

## Semaine 6 du lundi 4 mai au jeudi 7 mai

orthographe	5/05/20	Apprendre les mots de la dictée 15 (fiche 23) et revoir O16
Conjugaison		revoir les leçons C6 et C7

### Lundi 4 mai 2020

	Temps
<p><b>Français Production écrite petits sujets de rédaction</b></p> <p><u>Compétence</u> Ecrire de manière autonome un texte, répondant à des consignes claires et en gérant correctement les problèmes de lexique et de syntaxe.</p> <p><u>Tous élèves doivent envoyer cette semaine leur production écrite par mail.</u></p> <p>Consigne : donne des petits conseils pour les copains de la classe, pour bien vivre le confinement.</p> <p style="padding-left: 40px;">Pour la correction, dans un premier temps, je soulignerai les erreurs . Les enfants essaieront de se corriger ( ils peuvent utiliser leurs leçons ou le dictionnaire) . Ils enverront le 2ème jet à la fin de la semaine.</p>	20' 30'
<p><b>Etude de la langue orthographe</b></p> <p><b>Compétence : être capable d'écrire sous la dictée</b></p> <p>dictée de mots de la dictée 15 Il faudrait qu'une personne de la famille (si cela est possible) dicte les mots suivants Ensuite les mots sont à écrire à la suite de la fiche en orthographe</p> <p>Les mots seront à apprendre pour demain.</p> <p><b>noms</b> : ★ athlète-événement-<b>organisation</b>-des travaux-type-public-parcours-fond-cycliste-vélodrome ★★ <b>renovation</b>-capacité-cérémonie-symbole-<b>compétition</b>-tsunami</p> <p><b>verbes</b> : ★ accueillir ★★ séjourner-démarrer</p> <p><b>adjectifs</b> : ★ <b>nation/national</b>-olympique-nombreux-accessible-spectaculaire</p> <p>★★ accru</p> <p><b>mots invariables</b> : ★ celui-ci</p> <p>La fiche dictée 23 (pour la classe ce sont les mots dictée 15)</p>	10'20'
<p><b>Conjugaison</b></p> <p><b>Compétence : conjuguer au passé simple(cm2) conjuguer au passé composé( cm1)</b></p> <p>1) Relire les leçons C7 Passé composé et c8 (passé simple)</p> <p>2) Rappel: regarder et faire les exercices sur ardoise ou à l'oral (de 0 min à 37min30) <a href="https://www.lumni.fr/video/la-formation-du-passe-compose-8-avril">https://www.lumni.fr/video/la-formation-du-passe-compose-8-avril</a></p> <p>3) <b>Entraînement cm1 sur le passé composé</b> <a href="https://www.linstitut.com/exercice-francais-conjugaison-passe-compose-3-conjuguer-accorder.html">https://www.linstitut.com/exercice-francais-conjugaison-passe-compose-3-conjuguer-accorder.html</a></p> <p><b>cm2 passé simple</b></p> <p>exercices 1 et 2 envoyés pour le lundi 5/05 à réaliser sur le cahier du jour la correction est à la suite du document .</p>	45'
<p><b>Mathématiques calcul mental Cm1</b> : diviser avec un reste 544:3 925:4 807:7 548:4 485:6 (minimum 3 opérations)</p> <p><b>Cm2</b> additionner des nombres décimaux sans retenue ,, ex 8 p 200 (livre outils pour les maths cm2)</p>	15'

