

Passé, présent, futur

I. Rappel sur la notion

Le **verbe conjugué** et les **indicateurs de temps** permettent de **situer dans le temps** l'action dont il est question dans une phrase.

II. Découverte collective de la notion

► La bataille a-t-elle déjà eu lieu ?

> Oui, la bataille a eu lieu.

► Le chef Abraracourcix a-t-il déjà été défié ?

> Non, Abraracourcix n'a pas encore été défié.

► Quels mots vous permettent de répondre à ces questions ?

> Dans la phrase qui parle de la bataille (« Nous l'avons vaincu au cours d'une glorieuse bataille ! »), les mots *avons vaincu*, c'est-à-dire le verbe *vaincre* conjugué au passé composé, indiquent que la bataille a déjà eu lieu.

Difficulté attendue

On s'arrêtera sur le verbe *avons vaincu* pour faire observer qu'il s'agit d'un verbe formé de deux mots et non pas de deux verbes écrits l'un à côté de l'autre.

On pourra demander aux élèves de situer la bataille dans le temps en choisissant un mot ou un groupe de mots parmi les propositions suivantes : *hier, demain, il y a deux jours, la semaine prochaine, la semaine dernière...*, puis de justifier leurs choix. Ils choisissent uniquement des moments passés car le verbe est conjugué à un temps passé. On fera observer que la conjugaison permet de situer des faits ou des actions dans le temps. On peut également utiliser des mots ou des groupes de mots que l'on appelle des indicateurs de temps.

> Demander ensuite aux élèves de relever les parties de phrases qui leur ont permis de répondre à la deuxième question : « *tu peux défier le chef Abraracourcix* » et « *dès demain, je défierai mon rival* ». L'indicateur de temps *dès demain* et le verbe *défierai* (le verbe *défier* conjugué au futur) permettent d'affirmer que le duel n'a pas encore eu lieu.

Demander aux élèves de choisir un indicateur de temps à ajouter à la partie de phrase « *tu peux défier le chef Abraracourcix* » parmi les propositions suivantes : *hier, maintenant, demain*. Le verbe de la phrase étant au présent (*peux*), il faut choisir *maintenant*.

> On pourra ensuite écrire les trois phrases au tableau dans trois colonnes (passé, présent, futur) et proposer aux élèves d'en inventer d'autres en rapport avec le quotidien de la classe. On leur demandera ensuite de trouver des indicateurs de temps et de les placer dans la colonne du tableau qui convient.

> On poursuivra la reconnaissance de la chronologie en prenant uniquement comme repères les verbes conjugués. Deux activités peuvent être proposées :

– l'enseignant écrit dans le désordre trois phrases formant un petit texte et demande aux élèves de les remettre dans l'ordre ;

– les élèves recherchent dans un extrait de texte (tiré du manuel ou du roman de lecture suivie) les verbes conjugués et les indicateurs de temps s'il y en a. Ils doivent ensuite indiquer pour chaque verbe s'il est conjugué au passé, au présent ou au futur.

III. Exercices

► **EXERCICE 1** : Indiquer que certains verbes peuvent s'écrire avec deux mots. Ces verbes sont conjugués au passé composé : il faut souligner d'un seul trait les deux mots.

► **EXERCICE 3** : Les élèves peuvent réutiliser les indicateurs de temps relevés lors de la phase d'observation ou ceux du memento.

► **EXERCICES 7 et 8** : Indiquer qu'il faut repérer les verbes conjugués et utiliser un indicateur de temps pour situer chaque action. Une fois la remise en ordre effectuée, les élèves se relisent afin de vérifier que le texte produit est cohérent, c'est-à-dire que le déroulement des actions est bien chronologique.

À toi d'écrire !

9 *

Avant de débiter la rédaction, écrire au tableau les éléments importants à utiliser dans le texte : les personnages, les objets, des verbes d'action (*poser, monter, miauler, rassurer, descendre, empêcher...*).

Le texte peut comporter six phrases simples : dans les deux premières, les verbes sont écrits au passé, puis au présent et enfin au futur.

Pour faciliter la rédaction, les élèves peuvent raconter d'abord ce qu'ils imaginent à partir du dessin.

10 **

Rappeler la ponctuation à utiliser pour l'écriture d'un dialogue. Préciser qu'Abraracourcix et Aplusbégalix sont deux chefs gaulois et demander aux élèves d'imaginer pourquoi ils sont rivaux. Les élèves pourront donc évoquer les causes du conflit au passé, la situation actuelle au présent et l'organisation du duel au futur.

IV. Activités complémentaires

> Écrire un pronom personnel sujet et un verbe conjugué à un temps de conjugaison connu (présent, passé composé, imparfait et futur) sur des étiquettes. Un élève tire une étiquette au sort et vient la placer sous un axe du temps. Cette activité, qui prend très peu de temps, peut être renouvelée tous les jours.

CORRIGÉS DES EXERCICES

1 * Les verbes conjugués sont soulignés et les indicateurs de temps sont en gras.

- a. **Maintenant**, les élèves font un exercice de grammaire.
- b. Nous avons reçu, **avant-hier**, une carte postale de nos amis anglais.
- c. **Dimanche prochain**, vous prendrez le train pour Nantes.
- d. L'école n'était pas encore obligatoire **au début du XIX^e siècle**.
- e. Tu as cueilli des mûres dans le jardin **ce matin** ; **en ce moment**, tu pré pares des confitures.

2 *

passé	présent	futur
autrefois il y a un an au siècle précédent	maintenant en ce moment de nos jours	dans trois jours bientôt quand j'aurai dix ans

3 ** Ces réponses sont données à titre d'exemples.

- a. **Dans deux ans**, j'irai au collège André Malraux.
- b. **Le mois dernier**, nous avons visité l'Assemblée nationale.
- c. **Quand tu étais petit**, tu partais pêcher avec ton grand-père.
- d. Elle écoute les informations à la radio **en ce moment**.
- e. Vous vous inscrirez à un cours de danse **en septembre prochain**.

4 **

- a. Ce matin, Sami **s'est levé** de bonne heure.
- b. Les vacances **se termineront** dans deux semaines.
- c. En ce moment, Macha **lit** un roman de Roald Dahl.
- d. Si le soleil se montre, les enfants **iront** se promener.

5 *

hier	maintenant	demain
vous avez	tu joues	elles liront
compris	je connais	nous partirons
tu jouais	nous partons	tu joueras
vous compreniez	il revient	
il est revenu	elles lisent	
je connaissais		

6 *

- a. présent b. futur c. passé d. présent

7 * Pendant la correction, faire relire les phrases avec l'un des trois indicateurs de temps (hier, en ce moment, demain) et rechercher les verbes conjugués.

- a. Nous avons acheté de la farine, des œufs et du sucre. Nous préparons la pâte. Nous mangerons le gâteau pour le goûter.
- b. Kim s'est présentée pour être déléguée. Tous les élèves votent. Demain, Kim participera à son premier conseil d'école.
- c. La chenille est sortie de l'œuf. La chenille se transforme en chrysalide. La chrysalide deviendra un beau papillon.

8 ** Même remarque que pour l'exercice 7. L'ordre des phrases est le suivant : d., a., c. et b.

PASSERELLES

- GRAM : La phrase, pp. 6-7
- GRAM : La ponctuation, pp. 8-9
- GRAM : Le verbe, pp. 16-17

L'infinifitif du verbe : groupe, radical, terminaison

I. Rappel sur la notion

Les verbes sont classés en **trois groupes**, c'est la terminaison de l'**infinifitif** qui permet de les classer. *être* et *avoir* n'appartiennent à aucun groupe.

Il faut connaître l'infinifitif et le groupe d'un verbe pour savoir le conjuguer correctement.

II. Découverte collective de la notion

► Relevez tous les verbes conjugués. Quel est leur infinitif ?

> Il faut relever : *disparaît* (*disparaître*), *s'installent* (*s'installer*), *occupent* (*occuper*), *devient* (*devenir*), *font* (*faire*), *agrandissent* (*agrandir*), *punit* (*punir*), *veut* (*vouloir*), *montre* (*montrer*), *est* (*être*), *choisit* (*choisir*).

► Proposez un classement de ces infinitifs.

Quel classement avez-vous effectué ?

Comment avez-vous procédé ?

> 1^{er} groupe : *s'installer*, *occuper*, *montrer*.

2^e groupe : *agrandir*, *punir*, *choisir*.

3^e groupe : *disparaître*, *devenir*, *faire*, *vouloir*.

Les verbes sont classés en trois groupes. Le classement se fait à partir de la terminaison des infinitifs. *être* et *avoir* n'appartiennent à aucun groupe. Ce sont des verbes particuliers qui sont aussi utilisés comme auxiliaires dans la conjugaison des temps composés.

Difficulté attendue

Certains élèves ne parviennent pas à classer correctement les verbes se terminant par *-ir* : on leur demandera de les conjuguer à la 1^{re} personne du pluriel.

► Cherchez d'autres verbes pour chaque groupe d'infinitifs.

> Valider les propositions des élèves, puis proposer :
– des verbes qui se terminent par *-ir* et qui appartiennent au 2^e ou au 3^e groupe. Demander alors aux élèves comment ils font pour déterminer le groupe ;
– le verbe *aller*. Les élèves devront justifier le classement de ce verbe qui appartient au 3^e groupe.

> Proposer d'autres activités pour compléter cette phase de découverte :

– un élève écrit un verbe à l'infinifitif sur une étiquette, un de ses camarades le classe dans l'un des trois groupes ;
– les élèves doivent trouver l'infinifitif et classer les verbes d'un texte pris dans le manuel d'histoire, de géographie ou de sciences (dans lequel les verbes sont généralement écrits au présent ou à un temps simple) ;

– après avoir recherché des verbes conjugués dans des journaux ou des magazines, les élèves les découpent et les collent sur un panneau comportant trois colonnes qui pourra être conservé comme affichage de référence.

> Lors de la lecture du mémento, faire réfléchir les élèves sur l'utilité de savoir trouver l'infinifitif et le groupe d'un verbe : connaître le groupe d'un verbe permet de le conjuguer correctement.

III. Exercices

► **EXERCICE 5** : Si certains élèves éprouvent des difficultés pour trouver l'infinifitif, leur proposer de reformuler en utilisant le verbe *aller* : *nous allons réfléchir...*

► **EXERCICE 6** : Les élèves peuvent utiliser un dictionnaire pour écrire correctement le verbe synonyme. Ils doivent vérifier que les verbes trouvés appartiennent au 2^e groupe en utilisant la méthode de l'exercice 2.

► **EXERCICE 7** : Pour retrouver l'intrus, il faut d'abord trouver l'infinifitif de chaque verbe.

À toi d'écrire !

10 *

Il s'agit d'écrire une liste de conseils commençant tous par un verbe à l'infinifitif. On pourra demander aux élèves de donner les verbes utiles à l'oral : *regarder*, *avancer*, *marcher*, *attendre...* Pour les aider à trouver les conseils, leur rappeler qu'il peut y avoir un passage piéton, un feu tricolore, un panneau stop...

11 **

Proposer aux élèves de dessiner le trajet qu'ils effectuent chaque jour pour venir en classe et de noter leur parcours au fur et à mesure.

IV. Activités complémentaires

> Distribuer le plan d'une ville aux élèves et donner des consignes (secrètes) à chacun : se rendre à la piscine, à la gare, dans une rue donnée... Chaque élève devra alors

décrire à l'écrit le chemin à parcourir. On lit ensuite les textes : il faut retrouver où chacun devait se rendre. Cette activité peut être menée en petits groupes. On peut proposer le même exercice à partir d'un plan du métro parisien.

CORRIGÉS DES EXERCICES

1 *

Verbes du 1^{er} groupe : marcher • accélérer • épeler • téléphoner • vider • louer.

