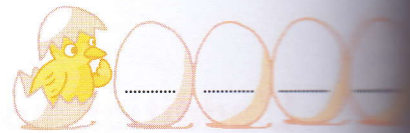


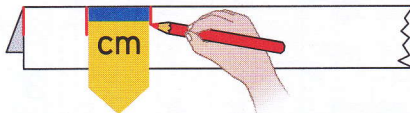
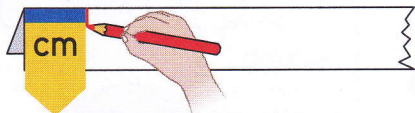
# Construire et utiliser une règle graduée



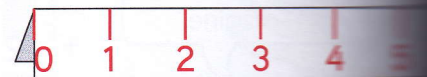
## Découvrons ensemble

Comme Léa et Théo, **construis** une règle graduée en centimètres (cm).

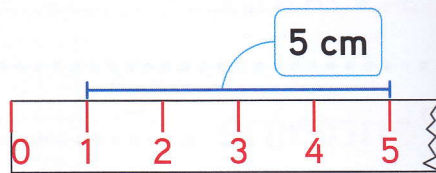
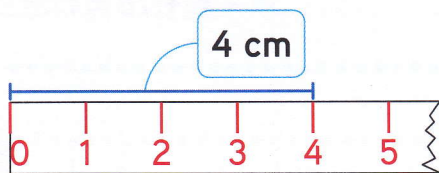
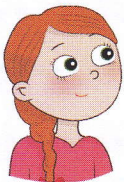
**Plie** une feuille de papier. **Reporte** l'unité cm de la page matériel plusieurs fois sur le pli de la feuille.



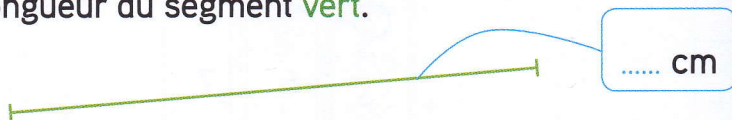
**Écris** les graduations comme sur la droite graduée.



Léa et Théo ont mesuré la longueur du segment **bleu**. L'un d'eux a fait une erreur. **Barre** la mesure fautive.

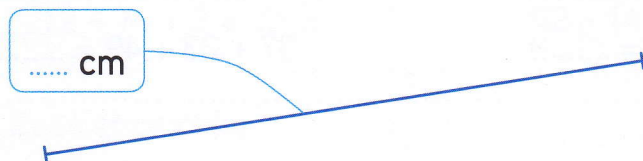


Avec ta règle, **mesure** la longueur du segment **vert**.

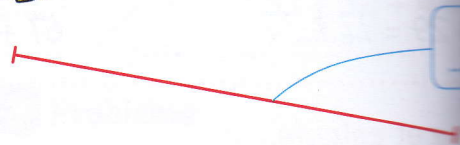


## Je m'entraîne

**1** **Mesure** la longueur de chaque segment.

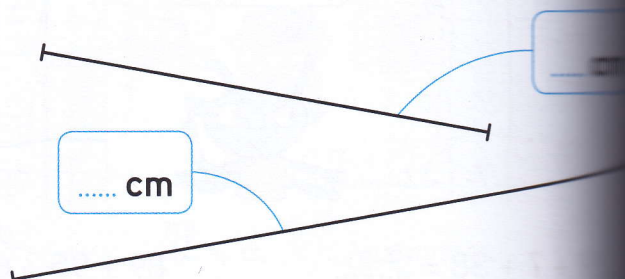
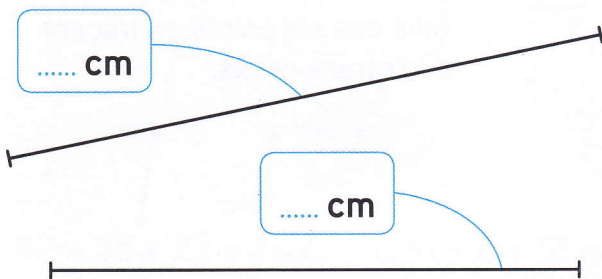


Tu peux utiliser la règle que tu as construite ou la règle du matériel.



**2** **Mesure** en cm la longueur de chaque segment.

**Repasse** en **bleu** le plus long et en **vert** le plus court.



**Compétences :** Construire une règle graduée en cm et l'utiliser pour mesurer une longueur.

**Calcul mental :** Double d'un nombre inférieur à 20. L'enseignant dit : « Quel est le double de 13 ? » ; l'élève écrit 26.