<p><b>Mathématiques cm1</b>  <b>Compétence: lire écrire et décomposer les nombres décimaux</b>  1) découverte : cherchons p 42  2) lecture de la leçon p 42  3) ex 1 et 2 p 42 oral  ex3 p 42 sur le cahier du jour  exercice interactif  <a href="https://www.lnstitut.com/exercice-mathematiques-nombres-decimaux-ecrire-lettres.html&amp;serno=1&amp;mc=1">https://www.lnstitut.com/exercice-mathematiques-nombres-decimaux-ecrire-lettres.html&amp;serno=1&amp;mc=1</a> (<b>maximum</b>)</p>	<p><b>Mathématiques</b>  <b>Compétence: additionner des nombres décimaux</b>  1)relecture leçon p 78  2) ex11 p 79 sur le cahier du jour (<b>minimum</b>)  ex 12 p 79 (<b>mimum</b>)</p>	<p>30'</p>
<p><b>DEJEUNER 12H00-13H30</b></p>		
<p><b>HISTOIRE La révolution</b>  <b>Séance 3 Les événements de 1789 suite</b>  1 ° Rappel Que s'est-il passé et quels sont les événement de 1789 ?  revoir sur <b>you tube</b> taper Les événements de l'année 1789  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2vXIIMY2P88">https://www.youtube.com/watch?v=2vXIIMY2P88</a>  2° Lecture du diaporama (envoyé dans la liste des documents)  • lecture de la frise chronologique qui sera donnée à la rentrée.  3) Commencer à compléter la fiche (dates et lexique) ou lire leçon 2 sur Comment s'est déroulé 1789 ?</p>		
<p><b>Lecture</b>  <b>compétence : Choisir un livre lecture à haute voix et questions de compréhension</b>  1 lire à haute voix un paragraphe entier  cm 1 p 17 à 18 Joseph à la Renaissance  cm2 chap 10  2 questions de compréhension  cm 1 questions de compréhension 12 (mini) et 3.  Cm2 . Fiche sur le chzap 10 questions 123 (mini)</p>		<p>30 45 '</p>
<p><b>Langue vivante –Anglais</b>  <b>cm1 Anglais au cm 1 Exprimer ses sentiments</b>  <b>Connecte-toi sur le site du CNED dans l'onglet Anglais</b>  <b>Activité 1 Je lis ma leçon. Revoir Chez le docteur</b>  (Dans l'onglet Anglais, cliquer sur <b>recueil , relire p14</b> )    <b>Activité 2 Je réalise un exercice interactif.</b>  (Dans l'onglet Anglais, cliquer sur livre numérique volume 1 aller sur le sommaire (module 2 )    <b>vol 1 livre numérique p 38 à 46</b>  <b>p38</b> Anglais au CM1 - Volume 1 Module 2 &gt; Talking about your feelings - Exprimer ses sentiments  <b>à p 46</b> Module 2 &gt; The date and birthdays - La date et les anniversaires  <b>cm 2 Langue vivante –Le corps humain</b>  <b>Activité 1 Je relis ma leçon</b> <u>LES PRONOMS PERSONNELS p8 ( à relire)</u>  <b>Connecte-toi</b> sur le site du CNED dans l'onglet Anglais  (Dans l'onglet Anglais, cliquer sur <b>recueil p 8</b>)  <b>Activité 2 Je réalise un exercice interactif</b>  (Dans l'onglet Anglais, cliquer sur <b>livre numérique volume 1</b> aller sur le sommaire (module 1 )    <b>de p 25 à 35 M1S3A2 - J'apprends les pronoms personnels (rappel) à M1S4A2 - Je</b></p>		

<p>découvre des contes et légendes - I discover tales and legends 1/3 (seulement écouter )</p> <p>En lien avec fiche outil :relire FICHE OUTIL 7 The body (p13)FICHE OUTIL 8 INTRODUCING SOMEONE (p 15) M1S4A2 - Je me souviens comment présenter quelqu'un - I remember how to introduce someone (page 34)</p>	
---	--

## Mardi 5 mai

<p>9h00 9h20 Rituels :lecture voir mieux lire plus vite</p> <p>Compétence: Lecture accélérer la reconnaissance visuelle, apprendre à lire plus vite, compréhension de texte Compréhension de l'implicite</p> <p>aller sur internet sur le lien suivant</p> <p>cm1 et cm2 <a href="https://www.ortholud.com/lecture/le_corbeau_et_le_renard/index.html">https://www.ortholud.com/lecture/le_corbeau_et_le_renard/index.html</a></p>	20'
<p>Orthographe Compétence : être capable d'écrire sous la dictée</p> <p>dictée de mots sur le cahier du jour</p> <p>Il faudrait qu'une personne de la famille (si cela est possible dicte les mots de la dictée 14)</p> <p>L'élève doit ensuite se corriger seul. Vous pouvez si vous voulez surveiller la correction</p>	10'
<p>Français grammaire</p> <p>Compétence : <b>conjuguer au passé composé et imparfait</b></p> <p>1) relire C6 sur l'imparfait</p> <p>2) Rappel: regarder et faire les exercices sur ardoise ou à l'oral (de 0 min à 37min30) <a href="https://www.lumni.fr/video/lusage-du-passe-compose-et-rappels-sur-limparfait-9-avril">https://www.lumni.fr/video/lusage-du-passe-compose-et-rappels-sur-limparfait-9-avril</a></p> <p>2) Entraînement : exercices interactifs</p> <p><a href="https://francais.lingolia.com/fr/grammaire/les-temps/imparfaitpasse-compose/exercices">https://francais.lingolia.com/fr/grammaire/les-temps/imparfaitpasse-compose/exercices</a></p>	20'
<p>Mathématiques calcul mental Cm1 : diviser avec un reste 594:5 965:6 807:3 548:5 485:4 (minimum 3 opérations)</p> <p>Cm2 additionner et soustraire des nombres décimaux avec retenue ,, ex 9 et 10 p 200 (livre outils pour les maths cm2) (minimum 4 nombres par lettre ) exercices à faire sur l'ardoise (correction p 206 )</p>	15
<p>Mathématiques cm1</p> <p>Compétence: lire écrire et décomposer les nombres décimaux</p> <p>ex 7 et 9 p 42 sur le cahier du jour (minimum)</p> <p>ex11 p 42 (maximum)</p> <p>exercice interactif</p> <p><a href="https://www.linstit.com/exercice-mathematiques-nombres-decimaux-ecrire-en-lettres.html&amp;serno=1&amp;mc=1">https://www.linstit.com/exercice-mathematiques-nombres-decimaux-ecrire-en-lettres.html&amp;serno=1&amp;mc=1</a> (maximum)</p>	30' 40'
<p>Mathématiques</p> <p>Compétence: soustraire des nombres décimaux</p> <p>1) cherchons p 80</p> <p>2) lire la leçon je retiens</p> <p>3) 1et 2p 80 sur le cahier du jour (minimum 4 lettres par exercices)</p> <p>3) Regarder lumni</p> <p><a href="https://www.lumni.fr/video/tables-de-multiplication-soustraction-de-decimaux-14-avril">https://www.lumni.fr/video/tables-de-multiplication-soustraction-de-decimaux-14-avril</a> ( de 8min50 à 27min15)</p>	
<b>DEJEUNER 12H00-13H30</b>	
Education civique ; les dangers d'internet	30 40'