Verbes du 3^e groupe : conduire • fuir • recevoir • disparaître • rejoindre • prendre.

2 *

fleurir : nous fleurissons, 2^e groupe
avertir : nous avertissons, 2^e groupe
cueillir : nous cueillons, 3^e groupe
dormir : nous dormons, 3^e groupe
élargir : nous élargissons, 2^e groupe
servir : nous servons, 3^e groupe
sentir : nous sentons, 3^e groupe
bâtir : nous bâtissons, 2^e groupe
réunir : nous réunissons, 2^e groupe
découvrir : nous découvrons, 3^e groupe

3 *

verbes du 1 ^{er} groupe	verbes du 2 ^e groupe	verbes du 3 ^e groupe
insister	vieillir	vivre
songer	obéir	pouvoir
enlever	agir	entretenir
grimper	maigrir	croire
	remplir	connaître
	salir	

4 *

Il faut recopier les phrases a., d. et e.

5 *

nous réfléchissons : réfléchir, 2^e groupe
il comprend : comprendre, 3^e groupe
elle mettait : mettre, 3^e groupe
tu nageras : nager, 1^{er} groupe
vous viendrez : venir, 3^e groupe
ils ont grandi : grandir, 2^e groupe
elle applaudissait : applaudir, 2^e groupe
ils sont allés : aller, 3^e groupe
je danserai : danser, 1^{er} groupe

6 **

a. Les poires **mûrissent**.

b. Le soir, les lions **rugissent**.

c. Dès qu'on lui adresse la parole, elle **rougit**, puis elle **pâlit**.

7 **

a. L'intrus est *pars*, verbe du 3^e groupe. Les autres verbes sont du 2^e groupe.

b. L'intrus est *boirons*, verbe du 3^e groupe. Les autres verbes sont du 1^{er} groupe.

c. L'intrus est *agissais*, verbe du 2^e groupe. Les autres verbes sont du 3^e groupe.

8 **

voit : 3^e groupe • butinent : 1^{er} groupe • récolte : 1^{er} groupe • servira : 3^e groupe • nourrir : 2^e groupe • butine : 1^{er} groupe • est • se couvre : 3^e groupe
Le verbe être n'appartient à aucun groupe.

9 *** Ces réponses sont données à titre d'exemples.

a. avancer, briller, caresser, décorer, enlever, freiner, gagner, hacher, inviter, jouer

b. faiblir, garnir, hennir, jaunir, mincir, polir, réunir, salir, vieillir

c. lire, moudre, naître, ouvrir, partir, reconnaître, sortir, traduire, vivre

PASSERELLE

• GRAM : Le verbe, pp. 16-17

CD-Rom

→ Évaluation n° 13

→ Remédiation n° 23

Le présent des verbes du 1^{er} groupe

I. Rappel sur la notion

On n'étudiera pas au CM1 les différentes valeurs du présent (présent de narration, vérité générale...) mais uniquement le **présent d'énonciation** : on utilise le présent pour parler d'un **fait qui se déroule au moment où l'on parle**.

II. Découverte collective de la notion

► **À quel temps sont conjugués les verbes de ce texte ?**

> Ils sont conjugués au présent de l'indicatif.

► **Relevez les verbes conjugués dont l'infinitif se termine par -er. Classez-les en fonction de leur personne de conjugaison.**

singulier		
1 ^{re} pers.	2 ^e pers.	3 ^e pers.
je dessine	tu fiches tu dessines tu critiques	il demande il se redresse il saute il se penche il apprécie

Préciser aux élèves que le verbe *ficher* appartient au langage familier, un langage que l'on peut trouver dans des dialogues, comme c'est le cas ici.

> On écrira les réponses au tableau en mettant en évidence le radical et la terminaison de chaque verbe, puis on demandera aux élèves d'indiquer l'infinitif. Enfin, on fera compléter le tableau avec les personnes du pluriel.

> Après la lecture du mémento, les élèves s'entraîneront à conjuguer les verbes de cette leçon au cours de petits exercices : l'enseignant dit un verbe et une personne de conjugaison, ils écrivent le verbe conjugué sur leur cahier de brouillon. On insistera particulièrement sur la 2^e personne du singulier et la 3^e personne du pluriel afin d'automatiser ces deux terminaisons.

III. Exercices

► **EXERCICE 5** : Préciser aux élèves qu'ils peuvent être amenés à faire des modifications dans les phrases (b. et e.).

► **EXERCICE 6** : Attirer l'attention des élèves sur :
– le sujet de la phrase b. : *Sam et moi = nous* ;

– la phrase d. : un seul sujet pour deux verbes à conjuguer ;
– la phrase e. : c'est une phrase interrogative, le sujet est inversé.

► **EXERCICE 7** : Il peut être intéressant de mener parallèlement la leçon de vocabulaire sur les mots de la même famille (pp. 166-167) ou bien de faire chercher collectivement les deux premières réponses.

► **EXERCICE 8** : Pour aider les élèves à passer d'un temps à un autre, leur conseiller de :

– chercher le verbe conjugué et le sujet dans chaque phrase ;
– trouver l'infinitif et la personne de conjugaison ;
– recopier le radical du verbe et ajouter la terminaison qui convient en fonction du sujet.

À toi d'écrire !

10 *

Faire relire le texte aux élèves : la fillette est en train de dessiner un personnage fictif. On peut leur proposer de dessiner d'abord ce personnage, puis d'en faire la description.

On leur rappellera qu'ils doivent utiliser des verbes du 1^{er} groupe, par exemple : *Mon dessin représente...*

11 **

Le règne de Clovis est au programme d'histoire du CM1. Si la leçon a déjà été étudiée, les élèves peuvent enrichir leur texte avec d'autres connaissances. Sinon, ils peuvent utiliser leur manuel d'histoire ou faire une recherche dans un ouvrage documentaire ou sur Internet dans le cadre du B2I.

On pourra faire remarquer aux élèves que le présent n'est pas uniquement utilisé pour parler des faits qui se déroulent au moment où on les rapporte. Il sert aussi à raconter des faits historiques (ils pourront constater que c'est souvent le cas dans leur livre d'histoire).

IV. Activités complémentaires

> Tous les matins, dicter une courte phrase comportant un verbe du 1^{er} groupe conjugué au présent, en variant la classe grammaticale du sujet.

Dictées n° 1 à 8, 10, 12 et 13, pp. 203-209

CORRIGÉS DES EXERCICES

1 *

- a. vrai
- b. faux
- c. vrai

2 *

fabriquer • galoper • transporter • jongler • chanter

3 *

- a. Ils/Elles récoltent le miel des abeilles.
- b. Vous regardez un documentaire.
- c. Il/Elle illustre sa poésie.
- d. Tu achètes un jeu de société.

4 *

- a. tu aimes, vous aimez
- b. tu dorlotes, vous dorlotez
- c. tu calmes, vous calmez
- d. tu te dépêches, vous vous dépêchez
- e. tu représentes, vous représentez
- f. tu approches, vous approchez
- g. tu allumes, vous allumez
- h. tu supportes, vous supportez

5 *

- a. Vous levez les bras en signe de victoire.
- b. Elles cachent leur dessin de la main.
- c. Nous nous redressons brusquement.
- d. Il écoute la leçon avec attention.
- e. J'achète un cadeau à mon père.

6 *

- a. Les élèves **posent** les livres sur la table.
- b. Sam et moi **aimons** beaucoup construire des maquettes d'avion.
- c. Chaque année, pour la fête des Mères, j'**invente** un nouveau poème.
- d. La voiture **roule** trop vite et ne s'**arrête** pas au feu rouge.
- e. **Jouez**-vous d'un instrument ?

7 **

- a. travailler : je travaille, tu travailles, il travaille
- b. exposer : j'expose, tu exposes, il expose
- c. réveiller : je réveille, tu réveilles, il réveille
- d. progresser : je progresse, tu progresses, il progresse
- e. glisser : je glisse, tu glisses, il glisse
- f. calculer : je calcule, tu calcules, il calcule
- g. siffler : je siffle, tu siffles, il siffle
- h. occuper : j'occupe, tu occupes, il occupe

8 **

Aujourd'hui, Maria **présente** un exposé sur Clovis devant toute la classe. Elle **raconte** notamment l'histoire du vase de Soissons. Pendant que les élèves **écoutent** avec attention ses explications, la maîtresse **passe** près d'eux pour leur montrer un portrait de ce roi des Francs. Puis ils **posent** beaucoup de questions à Maria.

9 ***

- a. Vous **admirez** les fleurs qui **poussent** dans mon jardin.
- b. La pluie **commence** à tomber, Eugénie et Eléna **s'abritent** sous leur parapluie.
- c. Nous **surveillons** notre petit frère pendant que nos parents **cuisinent**.
- d. La queue **s'allonge** devant le cinéma, mais vous **patientez** sans vous plaindre.
- e. Je **courbe** le dos pour résister au vent violent.

PASSERELLES

- GRAM : Le sujet du verbe, pp. 18-19
- ORTH : L'accord du verbe avec son sujet, pp. 154-155
- VOC : Les mots de la même famille, pp. 166-167

CD-Rom

- Évaluation n° 15
- Remédiation n° 24

Le présent des verbes en *-ier, -uer, -ouer*

I. Rappel sur la notion

Les verbes étudiés présentent une difficulté supplémentaire par rapport aux autres verbes du 1^{er} groupe : lorsqu'ils sont conjugués au présent, ils ont des **terminaisons que l'on n'entend pas toujours**. On peut se servir de cette leçon pour remédier à des erreurs récurrentes observées dans les productions écrites des élèves ou la traiter en prolongement de la précédente.

II. Découverte collective de la notion

- > Proposer les activités suivantes pour débiter :
 - l'enseignant donne un verbe à un élève qui doit le faire deviner à ses camarades en le mimant. L'élève qui trouve la réponse le premier doit conjuguer le verbe au présent à la personne demandée par celui qui a mimé ;
 - des phrases sont écrites au tableau, les élèves doivent les compléter avec les verbes conjugués qui conviennent (choisir des verbes qui mettent l'accent sur les difficultés étudiées) ;
 - l'enseignant écrit des verbes conjugués au tableau et demande aux élèves de réfléchir aux difficultés qu'ils présentent.
- > À l'issue de ces activités, demander aux élèves de chercher le plus de verbes possibles qui se terminent en *-ier, -uer, -ouer*. Cette liste sera notée dans le cahier ou sur un panneau affiché dans la classe. On pourra ainsi utiliser cette « banque de verbes » lors des entraînements sur l'ardoise.

Difficulté attendue

Les élèves oublient fréquemment le e muet. Il faut d'abord écrire le radical du verbe (toutes les lettres sauf le *-er* final), puis compléter par la terminaison qui convient en fonction du sujet.

III. Exercices

- **EXERCICE 5** : Préciser que les verbes n'appartiennent pas tous au 1^{er} groupe.
- **EXERCICES 8 et 10** : On conseillera aux élèves de commencer par souligner le sujet de chaque verbe conjugué.
- **EXERCICE 11** : Pour aider les élèves à passer d'un temps à un autre, on leur conseillera de :
 - chercher le verbe conjugué et le sujet dans chaque phrase ;
 - trouver l'infinitif et la personne de conjugaison ;
 - recopier le radical du verbe et ajouter la terminaison qui convient en fonction du sujet.

À toi d'écrire !

12 *

Vérifier que les élèves utilisent bien les verbes proposés et qu'ils varient les sujets. Ils pourront rédiger des phrases ayant pour sujet : *les élèves* ou *ils*, *un garçon*, *une enfant*, *elle*... On pourra écrire les deux premières phrases collectivement et faire souligner la terminaison des verbes conjugués.

