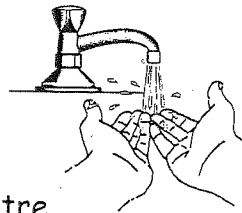


Les solides peuvent avoir différentes formes. Certains sont composés d'un seul bloc comme un rocher, d'autres de petits grains comme le sucre en poudre, la farine, la semoule, le sable...



LES LIQUIDES

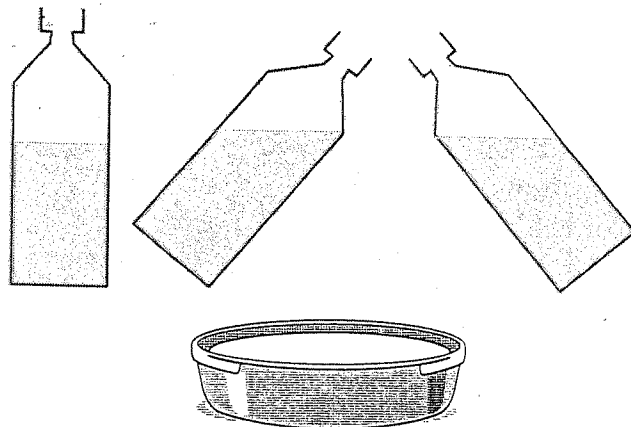
- On ne peut pas prendre un liquide avec les doigts ni le tenir dans les mains.



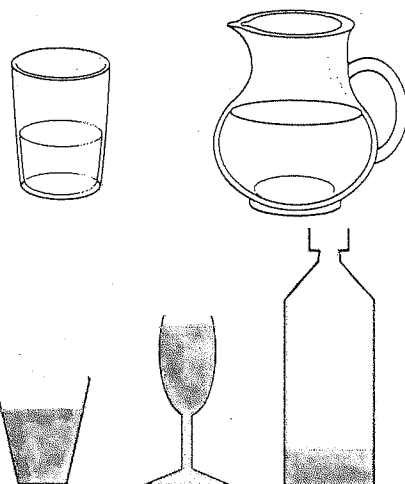
Il nécessite un récipient pour être conservé ou transporté.
Un liquide ne s'attrape pas.



- Un liquide coule. Sa surface est plane et horizontale au repos.



- Tous les liquides prennent la forme du récipient qui les contiennent.



Multiplier par des multiples de 10 et 100 (1)

► Objectif: Multiplier un nombre à un chiffre par une dizaine ou une centaine entière.

Maths tout terrain
CE2 BORDAS

Je comprends

Pour calculer 6×20 et 4×600 , Kim et Dylan ont chacun leur méthode.



• Kim

$$6 \times 20 = 6 \times 2 \mathbf{d} = 12 \mathbf{d} = 120$$

$$4 \times 600 = 4 \times 6 \mathbf{c} = 24 \mathbf{c} = 2\,400$$



• Dylan

$$6 \times 20 = 6 \times 2 \times 10 = 12 \times 10 = 120$$

$$4 \times 600 = 4 \times 6 \times 100 = 24 \times 100 = 2\,400$$

J'applique

1 Calcule selon la méthode...

• de Kim.



$$5 \times 30 = 5 \times 3 \mathbf{d} = \dots\dots\dots$$

$$8 \times 400 = \dots\dots\dots$$

• de Dylan.



$$5 \times 30 = 5 \times 3 \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$8 \times 400 = \dots\dots\dots$$

2 Calcule.

$$3 \times 30 = \dots\dots\dots$$

$$4 \times 90 = \dots\dots\dots$$

$$60 \times 4 = \dots\dots\dots$$

$$2 \times 80 = \dots\dots\dots$$

$$700 \times 3 = \dots\dots\dots$$

$$400 \times 7 = \dots\dots\dots$$

3 Complète.

$$3 \times \dots\dots\dots = 1\,800$$

$$\dots\dots\dots \times 6 = 120$$

$$700 \times \dots\dots\dots = 4\,900$$

$$500 \times \dots\dots\dots = 2\,500$$

$$\dots\dots\dots \times 7 = 560$$

$$7 \times \dots\dots\dots = 6\,300$$

Je résous des problèmes

Résous les problèmes sur ton cahier d'essai, puis écris les opérations et les phrases réponses.

4 Les organisateurs d'une tombola ont vendu 200 tickets à 8 € l'unité.
Combien d'argent ont-ils récolté ?



.....
.....

5 Le marchand avait en stock 6 cartons de 500 cartes postales.
Il a vendu 2 530 cartes postales.
Combien de cartes lui reste-t-il ?

.....
.....
.....
.....

