

Plan de travail CP du 6 au 9 Avril 2021

	mardi 6 avril 2021	mercredi 7 avril 2021	jeudi 8 avril 2021	vendredi 9 avril 2021
Lecture / Ecriture	<p>- Suite du travail sur le son [on] : Lis à un adulte le cadre bleu et le mécano des lettres de la page 31 de ton fichier Kimamila. Puis fais les exercices 6, 7, 8 de cette page. (L'adulte lit les consignes au fur et à mesure)</p> <p>- Fais la page d'écriture du son [on] préparée dans ton cahier du jour rouge comme nous faisons en classe. Ecris la date et le mot "écriture" en haut de la page.</p>	<p>- 2 jeux en ligne sur le son [on] : https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/on/son_on_ex01.html</p> <p>puis https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/on/son_on_ex03.html</p> <p>(Si tu souhaites en faire d'autres, il te suffit de cliquer sur la flèche de droite en haut.)</p>	<p>- Lire la lecture 81 du porte-vues.</p> <p>- Dictée sur le son [on] : Sur une ardoise, un tableau ou dans le cahier du jour rouge (juste avant la page d'écriture du son [on]), demande à un adulte de te dicter les mots suivants : "le monde, un mouton, un chaton, marron (donner les deux r), un pont (donner le t muet)" Puis demande à un adulte de te dicter la phrase suivante : "Nous montons dans la tour marron. (donner le "s" de montons) "</p>	<p>- Lecture plaisir : Essaie, avec l'aide d'un adulte pour les mots difficiles, de lire l'histoire de Blanche-Neige à la page 32 de ton fichier de Kimamila. Puis l'adulte peut te relire le texte entièrement.</p> <p>- Fais les exercices 1, 2 et 3 de cette page à l'oral à un adulte. Sauf si cela te fait plaisir de les faire à l'écrit dans le fichier.</p> <p>- Révision de mots outils : voir la fiche distribuée aux enfants vendredi (mise en annexe dessous pour rappel)</p>
Mathématiques	<p>- Dictée de nombres : sur une ardoise, un tableau ou une feuille , demande à un adulte de te <u>dicter</u> une dizaine de nombres entre 10 et 99. (L'enfant peut s'aider de son mémo de maths page 4).</p> <p>- Récite à un adulte la comptine numérique le plus loin possible (100 max).</p>	<p>- Compte de 10 en 10 à partir de 0</p> <p>- Compte de 10 en 10 à partir de 2. (2, 12, 22, 32, ..)</p> <p>Aide-toi de ton tableau de nombres inséré dans ton fichier de maths : on a appris que l'on avait juste à descendre à la ligne au-dessous pour trouver la dizaine suivante.</p> <p>- Jeu en ligne: les compléments à 10 https://calculatrice.ac-</p>	<p>- Fais la séquence 88 de ton fichier de Mathix.</p> <p>Tu dois trouver combien de jetons on obtient si au début, il y a 1 jeton vert ainsi que 2 jetons jaunes et que l'on rajoute 1 jeton vert sous le chapeau. Attention, chaque jeton vert correspond à 10 points donc une barre de 10 et chaque jeton jaune à 1 point donc une unité ! Fais les 4 situations.</p> <p>- Tu peux compléter les petits</p>	<p>- Révision de calculs.</p> <p>Trouve le résultat des différentes additions sur ton ardoise ou une feuille :</p> <p>$13 + 4 =$; $16 + 3 =$; $25 + 3 =$; $34 + 4 =$</p> <p>Tu peux dessiner tes dizaines et tes unités, mets les unités ensemble.</p> <p>Pour vérifier ton résultat, rappelle toi de la méthode que nous utilisons en classe pour calculer $13 + 4 =$: Je mets 13 dans ma tête et j'avance de 4 avec mes doigts</p>

		lille.fr/spip.php?rubrique2 Choisissez un pseudo , cliquez sur le niveau CP puis choisissez le jeu "complément à 10" (difficulté de votre choix)	carrés en haut : écris le nombre correspondant à ce que te dit l'adulte (exemple: "3 dizaines et 2 unités" : tu écris 32)	en disant 14, 15, 16, 17 donc $13+4 = 17$ - Fais de même avec les autres additions : $30 + 20 = ; 40 + 20 = ; 30 + 40 = ;$ Cette fois-ci, ce sont les dizaines que tu vas mettre ensemble car il n'y a pas d'unité. - Et enfin, calcule : $26 + 10 = ; 37 + 10 = ; 48 + 10 =$ ici, on va ajouter 10 , c'est-à-dire ajouter une dizaine, les unités ne changent pas.

Révision des mots outils appris

Choisis 5 mots dans cette liste. Lis les attentivement.

Puis, cache -les et écris-les sur ton ardoise.

Quand tu as terminé, corrige ton travail.

Si tu as juste, colorie la pastille en vert et si tu as faux, colorie la pastille en rouge.

dans	○ ○ ○ ○ ○	un	○ ○ ○ ○ ○
avec	○ ○ ○ ○ ○	une	○ ○ ○ ○ ○
les	○ ○ ○ ○ ○	qui	○ ○ ○ ○ ○
des	○ ○ ○ ○ ○	que	○ ○ ○ ○ ○
c'est	○ ○ ○ ○ ○	quoi	○ ○ ○ ○ ○
mon	○ ○ ○ ○ ○	moi	○ ○ ○ ○ ○
ton	○ ○ ○ ○ ○	toi	○ ○ ○ ○ ○
son	○ ○ ○ ○ ○	rien	○ ○ ○ ○ ○
il	○ ○ ○ ○ ○	bien	○ ○ ○ ○ ○
elle	○ ○ ○ ○ ○	et	○ ○ ○ ○ ○
en	○ ○ ○ ○ ○	mais	○ ○ ○ ○ ○
au	○ ○ ○ ○ ○	ne pas	○ ○ ○ ○ ○
je	○ ○ ○ ○ ○	nous	○ ○ ○ ○ ○
tu	○ ○ ○ ○ ○	vous	○ ○ ○ ○ ○
il y a	○ ○ ○ ○ ○		