13 **

Pour aider les élèves à produire des phrases, lister au tableau ce qui peut être vérifié (que les robinets soient bien fermés...), oublié (éteindre la lumière quand on sort d'une pièce), privilégié (le vélo ou la marche)... Noter toutes les propositions des élèves et les laisser écrire les phrases contenant les verbes conjugués.

Dictées n° 2 et 8, pp. 203 et 206

CORRIGÉS DES EXERCICES

1 *

- a. j'oublie, nous oublions
- b. j'avoue, nous avouons
- c. je me fie, nous nous fions
- d. je dénoue, nous dénouons
- e. je lie, nous lions
- f. je déjoue, nous déjouons
- g. j'insinue, nous insinuons
- h. je disqualifie, nous disqualifions

2 *

- a. je crie
- b. vous polluez
- c. il relie
- d. ils secouent
- e. nous trions
- f. tu joues

3 *

- a. je distribue
- b. tu salues
- c. il dénoue
- d. je plie
- e. elle échoue
- f. tu cries

4 *

- a. je remue, tu remues, il remue
- b. je déplie, tu déplies, il déplie
- c. je secoue, tu secoues, il secoue
- d. je défie, tu défies, il défie
- e. je me rue, tu te rues, il se rue
- f. je loue, tu loues, il loue
- g. je multiplie, tu multiplies, il multiplie
- h. je continue, tu continues, il continue

5 *

- a. relier
- b. relire
- c. écrire
- d. crier
- e. étudier
- f. dire
- g. expédier

6 *

- a. il remue, ils remuent
- b. il joue, ils jouent
- c. il oublie, ils oublient
- d. il continue, ils continuent
- e. il amadoue, ils amadouent
- f. il scie, ils scient
- g. il sue, ils suent
- h. il manie, ils manient

7 *

- a. Au printemps, j'**éternue** souvent à cause du pollen.
- b. Depuis quand **étudies**-tu l'allemand ?
- c. Chaque dimanche matin, monsieur Kamandi **se dévoue** pour préparer le petit déjeuner de toute la famille.

d. Je **diminue** la flamme du gaz sinon le lait va déborder !

e. Tu **joues** régulièrement au tennis avec ton frère.

8 **

- a. On recopie la date sur notre cahier.
- b. Je **parie** que tu continues à faire des bêtises !
- c. Le petit garçon, intimidé, balbutie un remerciement.
- d. Il **secoue** les serviettes et les plie.
- e. Le professeur **évalue** mon exposé en histoire et apprécie mes illustrations.

9 **

il supplie • tu colories • ils avouent • je publie • elle effectue • elle reconstitue • tu expédies • il échoue • tu évolues • elle balbutie • tu cloues • je remercie

10 **

- a. À quoi **joues**-tu dans la cour de récréation ?
- b. Quand il est content, un chien **remue** la queue.
- c. Tu **plies** lentement tes jambes.
- d. Tous les ans, ils **louent** un appartement à la montagne.
- e. À la fin du concert, je **salue** le public qui applaudit et **crie** : « Bravo ! ».

11 ***

- a. Dans ta nouvelle école, tu étudies le chinois et je t'envie beaucoup !
- b. Je vérifie l'assaisonnement et je remue la salade.
- c. Dans ma commune, on privilégie les espaces verts et les zones piétonnes.
- d. Cet été, il trie et distribue le courrier.
- e. Je vérifie l'orthographe et recopie rapidement la lettre dans laquelle je supplie mon ami de me pardonner.
- f. Lorsqu'Alicia multiplie les grands nombres, elle oublie souvent les retenues.



CD-Rom

→ Évaluation n° 14

→ Remédiation n° 24

Le présent des verbes en -cer, -ger, -guer

I. Rappel sur la notion

Les verbes étudiés dans cette leçon présentent une difficulté supplémentaire par rapport aux autres verbes du 1^{er} groupe. Les élèves doivent penser à :

- mettre une **cédille** à la 1^{re} personne du pluriel pour les verbes qui se terminent en **-cer** ;
- ajouter un **e** entre le **g** du radical et la terminaison de la 1^{re} personne du pluriel pour les verbes qui se terminent en **-ger** ;
- conserver le **u** du radical des verbes qui se terminent en **-guer**.

On peut se servir de cette leçon pour remédier à des erreurs récurrentes observées dans les productions écrites des élèves ou la traiter en prolongement de la précédente.

II. Découverte collective de la notion

- > Commencer en proposant les activités suivantes :
 - l'enseignant donne un verbe à un élève qui doit le faire deviner à ses camarades en le mimant. L'élève qui trouve la réponse le premier doit conjuguer le verbe au présent à la personne demandée par celui qui a mimé ;
 - des phrases sont écrites au tableau, les élèves doivent les compléter avec les verbes conjugués qui conviennent (on choisira des verbes qui mettent l'accent sur les difficultés étudiées) ;
 - l'enseignant écrit des verbes conjugués au tableau et demande aux élèves de réfléchir aux difficultés qu'ils présentent.

Difficulté attendue

Certains élèves écrivent ç à toutes les personnes : la cédille n'est nécessaire qu'à la 1^{re} personne du pluriel.

> À l'issue de ces activités, demander aux élèves de chercher le plus de verbes possibles qui se terminent en **-cer, -ger, -guer**. Cette liste sera notée dans le cahier ou sur un panneau affiché dans la classe. On pourra ainsi utiliser cette « banque de verbes » lors des entraînements sur l'ardoise.

III. Exercices

► **EXERCICES 5 et 6** : Les élèves peuvent se servir du dictionnaire pour écrire correctement les verbes.

► **EXERCICES 7 et 9** : Conseiller aux élèves d'écrire d'abord le verbe à l'infinitif, puis de le conjuguer au présent.

► **EXERCICE 10** : Rappeler que certains mots peuvent être modifiés lorsque l'on change de sujet.
Pour la phrase c. on acceptera deux réponses : *ils bercent leur petit frère* ou *ils bercent leurs petits frères*.

À toi d'écrire !

11 *

Vérifier que les élèves se servent des verbes proposés et qu'ils varient les sujets.

Si la leçon sur les verbes en **-ier, -uer, -ouer** a été étudiée (pp. 60-61 du manuel), on peut leur proposer d'utiliser également ce type de verbes (*crier, jouer...*).

12 **

On pourra lister au tableau les verbes qui peuvent être utilisés par les élèves : *voyager, nager, plonger, manger, ranger, partager, commencer, se déplacer, naviguer...*

Dictées n° 3 et 7, pp. 204 et 206

CORRIGÉS DES EXERCICES

1 *

je balance, nous balançons
j'annonce, nous annonçons
je fonce, nous fonçons

je force, nous forçons
je trace, nous traçons
je perce, nous perçons
j'espace, nous espaçons
j'exauce, nous exauçons

2 *

- a. tu mélanges, nous mélangeons
- b. tu éponges, nous épongeons
- c. tu protèges, nous protégeons
- d. tu échanges, nous échangeons
- e. tu juges, nous jugeons
- f. tu envisages, nous envisageons
- g. tu charges, nous chargeons
- h. tu obliges, nous obligeons

3 *

- a. nous naviguons, ils naviguent
- b. nous conjugons, ils conjuguent
- c. nous distinguons, ils distinguent
- d. nous tanguons, ils tangent
- e. nous fatiguons, ils fatiguent
- f. nous dialoguons, ils dialoguent
- g. nous léguons, ils lèguent
- h. nous narguons, ils narguent

4 *

- a. Nous **aménageons** le grenier pour en faire une salle de jeux.
- b. Tous les étés, nous **naviguons** en mer Méditerranée.
- c. Jessica et moi **ponçons** la commode avant de la peindre en blanc.
- d. Cette année, mes parents et moi **voyageons** en camping-car à travers la France.
- e. **Annonçons**-nous la nouvelle maintenant ou après le dîner ?
- f. Nous **baguons** ces pigeons avant de les relâcher.

5 **

- a. ranger : nous rangeons, vous rangez, ils rangent
- b. interroger : nous interrogeons, vous interrogez, ils interrogent
- c. plonger : nous plongeons, vous plongez, ils plongent
- d. bouger : nous bougeons, vous bougez, ils bougent
- e. exiger : nous exigeons, vous exigez, ils exigent
- f. diriger : nous dirigeons, vous dirigez, ils dirigent

6 **

- a. commencer : nous commençons, vous commencez, ils commencent
- b. effacer : nous effaçons, vous effacez, ils effacent
- c. avancer : nous avançons, vous avancez, ils avancent
- d. bercer : nous berçons, vous bercez, ils bercent
- e. rincer : nous rinçons, vous rincez, ils rincent
- f. grincer : nous grinçons, vous grincez, ils grincent

7 **

nous mangeons • nous remplaçons • nous léguons
• nous perçons • nous lançons • nous partageons • nous rédigeons

8 **

- a. Nous **hébergeons** nos cousins le temps qu'ils **emménagent** dans un nouvel appartement.
- b. Tu **corriges** ta dictée pendant que nous nous **exerçons** en géométrie.
- c. Nous **encourageons** le coureur qui s'**élance** vers la ligne d'arrivée.
- d. Mathieu et moi **renonçons** à travailler avec vous car Raphaël et toi **changez** trop souvent d'avis.
- e. Je me **déplace** toujours à vélo.

9 **

- a. Nous échangeons nos idées puis nous commençons l'exposé d'histoire.
- b. Tous les deux ans, nous déménageons à cause du travail de notre mère.
- c. Yohann et moi voyageons ensemble en Europe cet été.
- d. Armand et moi narguons ma sœur qui ne part pas en classe verte comme nous.

10 **

- a. Nous partageons la tarte aux pommes en quatre et nous mangeons notre part aussitôt.
- b. Vous rincez les assiettes dans l'évier puis vous les placez dans le lave-vaisselle.
- c. Ils bercent leur(s) petit(s) frère(s) qui agace(nt) les voisins par ses (leurs) cris.
- d. Nous changeons de vêtements et nous commençons notre réchauffement.
- e. À la fin du marathon, nous fatiguons et zigzaguons jusqu'à l'arrivée.

PASSERELLE

• ORTH : Le son [s], pp. 108-109



CD-Rom

→ Évaluation n° 14

→ Remédiation n° 24

Le présent des verbes du 2^e groupe

I. Rappel sur la notion

Les **verbes du 2^e groupe** se terminent tous par **-ir** à l'infinifit mais tous les verbes en **-ir** n'appartiennent pas au 2^e groupe ! Il faut ajouter **-iss** aux trois personnes du pluriel pour les conjuguer au présent.

II. Découverte collective de la notion

► **À quel temps sont conjugués les verbes ? Relevez les verbes du 2^e groupe.**

> Tous les verbes sont conjugués au présent de l'indicatif.

Les verbes du 2^e groupe sont : *se refroidit (se refroidir), grossissent (grossir), nourrit (nourrir).*

Difficulté attendue

Les élèves oublieront peut-être de relever le pronom *se (se refroidit)*. Expliquer que *se (ou s')* est un pronom faisant partie du verbe. Donner éventuellement d'autres exemples (*s'unir, se salir...*).

► **À quelle personne sont conjugués les verbes en couleur ? Ont-ils la même terminaison ? Pourquoi ?**

> Les verbes *ruisselle* et *nourrit* sont conjugués à la 3^e personne du singulier. Ils n'ont pas la même terminaison car ils n'appartiennent pas au même groupe.

► **À quelle personne est conjugué le verbe *grossissent* ? Conjuguez-le à la 1^{re} et à la 2^e personne du pluriel. Que remarquez-vous concernant le radical ?**

> Le verbe *grossissent* est conjugué à la 3^e personne du pluriel.

nous grossissons, vous grossissez : on constate qu'il faut ajouter **-issons** ou **-issez** au radical (et pas seulement **-ons** ou **-ez**) à la 2^e et à la 3^e personne du pluriel, tout comme on a ajouté **-issent** à la 3^e personne du pluriel.