<p><b>Il y a deux catégories de danger:</b></p> <p>-Les dangers pour l'ordinateur (virus, ver, cheval de troie...)</p> <p>-Les dangers pour les enfants.</p> <p>Pour vous, les dangers sont partout sur internet: les chats, les courriels, messageries instantanées, partage de fichiers, achat en ligne... Des gens malintentionnés pourraient entrer en contact avec vous.</p> <p>Il faut toujours demander la <b>permission</b> à ses parents avant d'aller en ligne, et leur <b>communiquer</b> tout problème rencontré</p> <p><a href="https://www.lumni.fr/video/c-est-quoi-les-dangers-d-internet">https://www.lumni.fr/video/c-est-quoi-les-dangers-d-internet</a>  EMC fiche carte usage des tice vinz et lou <a href="http://ww2.ac-poitiers.fr">ww2.ac-poitiers.fr</a> &gt; <a href="http://ia79-pedagogie">ia79-pedagogie</a> &gt; <a href="#">IMG</a>  jeu sur tablette <a href="http://ia89.ac-dijon.fr/tice/?Charte-des-usages-du-numerique">http://ia89.ac-dijon.fr/tice/?Charte-des-usages-du-numerique</a></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sciences : <b>Le système solaire</b></li> </ul> <p>’,</p> <p><b>Séance 1 : Quelle est la position de la Terre dans le système solaire?</b></p> <p>Regarder les vidéos <a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/sciences/le-ciel-et-la-terre/le-systeme-solaire/le-systeme-solaire.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/sciences/le-ciel-et-la-terre/le-systeme-solaire/le-systeme-solaire.html</a></p> <p>Cette vidéo permet de montrer que le système solaire me solaire fait partie de l’Univers, de démontrer l’importance du Soleil, de montrer que des astres divers tournent autour d’une étoile, le Soleil, de montrer l’organisation du système solaire, et enfin de montrer qu’on peut retenir les noms des planètes avec les jours de la semaine, et l’ordre avec la phrase suivante: «Me Voici Tout Mouillé: J’ai Suivi Un Nuage» .</p> <p><a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/sciences/le-ciel-et-la-terre/le-systeme-solaire/copernic-et-galilee.html">Copernic et Galilée https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/sciences/le-ciel-et-la-terre/le-systeme-solaire/copernic-et-galilee.html</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le Soleil est une étoile, centre de notre système solaire. Huit planètes tournent autour du Soleil. Les quatre premières sont des planètes rocheuses et les quatre suivantes sont gazeuses. Les hommes pensaient que la Terre était au centre du monde et que tout tournait autour d’elle (modèle géocentrique). Grâce à Copernic et Galilée, aux <sup>xvi</sup>e et <sup>xvii</sup>e siècles, ils sont passés à un modèle héliocentrique (les planètes tournent autour du Soleil)</li> </ul>	30 45'

*Jeudi 7 mai*

<p><b>Orthographe Compétence : être capable d’écrire sous la dictée de mots</b>  Dictée flash 1 (fiche 23 mots de la dictée 15)  Il faudrait qu'une personne de la famille (si cela est possible)</p>	30'
---	-----

(dictée 21 (pour la classe ce sont les mots dictée 14)

L'élève doit ensuite se corriger seul. Vous pouvez si vous voulez surveiller la correction