> Conjuguer ensuite entièrement au tableau les verbes du 2^e groupe apparaissant dans le texte.

III. Exercices

► **EXERCICE 1** : Demander aux élèves d'observer la terminaison des verbes.

► **EXERCICE 2** : Il faut conjuguer chaque verbe à l'une des personnes du pluriel pour trouver le groupe.

► **EXERCICES 8 et 9** : Les élèves peuvent s'aider du dictionnaire pour chercher les verbes et écrire correctement leur radical.

► **EXERCICE 10** : Corriger l'exercice 9 avant de donner celui-ci à faire, de façon à être sûr que les infinitifs ont été correctement orthographiés.

► **EXERCICE 11** : Préciser aux élèves que tous les verbes n'appartiennent pas au 2^e groupe. Ils sont donc obligés de rechercher l'infinitif, puis le groupe de chaque verbe pour le conjuguer correctement.

IV. Activités complémentaires

> Sur le modèle de « pigeon vole », préparer une liste de verbes se terminant en **-ir** et les énoncer un par un : les élèves doivent lever la main si le verbe appartient au 2^e groupe ou laisser la main sur la table si le verbe appartient au 3^e groupe.

Dictées n° 4 et 5, pp. 204 et 205

CORRIGÉS DES EXERCICES

1 *

- a. nous servons
- b. vous vous souvenez
- c. ils ouvrent

2 *

bondir • applaudir • désobéir • réussir • s'évanouir • trahir • faiblir

3 **

élargissent : élargir, 3^e personne du masculin pluriel
s'enrichit : s'enrichir, 3^e personne du masculin singulier

4 *

- a. **On** se réunit chaque lundi soir.
- b. **Tu** te nourris correctement.
- c. **Vous** fleurissez votre chambre avec de beaux bouquets de roses.
- d. **Elles** envahissent le jardin.
- e. **Nous** accomplissons notre tâche avec sérieux.

5 *

- | | |
|----------------|-------------------|
| a. je démolis | e. tu saisis |
| b. elle garnit | f. il se divertit |
| c. tu remplis | g. tu engloutis |
| d. il s'unit | h. je définis |

6 *

- | | |
|------------------------|---------------------|
| a. ils se salissent | f. elles frémissent |
| b. nous vieillissons | g. nous fournissons |
| c. vous franchissez | h. ils réunissent |
| d. nous avertissons | |
| e. vous approfondissez | |

7 *

- a. Les renards **glapissent**.
- b. Les chevaux **hennissent**.
- c. L'éléphant **barrit**.

8 **

- a. maigrir : tu maigris • vous maigrissez
- b. remplir : tu remplis • vous remplissez
- c. guérir : tu guéris • vous guérissez
- d. ralentir : tu ralentis • vous ralentissez
- e. rajeunir : tu rajeunis • vous rajeunissez

9 **

rougir • jaunir • verdier • noircir

10 **

- a. Les arbres **verdissent** au printemps.
- b. Tu **rougis** dès que le professeur t'interroge.
- c. Je **noircis** les nuages de mon dessin avec un pastel.
- d. L'herbe **jaunit** à cause de la sécheresse.

11 ***

- a. Le bûcheron **scie** le tronc de l'arbre.
- b. Je me **réjouis** de ta venue pour les vacances.
- c. Tu **aplatis** la pâte à tarte.
- d. Tu **étudies** ta leçon de conjugaison.
- e. L'enfant se **blottit** dans les bras de sa mère.



CD-Rom

→ Évaluation n° 15

→ Remédiation n° 24

Révisions

I. Rappel sur la notion

Cette double page de révisions concerne les verbes du 1^{er} et du 2^e groupe. Avant d'étudier les verbes du 3^e groupe, il est souhaitable de vérifier que les élèves maîtrisent les difficultés déjà abordées : les verbes se terminant en **-cer, -ger, -guer, -ier, -uer** et **-ouer**.

II. Découverte collective de la notion

> On lira le mémento ensemble en recherchant d'autres exemples que ceux déjà cités.

L'enseignant peut également proposer le texte du mémento avec des « trous » que les élèves devront compléter, avant de le découvrir dans le manuel.

Difficulté attendue

Les élèves négligent souvent de passer par l'infinitif (et donc le groupe) pour conjuguer les verbes et commettent des erreurs : il faut que cela devienne systématique.

III. Exercices

► **EXERCICE 1** : Il faut chercher l'infinitif et le groupe de chaque verbe pour le conjuguer correctement.

► **EXERCICE 6** : Demander aux élèves de repérer le verbe conjugué puis de le conjuguer au présent.

La phrase *b.* peut être compliquée pour les élèves en difficulté car ils ne sauront peut-être pas identifier le verbe conjugué : on pourra leur proposer de commencer la phrase par *maintenant*.

► **EXERCICES 7 et 8** : En fonction du niveau de la classe, l'enseignant décidera s'il laisse les élèves chercher les verbes individuellement ou si cette recherche se fait en collectif.

► **EXERCICE 9** : Préciser aux élèves qu'ils doivent réécrire le poème en conservant sa présentation. On pourra faire une lecture en collectif de la poésie afin d'expliquer le vocabulaire inconnu des élèves (*babille, stridule, couine, vrombit*) et rechercher à quels animaux sont comparés les objets (*le réfrigérateur* → *un chat*).

À toi d'écrire !

10 *

Les élèves en difficulté se contenteront de conjuguer le texte donné à la 1^{re} personne du pluriel. On demandera aux autres d'imaginer quelques phrases supplémentaires : que font-ils à part nager ?

11 **

On pourra aider les élèves en listant :

- des objets de la maison (autres que ceux du poème) : la télévision, l'ordinateur, l'imprimante, la console de jeu, le lecteur de CD... ;
- des verbes habituellement associés aux animaux : *bêler, piailler, roucouler, aboyer, caqueter*...

IV. Activités complémentaires

> Préparer des listes de verbes se terminant en **-cer, -ger, -guer, -ier, -uer, -ouer** et demander aux élèves d'écrire quelques vers en utilisant les verbes de chaque liste. Ils pourront ainsi mémoriser les verbes qui comportent des difficultés.

CORRIGÉS DES EXERCICES

1 *

je parle • je choisis • tu soupies • tu désobéis • on marche • on réussit • nous dansons • nous réfléchissons • vous téléphonez • elles s'énervent • elles s'assoupissent

2 *

- a. nous bougeons
- b. nous avançons
- c. nous conjugurons
- d. nous dialoguons
- e. nous traçons
- f. nous rédigeons

3 *

- a. Mes parents **louent** une voiture.
- b. Tu **vérifies** rapidement le résultat de ton opération.
- c. Après trois tours de stade, je **sue** à grosses gouttes !
- d. Le chat **épie** le moineau posé sur le rebord de la fenêtre.
- e. Chaque matin, tu **salues** la boulangère en passant devant sa boutique.

4 * *Ces réponses sont données à titre d'exemples.*

- a. Les coureurs franchissent la ligne d'arrivée.
- b. Le garçon plie une feuille de papier.
- c. Deux bûcherons scient le tronc d'un arbre.
- d. De la lave jaillit d'un volcan.

5 *

- a. nous blaguons
- b. je me méfie
- c. nous nous balançons
- d. tu effectues
- e. il échoue
- f. nous épongeons

6 **

- a. Après plusieurs heures de navigation, nous distinguons enfin la côte.

- b. Stanislas avoue avoir cassé le miroir.

- c. Tu modifies ton mot de passe sur ton ordinateur.

- d. Tu réunis tes meilleurs amis pour fêter ton anniversaire.

- e. Chacun à notre tour, nous effaçons le tableau noir de la classe.

7 **

- a. conjuguer : tu conjugues

- b. réussir : tu réussis

- c. polluer : tu pollues

- d. obéir : tu obéis

- e. jouer : tu joues

- f. remplir : tu remplis

- g. guérir : tu guéris

- h. colorier : tu colories

8 **

- a. il diminue

- b. ils bâtissent

- c. tu secoues

- d. vous blanchissez

9 ***

Chez nous,
Les réfrigérateurs ronronnent,
Les robinets miaulent,
Les radios babillent,
Les pendules jacassent,
Les téléphones strident,
Les bouilloires sifflent,
Les sèche-cheveux bourdonnent,
Les sonnettes couinent,
Les aspirateurs rugissent,
Les chauffe-bains beuglent,
Les électrophones gazouillent,
Les machines à laver mugissent,
Les magnétophones jasant,
Les moulins à café vrombissent,
Quel travail
Pour dompter toute cette ménagerie !

Le présent des verbes du 3^e groupe (1)

(-s, -s, -t)

I. Rappel sur la notion

La plupart des verbes du 3^e groupe se terminent par **-s, -s, -t** aux trois personnes du singulier au présent de l'indicatif. Les élèves apprendront à conjuguer les verbes du memento ainsi que leurs dérivés.

II. Découverte collective de la notion

> Le manuel ne proposant pas de texte de découverte, l'enseignant pourra écrire quelques phrases au tableau avec les verbes de la leçon et demander aux élèves de repérer les verbes conjugués, puis de rechercher leur groupe. Ils devront ensuite les conjuguer aux autres personnes de conjugaison.

> On fera lire le memento en utilisant oralement les verbes dans des phrases.

Difficulté attendue

Les élèves peuvent oublier le **t** à la 1^{re} et à la 2^e personne du singulier (*je mets, tu mets*). Leur rappeler la règle suivante : lorsqu'un verbe se termine par **-ttr**, il garde un **t** dans sa conjugaison.

III. Exercices

► **EXERCICE 1 :** Conseiller aux élèves de déterminer d'abord à quel groupe appartient chaque verbe : on élimine ainsi les verbes du 1^{er} et du 3^e groupe qui se conjuguent de la même façon. Ils peuvent ensuite conjuguer chaque verbe à la 1^{re} personne du singulier « dans leur tête » ou au brouillon pour pouvoir comparer avec les verbes du memento.

► **EXERCICE 2 :** Pour trouver l'intrus, les élèves doivent chercher l'infinitif de chaque verbe ou le conjuguer à la 1^{re} personne du singulier.

► **EXERCICES 4 et 6 :** Si la leçon de vocabulaire sur les mots de la même famille (pp. 166-167 du manuel) n'a pas encore été étudiée, l'enseignant expliquera la consigne à partir de quelques exemples :

– des verbes de la même famille que *battre* : *abattre, combattre, débattre* ;

– un verbe de la famille de *lecture* : *lire*.

► **EXERCICE 8 :** Pour réaliser cet exercice, proposer la méthode suivante aux élèves : mettre le verbe conjugué à l'infinitif, puis chercher le sujet et le remplacer par le pronom personnel correspondant et, enfin, conjuguer le verbe en utilisant le memento.

► **EXERCICE 10 :** Avec les élèves, rechercher quelle est la particularité de ces verbes : leurs terminaisons se prononcent de la même façon mais elles s'écrivent différemment. Il faut donc bien lire la remarque avant de réaliser l'exercice.

À toi d'écrire !

11 *

Identifier collectivement les éléments à retenir pour décrire la couverture : les personnages et ce qu'ils font, le lieu, les couleurs, l'impression qui s'en dégage.

À l'issue de la rédaction de la description, on pourra organiser une discussion pour que les élèves expriment ce qu'ils pensent de cette couverture et surtout ce qu'ils imaginent concernant le contenu du roman uniquement en la regardant.

IV. Activités complémentaires

> Pour chaque verbe du memento, faire rechercher le plus de verbes dérivés possible.

Dictées n° 1, 3 à 5, 7, 8, 10, 12 et 13, pp. 203 à 209

CORRIGÉS DES EXERCICES

1 *

conduire • éteindre • méconnaître • courir • joindre • paraître

2 **

- a. vous plaisantez
- b. elles souffrent
- c. nous accueillons

3 *

- a. je repeins, nous repeignons
- b. je plais, nous plaisons
- c. je sers, nous servons
- d. je bois, nous buvons
- e. je lis, nous lisons
- f. je crois, nous croyons

4 *

apparaître : il apparaît, ils apparaissent
disparaître : il disparaît, ils disparaissent

5 **

- a. admettre : tu admets, vous admittez
- b. promettre : tu promets, vous promettez
- c. permettre : tu permets, vous permettez
- d. transmettre : tu transmets, vous transmettez

6 **

- a. teindre : nous teignons, vous teignez, ils teignent
- b. plaindre : nous plaignons, vous plaignez, ils plaignent
- c. joindre : nous joignons, vous joignez, ils joignent
- d. contraindre : nous contraignons, vous contraignez, ils contraignent

7 **

- a. Tu **dois** partir tout de suite.
- b. Elle **met** les assiettes sur la table.

c. Margaux **construit** une cabane au fond de son jardin.

d. Ce chercheur **poursuit** ses travaux sur les vaccins.

8 **

En 987, la dynastie des Carolingiens **disparaît**. En effet, le dernier roi **meurt** sans héritier. Les familles les plus puissantes du royaume **remettent** alors la couronne à Hugues Capet qui **vient** d'une autre famille. Tous les rois de France jusqu'à Louis XVI **appartiennent** à la dynastie des Capétiens.

9 **

Un tremblement de terre, ou séisme, **se traduit** par des secousses plus ou moins violentes, relativement brèves, mais qui **produisent** parfois de gros dégâts. On **connait** la force d'un séisme grâce à un appareil, le sismographe. Aujourd'hui, les scientifiques **savent** expliquer l'origine des tremblements de terre.

10 ***

- a. Tu écris une lettre.
- b. Elle **dit** des mots bizarres.
- c. J'**étudie** ma leçon d'histoire.
- d. Tu **plies** les torchons avant de les ranger.
- e. Tu **relis** ce roman pour la deuxième fois.

PASSERELLE

• VOC : Les mots de la même famille, pp. 166-167



CD-Rom

→ Évaluation n° 15

→ Remédiation n° 24

Le présent des verbes du 3^e groupe (2)

(-ds, -ds, -d)

I. Rappel sur la notion

Au **présent**, tous les verbes en **-dre** se terminent par **-ds**, **-ds**, **-d** au singulier, à l'exception des verbes en **-eindre**, **-aindre**, **-oindre** et **-soudre** qui se terminent par **-s**, **-s**, **-t**. (Les verbes en **-soudre** ne sont pas travaillés au CM1.)

II. Découverte collective de la notion

> Cette leçon peut être abordée pour remédier à des erreurs récurrentes des élèves dans leurs productions écrites, mais aussi dans le cadre de la préparation d'une dictée ou dans le prolongement de la leçon précédente. Dans ce cas, on pourra proposer l'activité ci-dessous.

> L'enseignant écrit des verbes conjugués au tableau (*je peins, tu prends, elle répond, il rejoint, tu éteins, je couds, on craint, on tord, je me plains, tu vends...*), les terminaisons sont en rouge. Les élèves doivent chercher leurs points communs :

- ce sont des verbes du 3^e groupe ;
- ils se terminent tous par **-dre** à l'infinitif (on écrira les infinitifs à côté des verbes conjugués) ;
- ils sont tous conjugués au présent.

Les élèves doivent ensuite trouver ce qui différencie ces verbes. On peut aussi les faire classer en deux groupes selon leur terminaison : on obtient le groupe des verbes qui se terminent par **-s**, **-s**, **-t** et le groupe des verbes qui se terminent par **-ds**, **-ds**, **-d**. Le classement peut être formulé autrement : le groupe des verbes dont le radical s'écrit avec **-indre** et les autres verbes en **-dre**. La lecture du memento servira de récapitulatif.

Difficulté attendue

Les élèves font souvent des erreurs en conjuguant les verbes en **-indre** car leur radical change au pluriel. On pourra leur faire conjuguer les verbes *se plaindre* et *éteindre* (*nous éteignons* et non *nous éteindons*).

> À l'issue de cette étape de découverte, on demandera aux élèves de chercher le plus de verbes possible qui se terminent en **-dre**. Cette liste sera notée dans le cahier ou sur un panneau affiché dans la classe. On pourra utiliser cette « banque de verbes » lors des entraînements sur l'ardoise.

III. Exercices

► **EXERCICE 7** : On reviendra sur la remarque avec les élèves en leur demandant de préciser quelles personnes peuvent avoir la même terminaison au présent.

► **EXERCICES 4 à 6 et 12** : On pourra mener la recherche des verbes en collectif.

► **EXERCICE 13** : Les élèves vont compléter les phrases avec des COD. On pourra leur demander de les enrichir avec des compléments circonstanciels qu'ils placeront en tête de phrase ou après le COD.

À toi d'écrire !

14 *

L'expression à retrouver est *perdre la tête* qui signifie « perdre son sang-froid », « s'affoler ». Il sera peut-être nécessaire d'expliquer à partir d'exemples ce qu'est une expression au sens figuré.

La deuxième partie de l'exercice est un travail d'expression écrite : il s'agit d'introduire l'expression dans un petit récit. Elle doit être employée à bon escient dans le contexte de l'histoire, qui peut ne pas avoir de lien avec ce qui est dessiné.

15 **

Le récit peut être construit collectivement à l'oral :

- décrire la situation de départ (qui attend qui ?), le lieu, le moment de la journée, les personnages (un enfant seul, un groupe, une famille...);
- raconter la rencontre avec le chien, le décrire ;
- évoquer les suites de l'incident, le voyage jusqu'à l'hôpital et ce qu'il s'y passe.

Laisser ensuite chacun écrire son texte au présent.

IV. Activités complémentaires

> Chaque matin, proposer deux phrases de dictée comportant des verbes en **-dre** : l'une avec un verbe se terminant par **-ds**, **-ds**, **-d** et l'autre avec un verbe se terminant par **-s**, **-s**, **-t**.

Dictées n° 4 à 6, pp. 204-205

CORRIGÉS DES EXERCICES

1 *

- a. je confonds, il confond
 b. je prends, il prend
 c. je couds, il coud
 d. j'attends, il attend
 e. je fonds, il fond
- f. je perds, il perd
 g. je tonds, il tond
 h. je prétends, il prétend
 i. je répands, il répand
 j. je mords, il mord

2 *

- a. je tords • je tends • je répands • je peins
 → L'intrus est *peindre*.
 b. je plais • je suspends • je rends • je fonds
 → L'intrus est *plaire*.
 c. je fends • je plains • je prétends • je ponds
 → L'intrus est *plaire*.

3 *

- a. tu comprends
 b. il tord
 c. je confonds
- d. elle perd
 e. j'apprends
 f. tu détends

4 *

- a. attendre : tu attends
 b. vendre : tu vends
 c. descendre : tu descends
 d. entendre : tu entends

5 *

- Ces réponses sont données à titre d'exemples.*
 • apprendre : nous apprenons, ils apprennent
 • comprendre : nous comprenons, ils comprennent
 • entreprendre : nous entreprenons, ils entreprennent
 • reprendre : nous reprenons, ils reprennent
 • surprendre : nous surprenons, ils surprennent

6 *

détendre : il détend, ils détendent

7 *

- a. Il descend les escaliers à toute vitesse.
 b. J' / Tu apprends l'espagnol depuis l'année dernière.
 c. Je / Tu corresponds avec un ami australien.
 d. Il répond au téléphone.
 e. Je / Tu ne prends jamais l'avion.
 f. Il me surprend toujours.

8 *

- a. faux
 b. vrai
- c. vrai
 d. vrai

9 *

Les verbes se terminant par -ds, -ds, -d : mordre • dépendre • correspondre • fendre • coudre • moudre • surprendre.

Les verbes se terminant par -s, -s, -t : éteindre • rejoindre • contraindre • se plaindre.

10 **

- a. Le fleuriste situé sur la place de la mairie **vend** de très belles roses.
 b. L'alpiniste **atteint** le sommet après beaucoup d'efforts.
 c. À cause d'un embouteillage, tu **crains** de ne pas arriver à temps à la gare.
 d. Je **confonds** souvent Luc et William car ils se ressemblent beaucoup.
 e. Je **rejoins** mon ami Salomon à son club de volley-ball.

11 **

tu corresponds • il recoud • je suspends • vous entendez • elles répandent • elle fond • nous perdons • tu tords

12 **

- a. comprendre → Les élèves comprennent la nouvelle leçon de conjugaison.
 b. perdre → Ronaldo perd son manteau.
 c. pondre → Chaque jour, les poules de ma grand-mère pondent des œufs.
 d. fondre → Dès qu'il fait moins froid, la neige fond.

13 ***

Ces réponses sont données à titre d'exemples.

- a. Je / Tu tonds la pelouse une fois par semaine.
 b. Nous / Toi et moi surprenons le chat en train d'attraper une souris.
 c. Vous / Servane et toi répandez des grains sur le sol pour nourrir les poules.
 d. Je / Tu couds des fleurs en tissu sur ton tee-shirt.



CD-Rom

→ Évaluation n° 16

→ Remédiation n° 25

Le présent des verbes *être, avoir, aller, faire et partir*

I. Rappel sur la notion

Les verbes **être**, **avoir**, **aller**, **faire** et **partir** sont très fréquemment employés dans la langue française. Leur conjugaison au présent doit être parfaitement acquise à l'issue du CM1. De plus, il est indispensable de connaître la conjugaison au présent des verbes **être** et **avoir** pour conjuguer les verbes au passé composé, et de connaître celle du verbe **aller** pour conjuguer des verbes au futur proche.

II. Découverte collective de la notion

> On pourra :

- aborder l'étude des verbes *être, avoir, aller, faire et partir* dans le cadre d'une remédiation, parallèlement à un travail d'expression écrite ;
- les introduire lors de la préparation d'une dictée ;
- les repérer dans des textes ;
- lier cette observation à de nombreuses autres leçons (voir les passerelles, p. 73).

> Lors de la lecture du memento, on insistera sur la présence du participe passé lorsque *être* ou *avoir* sont employés comme auxiliaires. On pourra rechercher ensuite des exemples dans lesquels *être* et *avoir* seront utilisés comme des verbes et d'autres dans lesquels ils seront des auxiliaires.

Difficulté attendue

Le verbe *faire* est souvent source d'erreurs :

- à la 1^{re} personne du pluriel, la première syllabe se prononce [fə] mais s'écrit *fai* : *nous faisons* ;
- les élèves disent et écrivent fréquemment *vous faites* et non *vous faites*.

III. Exercices

► **EXERCICE 10** : Pour savoir s'il s'agit de l'auxiliaire et donc du passé composé, on peut proposer aux élèves de relire chaque phrase en plaçant l'indicateur *hier* au début. S'ils y parviennent, cela veut dire que la phrase est écrite au passé composé.

► **EXERCICE 11** : Préciser que toutes les phrases ne sont pas au passé composé. Les élèves doivent donc vérifier que *être* ou *avoir* sont bien des auxiliaires suivis d'un participe passé, sinon c'est qu'il s'agit des verbes au présent. Pour vérifier le temps de conjugaison, conseiller de commencer chaque phrase par *hier*.

À toi d'écrire !

12 *

Demander aux élèves de varier les sujets et de ne pas se limiter à la 3^e personne du singulier. Les élèves peuvent décrire les membres de leur famille physiquement, mais aussi parler de leur caractère, de leurs activités...

Dictées n° 1 à 8, 10 et 13, pp. 203 à 209

CORRIGÉS DES EXERCICES

1 *

partent • allons • faites • avez • part • ai • va • ont • fais • sommes • vont • suis • vais • êtes

2 *

- | | |
|----------------|-----------------|
| a. nous sommes | f. nous allons |
| b. vous avez | g. elles sont |
| c. ils vont | h. nous partons |
| d. vous faites | i. ils font |
| e. ils partent | j. vous êtes |

3 *

tu vas : aller • elles font : faire • j'ai : avoir • nous sommes : être • on a : avoir • vous êtes : être • je vais : aller • ils ont : avoir • elles vont : aller • tu es : être • il va : aller • nous faisons : faire • vous avez : avoir • elle est : être • vous faites : faire • tu pars : partir

4 *

- a. Aujourd'hui, mes parents et moi **partons** pour la montagne.
 b. Nous **avons** de la chance : le temps **est** magnifique.
 c. Je **suis** très excité car je **vais** skier pour la première fois !
 d. Pendant le voyage, mon père me **fait** des recommandations pour ma première descente.

5 *

- a. J'ai peur. Elles ont peur.
 b. Tu vas à la piscine. Nous allons à la piscine.
 c. On fait du patin à roulettes. Vous faites du patin à roulettes.
 d. Je suis en vacances. Nous sommes en vacances.
 e. Tu pars au Canada. Vous partez au Canada.

6 *

- a. Vous avez très faim ce soir.
 b. Je pars de bonne heure pour éviter les bouchons.
 c. Tu vas à la poste.
 d. Je ne suis pas en retard.
 e. Nous faisons une randonnée.

7 **

- | | |
|---------------|----------------|
| a. elles font | e. vous faites |
| b. tu vas | f. ils partent |
| c. nous avons | g. on est |
| d. on part | h. ils vont |

8 **

- a. Si tu crains le froid, tu **es frileux**.
 b. Les gens qui parlent tout le temps **sont bavards**.
 c. Vous n'aimez pas travailler, vous **êtes paresseux**.
 d. Ils n'abandonnent jamais leurs idées ou leurs projets, ils **sont têtus**.

9 **

- a. Je **vais écrire** à ma grand-mère.
 b. Je crois qu'il **va pleuvoir**.
 c. Nous **allons jouer** au tennis cet après-midi.
 d. Je me demande s'ils **vont arriver** à l'heure.

10 **

- a. verbe *avoir* au présent
 b. auxiliaire *être* au passé composé
 c. verbe *être* au présent
 d. auxiliaire *avoir* au passé composé

11 ***

Le lendemain, à l'école, tout le monde a **posé** des questions à Oualid :

– Alors, tu l'**as vu** le président ? Il est comment ? Tu lui **as parlé** ? Et l'Élysée ? C'est vrai qu'il y a de l'or partout ?

Oualid a juste **marmonné** :

– Le président ? Ah oui ! Bof, rien d'extraordinaire...

Claire Clément, *Oualid président !*,
 © Casterman.

PASSERELLES

- GRAM : L'attribut du sujet, pp. 28-29
- CONJ : Le passé composé (avec l'auxiliaire *avoir*), pp. 88-89
- CONJ : Le passé composé (avec l'auxiliaire *être*), pp. 90-91
- ORTH : a, à / son, sont, pp. 126-127



CD-Rom

→ Évaluations n° 17 et 18

Le présent des verbes

dire, pouvoir, venir, voir et vouloir

I. Rappel sur la notion

Les verbes **dire, pouvoir, venir, voir** et **vouloir** comportent des difficultés orthographiques : le radical de certaines formes conjuguées ne s'écrit pas de la même façon que le radical de l'infinitif ou bien la terminaison est différente. Il faudra donc particulièrement insister sur ces formes-là lors de la lecture du memento et de sa mémorisation.

II. Découverte collective de la notion

> L'enseignant pourra écrire quelques phrases au tableau avec les verbes de la leçon et demander aux élèves de repérer les verbes conjugués, puis de rechercher leur groupe. Ils devront ensuite les conjuguer aux autres personnes de conjugaison.

Difficultés attendues

Plusieurs verbes sont source d'erreurs :

- **dire** : à la 2^e personne du pluriel, les élèves écrivent souvent *vous disez* ;
- **venir** : le radical change, sauf pour la 1^{re} et la 2^e personne du pluriel, et il ne faut pas oublier les deux *n* à la 3^e personne du pluriel (*ils viennent*) ;
- **voir** : les difficultés portent sur les trois personnes du pluriel. Le son [j] s'écrit avec un *y* à la 1^{re} et à la 2^e personne du pluriel (*nous voyons, vous voyez*). À la 3^e personne du pluriel, les élèves ont tendance à dire [voje] et à écrire *voyent* ;
- **pouvoir** et **vouloir** : le radical change, sauf pour la 1^{re} et 2^e personne du pluriel, et la terminaison de la 1^{re} et de la 2^e personne du singulier est *x* (*je peux, tu veux*).

> Lors de la lecture du memento, on fera le lien entre l'utilisation du verbe *aller* pour exprimer le futur proche et celle du verbe *venir* pour exprimer un passé proche.

On évitera d'utiliser cette expression (le passé proche n'est pas un temps de conjugaison en soi) afin d'éviter des confusions avec les temps du passé.

III. Exercices

► **EXERCICE 4** : La signification de certains verbes (*convenir, provenir*) peut être inconnue des élèves. Si c'est le cas, on recherchera leur définition dans un dictionnaire.

► **EXERCICES 7 à 9** : Conseiller aux élèves de rechercher d'abord l'infinitif de chaque verbe.

Pour réviser les temps de conjugaison, on pourra demander aux élèves d'indiquer à quels temps sont conjugués ces verbes (avant de faire les exercices ou au moment de les corriger).

► **EXERCICE 10** : Préciser aux élèves qu'ils peuvent ajouter des compléments circonstanciels ou des compléments d'objet : leurs phrases doivent avoir du sens.

À toi d'écrire !

11 *

Indiquer aux élèves qu'ils peuvent utiliser d'autres verbes que *voir* pour décrire ce qu'ils voient des fenêtres de leur chambre, du salon, de la cuisine... Par exemple :

De la fenêtre de ma chambre, je vois un grand immeuble. Tous les balcons de cet immeuble sont fleuris avec des jardinières garnies de très belles fleurs...

12 **

Demander aux élèves de varier les sujets. Les phrases pourront commencer par : *le professeur, nous, les élèves...* On pourra proposer aux élèves de décrire une autre activité s'ils le souhaitent : un cours de musique, de langue vivante...

Dictées n° 1, 6, 10 et 13, pp. 203 à 209

CORRIGÉS DES EXERCICES

1 *

- a. nous voyons
b. vous venez
c. elles peuvent
d. ils disent
e. vous pouvez
f. ils veulent
g. vous voyez
h. nous disons
i. ils viennent
j. nous voulons

2 *

- a. nous pouvons
b. tu viens
c. ils voient
d. il vient
e. vous dites
f. ils veulent

3 *

- a. Je viens au rendez-vous.
Ils viennent au rendez-vous.
b. Tu dis du mal des autres.
Vous dites du mal des autres.
c. Elle peut nager sous l'eau.
Nous pouvons nager sous l'eau.
d. Je vois le coucher du soleil.
Vous voyez le coucher du soleil.
e. Tu veux aller en récréation.
Elles veulent aller en récréation.

4 **

- a. Il **devient** chaque jour plus fort au ping-pong.
b. Ces oranges **proviennent** d'Espagne.
c. Vous **prévenez** toujours vos parents quand vous êtes en retard.
d. Je **conviens** d'un rendez-vous avec mon amie qui vient d'Angleterre.
e. À quelle heure **reviennent**-ils de l'école ?

5 **

- a. Toi, **tu vois** la mer pour la première fois.
b. Hugo et moi, **nous pouvons** aller au cinéma ce soir.
c. Lui, **il dit** au revoir à ses amis.
d. James et toi, **vous venez** chez moi pour mon anniversaire.
e. Moi, **je veux** terminer ce roman passionnant.

6 **

- a. Après ce que tu **viens de dire**, je préfère me taire.
b. Le train **vient de partir**, il faudra attendre le suivant.

- c. Nous **venons de faire** les courses et il n'y a déjà plus de gâteaux au chocolat !
d. Vous repartez déjà ? Mais vous **venez de rentrer** !
e. Noé et Zoé **viennent de se réconcilier**, espérons que ça durera plus de dix minutes !

7 **

- a. je peux
b. tu viens
c. nous voyons
d. elles peuvent
e. vous voyez
f. elles disent
g. nous venons
h. ils voient
i. nous disons
j. je veux

8 **

- a. Il **peut** essayer le VTT de mon frère.
b. On **voit** beaucoup d'étoiles dans le ciel ce soir.
c. Pourquoi ne **venez**-vous pas dîner ?
d. Vous **dites** toujours la vérité.
e. Pour leur goûter, ils **veulent** un pain au chocolat.

9 ***

- a. Ma sœur veut toujours être la première sur la balançoire.
b. Mes cousins voient la tour Eiffel lors de leur séjour à Paris.
c. Que dit ton professeur lorsqu'il voit l'état de ton cahier ?
d. Je viens dès que je peux.

10 *** *Ces réponses sont données à titre d'exemples.*

- a. Tu vois une montgolfière atterrir.
b. Mes cousines peuvent voir la tour Eiffel depuis leur balcon.
c. Il vient à l'école en trottinette.
d. Je veux manger à la cantine avec mes amis.
e. Nous disons toujours bonjour au concierge de l'immeuble.

PASSERELLE

• VOC : Les mots de la même famille, pp. 166-167

CD-Rom

→ Évaluation n° 18

Révisions

I. Rappel sur la notion

Les élèves de CM1 doivent mémoriser **les terminaisons des verbes des trois groupes au présent** et maîtriser les difficultés qui leur sont inhérentes. Ils doivent également maîtriser la conjugaison des onze verbes au programme : **être, avoir, aller, venir, faire, voir, partir, vouloir, pouvoir, dire** et **prendre**.

II. Découverte collective de la notion

> Cette double page de révisions sur le présent de l'indicatif commencera par une lecture collective du mémento. Pour chaque point évoqué, on demandera aux élèves de reprendre les verbes donnés en exemple ou d'en trouver d'autres et de les conjuguer à toutes les personnes. On fera entourer les terminaisons.

> On reviendra sur les particularités de certains verbes du 1^{er} groupe :

- les verbes qui se terminent par *-cer* s'écrivent avec une cédille à la 1^{re} personne du pluriel ;
- il faut mettre un *e* entre le *g* et la terminaison *-ons* pour les verbes qui se terminent par *-ger* ;
- il faut penser à écrire les terminaisons qui ne s'entendent pas pour les verbes qui se terminent par *-ier, -uer* et *-ouer*.

III. Exercices

► **EXERCICE 2** : Préciser qu'il peut y avoir plusieurs réponses possibles.

► **EXERCICE 3** : Il y a deux verbes pronominaux dans ce texte. Il se peut que les élèves ne relèvent pas le pronom réfléchi *se*. Lors de la correction, on pourra expliquer la particularité de ces verbes, en dresser une liste qui s'allongera au fil des rencontres et conjuguer un verbe à toutes les personnes pour modèle.

Les verbes pronominaux les plus fréquents peuvent être introduits dans les entraînements au brouillon ou sur l'ardoise pour familiariser les élèves avec ce type de verbes.

► **EXERCICE 4** : Avant d'effectuer l'exercice, on peut demander aux élèves de dire à quelle personne est conjugué chaque verbe et d'indiquer le pronom personnel qu'ils devront écrire.

► **EXERCICES 5 et 7** : Pour aider les élèves, on leur suggérera de chercher d'abord le groupe des verbes à conjuguer, puis de se référer au mémento de la page 76.

► **EXERCICE 6** : La consigne étant un peu longue, il serait souhaitable de la lire collectivement afin de bien identifier les deux parties de l'exercice : il faut d'abord chercher un verbe à l'infinitif de la même famille que les noms proposés, puis le conjuguer avec *tu* et *vous*. On pourra faire le premier item collectivement.

► **EXERCICE 8** : Le texte est écrit au passé composé. La réécriture au présent commence par la recherche du verbe conjugué, son infinitif et le pronom personnel (lorsqu'il n'est pas écrit) correspondant au sujet.

► **EXERCICE 9** : La découverte de l'Amérique par Christophe Colomb est au programme d'histoire du CM1. Si la leçon a déjà été étudiée, les élèves peuvent enrichir leur texte avec d'autres connaissances. Sinon, ils peuvent utiliser leur manuel d'histoire ou faire une recherche dans un ouvrage documentaire ou sur Internet (dans le cadre du B2I).

Pour écrire le texte, on conseillera aux élèves de transformer les phrases nominales en phrases verbales, par exemple :

Christophe Colomb projette d'aller aux Indes par l'ouest.

À toi d'écrire !

11 *

La photographie permet de compléter l'aspect physique de l'animal : sa couleur et son bec.

Les élèves peuvent se servir des noms écrits en gras pour trouver les verbes qu'ils conjugueront au présent dans leur texte :

- *taille* → *il mesure* ;
- *poids* → *il pèse* ;
- *lieu de vie* → *il habite* ;
- *nourriture* → *il se nourrit* ;
- *reproduction* → *il se reproduit*.

L'écriture du texte doit respecter l'ordre des rubriques.

IV. Activités complémentaires

> Préparer des étiquettes avec tous les verbes étudiés et un dé. Un élève tire une étiquette, lance le dé et chacun écrit sur son ardoise le verbe conjugué au présent à la personne correspondant au dé. Ce petit jeu peut être pratiqué tout au long de l'année.

CORRIGÉS DES EXERCICES

1 *

faites • viennent • lançons • font • savez • dis • pars •
peux • prend • mangeons • apprends • vont

2 *

faites : faire, 2^e personne du pluriel
viennent : venir, 3^e personne du pluriel
lançons : lancer, 1^{re} personne du pluriel
font : faire, 3^e personne du pluriel
savez : savoir, 2^e personne du pluriel
dis : dire, 1^{re} ou 2^e personne du singulier
pars : partir, 1^{re} ou 2^e personne du singulier
peux : pouvoir, 1^{re} ou 2^e personne du singulier
prend : prendre, 3^e personne du singulier
mangeons : manger, 1^{re} personne du pluriel
apprends : apprendre, 1^{re} ou 2^e personne du singulier
vont : aller, 3^e personne du pluriel

3 **

savent • peuvent • appartient • se trompent •
crois • peux • pense • grandit • se pose

4 *

a. je salue	e. je vais
b. il comprend	f. il revient
c. tu fais	g. tu es
d. tu veux	h. j'agrandis

5 *

a. ils revoient	d. je guéris
b. tu accueilles	e. je déplie
c. nous faisons	

6 **

a. perdre : tu perds, nous perdons
b. donner : tu donnes, nous donnons
c. rougir : tu rougis, nous rougissons
d. bercer : tu berces, nous berçons
e. lire : tu lis, nous lisons
f. éternuer : tu éternues, nous éternuons
g. bâiller : tu bâilles, nous bâillons
h. ranger : tu ranges, nous rangeons

7 **

« Je **suis** un crayon magique, **dit** le crayon.
– Parce que tu **sais** parler ? **demande** Émilie qui s'**habitue** peu à peu à l'idée qu'elle ne **rêve** pas.
– Oh ! pas seulement, **répond** le crayon d'un air important. Les dessins que je **fais deviennent** vrais.
– Comment ça, vrais ?
– Eh bien, si tu me **prends** pour dessiner un bonbon par exemple, le bonbon **sort** du papier et tu **peux** le manger. »

Henriette Bichonnier, *Émilie et le crayon magique*,
© Le Livre de Poche Jeunesse 2007.

8 **

À la fin de la préhistoire, la vie des hommes évolue beaucoup. Environ 5 000 ans avant Jésus-Christ, dans notre pays, ils commencent à domestiquer certains animaux. Ils découvrent comment cultiver des céréales. La chasse, la pêche et la cueillette deviennent alors des activités complémentaires.

9 *** *Ces réponses sont données à titre d'exemples.*

Christophe Colomb veut aller aux Indes en passant par l'ouest. Il fait financer son expédition par les rois d'Espagne. Ses trois caravelles quittent Séville en 1492. Après 33 jours de navigation, les marins aperçoivent enfin des terres et débarquent ; ils découvrent un nouveau continent : l'Amérique.

10 **

a. *être* au présent
b. *aller* au passé composé
c. *avoir* au présent
d. *avoir* au présent
e. *terminer* au passé composé

Le futur des verbes du 1^{er} et du 2^e groupe

I. Rappel sur la notion

Le **futur de l'indicatif** exprime des **faits qui n'ont pas encore eu lieu** au moment où l'on parle mais dont on est sûr qu'ils vont avoir lieu.

II. Découverte collective de la notion

► De quel jour de la semaine est-il question dans le bulletin : hier, aujourd'hui ou demain ?

> Il est question du temps prévu pour le lendemain (indicateur de temps : *demain*).

► Relevez tous les verbes conjugués et indiquez leur temps de conjugaison.

> *évoluera, envahiront, dispersera, s'installera, remonteront, se lèvera, se couchera, fêterons* sont des verbes conjugués au futur.

► Classez les verbes en fonction de leur personne de conjugaison. Expliquez comment se forme le futur de ces verbes.

3 ^e pers. du sing.	1 ^{re} pers. du pluriel	3 ^e pers. du pluriel
évoluera dispersera s'installera se lèvera se couchera	fêterons	envahiront remonteront

> Pour conjuguer ces verbes au futur, il faut écrire l'infinitif en entier puis ajouter les terminaisons (-a pour la 3^e personne du singulier, -ons pour la 1^{re} personne du pluriel et -ont pour la 3^e personne du pluriel).

> Demander ensuite aux élèves de compléter le tableau en conjuguant les verbes relevés aux autres personnes.

Difficulté attendue

Le verbe *évoluer* s'écrit avec un e muet qui appartient du radical. Pour ne pas l'oublier, il faut appliquer la méthode déjà énoncée : écrire l'infinitif du verbe en entier, puis ajouter la terminaison.

On pourra demander aux élèves de chercher d'autres verbes qui comportent un e muet. On les rangera par familles : -ier, -uer, -ouer (on pourra d'ailleurs rappeler

que ces verbes avaient fait l'objet d'une attention particulière lors de l'étude du présent), puis on les conjuguera au futur.

> Cette leçon concerne les verbes du 1^{er} et du 2^e groupe. Cependant, on peut ajouter quelques verbes du 3^e groupe qui se conjuguent de la même façon : *sentir, couvrir, fuir, mentir, offrir, servir*.

III. Exercices

► **EXERCICES 1 et 2** : Le repérage du verbe conjugué au futur repose sur sa construction. On rappellera aux élèves qu'il faut bien regarder s'il y a l'infinitif complet et l'une des terminaisons citées dans le memento.

On pourra demander aux élèves d'indiquer le temps des verbes intrus.

► **EXERCICES 6 à 8** : Lire la remarque de l'exercice 6 qui est également valable pour les exercices 7 et 8. Pour réussir ces exercices, il faut suivre rigoureusement la méthode indiquée.

À toi d'écrire !

11 *

La lecture de la consigne peut se faire collectivement afin d'expliquer la situation proposée : qu'est-ce qu'une bonne résolution ? Pourquoi fait-on la liste des bonnes résolutions le 31 décembre ?

Le travail d'écriture se présente sous la forme d'une série de phrases qui seront écrites les unes sous les autres. Seule la 1^{re} personne du singulier est réinvestie dans cet exercice. Pour que les élèves réutilisent les autres personnes, on leur demandera de choisir une de leurs résolutions et de l'écrire avec les autres personnes de conjugaison.

IV. Activités complémentaires

> Préparer des étiquettes avec tous les verbes étudiés et un dé. Un élève tire une étiquette, lance le dé et chacun écrit sur son ardoise le verbe conjugué au futur à la personne correspondant au dé. Ce petit jeu peut être pratiqué tout au long de l'année.

Dictée n° 9, p. 207

CORRIGÉS DES EXERCICES

1 *

élargiront • chanterai • avertirons • parlera • estime-
ras • fleurirai

2 *

a. il établira • il dansera • il finira
b. je surgirai • j'accomplirai • je mangerai
c. nous déménagerons • nous agrandirons •
nous visiterons

3 *

Il faut recopier les phrases a., c. et d.

4 *

a. nous attraperons
b. tu guériras
c. ils définiront
d. vous commencerez
e. je bondirai

5 *

a. tu joueras
b. je colorierai
c. il évoluera
d. j'attribuerai
e. il dépliera
f. tu noueras

6 **

nous prierons • tu éternueras • vous avouerez •
elle recopiera • elles remueront • nous crierons • je
rejouerai • tu distribueras

7 **

a. Je scierai des bûches pour faire du feu dans
la cheminée.
b. Ils loueront des vélos pour faire le tour de l'île.
c. Vous pliez soigneusement le linge avant de
le ranger dans l'armoire.
d. On secouera le prunier afin de faire tomber
les fruits mûrs.

8 **

Demain, je m'**occuperai** du repas. Ma sœur, Soléa,
rentrera de l'école et je lui **demandrai** de m'aider.
Nous **déciderons** de préparer une tarte au thon.
Soléa **fouillera** les placards à la recherche des ingréd-
ients pendant que je **pétrirai** la pâte. Une bonne
odeur **envahira** la cuisine... Mes parents **apprécie-
ront** de trouver un bon repas en rentrant !

9 **

*Ces réponses sont données à titre
d'exemples.*

a. Cette nuit, Célia et moi observerons les étoiles
au télescope.
b. Je n'oublierai pas mon sac de sport demain.
c. Mercredi prochain, les élèves choisiront
un nouveau livre à la bibliothèque.
d. Quand je serai grand, je bâtirai une cabane
en haut d'un arbre.

10 **

*Ces réponses sont données à titre
d'exemples.*

a. L'an prochain, vous étudierez la Révolution
française.
b. Après-demain, nous décorerons le sapin de Noël.
c. Demain soir, j'applaudirai mon frère qui jouera
la première représentation de sa pièce.
d. Au mois de mai, les ouvriers élargiront les trottoirs
de la rue.

PASSERELLE

• CONJ : Passé, présent, futur, pp. 54-55



CD-Rom

→ Évaluation n° 19

→ Remédiation n° 26

Le futur des verbes être, avoir et aller

I. Rappel sur la notion

Les verbes **être**, **avoir** et **aller** présentent des difficultés car **ils changent de radical au futur**. Ce sont toutefois des verbes couramment employés par les élèves qui sont, dans l'ensemble, déjà conscients du changement de radical.

II. Découverte collective de la notion

- > On pourra :
- aborder l'étude de ces verbes dans le cadre d'une remédiation, parallèlement à un travail d'expression écrite ;
 - les introduire lors de la préparation d'une dictée ;
 - les repérer dans des textes.

Difficulté attendue

Au futur, les élèves confondent souvent les verbes **être** et **savoir** (*je serai* et *je saurai*). On pourra leur donner un petit « truc » : le e de **être** se retrouve dans *serai* et le a de **savoir** se retrouve dans *saurai*.

III. Exercices

► **EXERCICES 1 à 3** : Pour repérer les verbes au futur, proposer aux élèves de placer *demain* devant chaque verbe.

► **EXERCICE 5** : Cet exercice porte sur la confusion entre les verbes *être* et *savoir*. Les élèves peuvent rechercher l'infinitif du verbe, changer la phrase de temps ou utiliser le petit « truc » donné ci-contre.

► **EXERCICES 9 et 11** : Préciser aux élèves qu'ils doivent d'abord repérer tous les verbes conjugués.

À toi d'écrire !

12 *

Les élèves peuvent prendre comme modèle les phrases des exercices 7 et 8.

L'enseignant leur demandera d'enrichir leurs phrases avec des compléments circonstanciels.

13 **

Les élèves peuvent choisir l'un des trois métiers représentés ou le métier de leur choix. À cet âge, ils n'ont en général qu'une connaissance assez vague de l'activité professionnelle : une recherche documentaire peut s'avérer nécessaire.

Dictées n° 9 et 10, p. 207

CORRIGÉS DES EXERCICES

1 *

- a. sera • seront • serai
 b. iras • irez • iront
 c. aurons • aura • aurai

2 *

verbe être au futur	verbe avoir au futur	verbe aller au futur
seras	aurai	iront
serez	auront	ira
serai	auras	irez
seront	aurez	irai
sera	aura	

3 *

- ira : verbe *aller*, 3^e personne du singulier
- auront : verbe *avoir*, 3^e personne du pluriel
- seras : verbe *être*, 2^e personne du singulier
- auras : verbe *avoir*, 2^e personne du singulier
- serez : verbe *être*, 2^e personne du pluriel
- irons : verbe *aller*, 1^{re} personne du pluriel

4 *

Il faut recopier la phrase b.

- aurai : verbe *avoir*, 1^{re} personne du singulier
- serai : verbe *être*, 1^{re} personne du singulier
- aurai : verbe *avoir*, 1^{re} personne du singulier
- irai : verbe *aller*, 1^{re} personne du singulier

5 *

Le verbe *être* est conjugué au futur dans les phrases b. (*seras*), c. (*serez*) et e. (*seront*).

6 *

j'irai • tu seras • elle aura • tu auras • il ira • je serai • j'aurai • tu iras • elle sera

7 **

L'année prochaine, comme je serai en CM2, j'aurai un cours de natation et j'irai à la piscine le jeudi après-midi.

L'année prochaine, comme vous serez en CM2, vous aurez un cours de natation et vous irez à la piscine le jeudi après-midi.

8 **

a. Dans quinze jours, on aura beaucoup de temps libre car on sera en vacances.

Dans quinze jours, nous aurons beaucoup de temps libre car nous serons en vacances.

b. Lorsqu'on ira visiter le musée des Invalides, on aura une conférencière pour nous guider. Lorsque nous irons visiter le musée des Invalides, nous aurons une conférencière pour nous guider.

9 **

- a. Nous irons à la bibliothèque mercredi prochain pour préparer notre exposé.
 b. Ce sera bientôt le printemps.
 c. Sans ton bonnet et ton écharpe, tu auras froid.
 d. Iront-elles en Grèce cet été ?
 e. Grâce aux médicaments, vous ne serez plus malades.

10 **

« Quand tu **seras** au collège, tu **auras** plusieurs professeurs. Ils **auront**, chacun, une matière à enseigner. Un de ces professeurs **sera** ton professeur principal. Ton meilleur ami et toi **irez** dans le même collège mais vous ne **serez** peut-être pas dans la même classe. Vous **aurez** tout de même l'occasion de vous rencontrer pendant la récréation et à la cantine. Le matin, nous **irons** ensemble prendre le bus car j'**aurai** les mêmes horaires que toi. Ce **sera** super, non ? »

11 ***

Quand je serai grand, je serai comédien de théâtre. Au début, j'aurai de petits rôles. Avec les autres comédiens, nous irons présenter nos spectacles de ville en ville. Nous n'aurons pas beaucoup d'argent mais nous serons heureux. Mes parents iront souvent me voir dans le théâtre où aura lieu le spectacle. Ils seront fiers de moi.

PASSERELLE

• CONJ : Passé, présent, futur, pp. 54-55

CD-Rom

→ Évaluation n° 20

→ Remédiation n° 26

Le futur des verbes *venir, faire, voir et partir*

I. Rappel sur la notion

Les quatre verbes étudiés dans cette leçon sont très souvent utilisés par les élèves et doivent donc être connus. De plus, trois d'entre eux comportent des difficultés orthographiques :

- le radical des verbes **venir** et **faire** change ;
- le radical du verbe **voir** change et le *r* est doublé dans toutes les terminaisons.

II. Découverte collective de la notion

> L'enseignant pourra écrire quelques phrases au tableau avec les verbes de la leçon et demander aux élèves de repérer les verbes conjugués, puis de rechercher leur groupe. Ils devront ensuite les conjuguer aux autres personnes de conjugaison.

> Faire repérer les difficultés orthographiques et expliquer que les dérivés de ces verbes (*prévenir, revenir...*) comportent les mêmes difficultés.

Difficulté attendue

Lorsqu'ils conjuguent de manière systématique, sans réfléchir au sens, les élèves ne changent pas le radical et écrivent : *je venirai* ou *je fairai*. De plus, la prononciation du verbe *faire* à d'autres temps (*nous faisons, je faisais...*) peut les induire en erreur.

III. Exercices

► **EXERCICES 1 et 2** : On pourra demander aux élèves de donner le temps de conjugaison des autres verbes.

► **EXERCICE 8** : Les élèves doivent d'abord repérer le verbe de la phrase, puis le conjuguer au futur.

► **EXERCICES 9 et 10** : Les élèves peuvent ne pas connaître le sens de certains verbes, on autorisera donc l'usage du dictionnaire.

À toi d'écrire !

12 *

Commencer par écrire les différentes propositions des élèves au tableau : *venir tôt, venir en train, faire un jeu, faire des courses, faire des crêpes...* À partir de tous ces groupes de mots, les élèves écriront la lettre de la tante et l'oncle d'Inès.

Dictée n° 9, p. 207

CORRIGÉS DES EXERCICES

1 *

- a. verrez • verra • verront • verrai
- b. fera • ferez • ferai • feras
- c. viendrai • viendrez • viendront • viendra
- d. partirez • partirons • partirai • partiront

2 *

- a. Je fais mes devoirs et ensuite je partirai au gymnase.
- b. Tu verras, mes nouveaux poissons sont magnifiques.
- c. Feras-tu un gâteau au chocolat si je t'aide ?
- d. Mes parents partent en voiture mais ils reviendront en train.
- e. Si vous venez en avance, nous ferons du vélo.

3 *

- a. vrai
- b. faux
- c. vrai
- d. faux

4 *

- a. je verrai
- b. vous viendrez
- c. ils partiront
- d. tu feras
- e. nous verrons
- f. il fera

5 *

- a. je verrai
- b. tu partiras
- c. il fera
- d. je viendrai
- e. elle partira
- f. tu feras
- g. je partirai
- h. il viendra
- i. tu viendras
- j. je ferai
- k. tu verras
- l. elle verra

6 **

- a. Je viendrai chez toi demain et je verrai ainsi ta/votre nouvelle voiture.
Elles viendront chez moi demain et elles verront ainsi notre nouvelle voiture.
- b. Je partirai en Corse et je ferai de belles randonnées en montagne.
Elles partiront en Corse et elles feront de belles randonnées en montagne.

7 **

- a. Vous ferez un voyage en Égypte et vous verrez les fabuleuses pyramides.
On fera un voyage en Égypte et on verra les fabuleuses pyramides.
- b. Vous partirez au début du mois et vous ne reviendrez que fin juin.
On partira au début du mois et on ne reviendra que fin juin.

8 **

- a. De la fenêtre de mon nouvel appartement, je verrai la tour Eiffel.
- b. Viendrez-vous régulièrement dans ce jardin ?
- c. Nous ferons de longues promenades cet été.
- d. Hafsa et Dylan partiront en TGV pour rejoindre leurs cousins.
- e. Cet après-midi, Nora verra son premier spectacle de flamenco.

9 **

- a. Tu **déferas** ta valise et je t'aiderai à la vider.
- b. Je ne pense pas que nous nous **reverrons** avant les vacances de printemps.
- c. Je **referai** mon exercice car il reste des erreurs.
- d. Avec le brouillard qui est annoncé, nous **entreverrons** à peine les bateaux dans la baie.

10 **

- a. Vous **préviendrez** le professeur de votre absence.
- b. Grâce à tes efforts et à ta motivation, tu **deviendras** sûrement un jour champion de saut en hauteur.
- c. Ils **reviendront** nous voir l'été prochain.
- d. Je suis sûre que ta proposition me **conviendra**.

11 **

Chère tata et cher tonton,

J'espère que vous allez bien. Je vous écris cette lettre pour vous dire que je **viendrai** chez vous samedi matin. On se **verra** pendant tout le week-end. Si vous en avez envie, nous **ferons** une grande promenade dans la forêt. Mes parents **partiront** de la maison dimanche après-midi. Vous les **verrez** pour le dîner. Ils nous **préviendront** de leur arrivée par téléphone. J'espère que cela vous **conviendra**.

Gros bisous

Inès

PASSERELLE

• VOC : Les mots de la même famille, pp. 166-167

CD-Rom

→ Évaluations n° 20 et 21
→ Remédiation n° 26

Le futur des verbes *vouloir, pouvoir, dire et prendre*

I. Rappel sur la notion

Les verbes **vouloir**, **pouvoir**, **dire** et **prendre** font partie de la liste des onze verbes devant être maîtrisés par les élèves de CM1.

II. Découverte collective de la notion

> Le manuel ne proposant pas de texte de découverte, l'enseignant pourra écrire quelques phrases au tableau avec les verbes de la leçon et demander aux élèves de repérer les verbes conjugués, puis de rechercher leur infinitif. Ils devront ensuite les conjuguer aux autres personnes de conjugaison.

> On fera lire le mémento en utilisant oralement les verbes dans des phrases. L'enseignant précisera aux élèves que les verbes dérivés se conjuguent sur le même modèle (*surprendre, redire, prédire...*).

Difficulté attendue

Le verbe **pouvoir** prend deux *r* lorsqu'il est conjugué au futur, tout comme les verbes *courir* et *mourir*.

III. Exercices

► **EXERCICES 1 et 2** : On pourra conseiller aux élèves de dire *demain* devant chaque verbe pour repérer les verbes au futur.

► **EXERCICE 2** : La consigne sous-entend que tous les verbes ne sont pas conjugués au futur.

► **EXERCICE 9** : Les élèves doivent tout d'abord repérer le sujet des verbes manquants.

► **EXERCICE 10** : Conseiller aux élèves de commencer par repérer les verbes et leur sujet, puis de chercher leur infinitif avant de les conjuguer correctement.

► **EXERCICE 12** : Préciser aux élèves que la phrase construite doit avoir du sens et qu'il faut l'enrichir à l'aide de compléments.

À toi d'écrire !

13 *

Il sera peut-être nécessaire d'expliquer à partir d'exemples ce qu'est une expression au sens figuré. La recherche de cette expression peut se faire collectivement à partir de la description du dessin.

La deuxième partie de l'exercice est un travail d'expression écrite : il s'agit d'introduire l'expression dans un court récit. Elle doit être employée à bon escient dans le contexte de l'histoire qui peut ne pas avoir de lien avec l'illustration. Par exemple, un élève peut imaginer que ses amis sont fâchés avec lui, il n'ose rien dire pendant un certain temps jusqu'au jour où il décide de prendre le taureau par les cornes et de les interroger...

14 **

Il s'agit ici d'imaginer des faits qui auront lieu dans le futur. Pour s'aider, les élèves peuvent commencer leur texte par : « Quand mon chien sera là, nous... », ou par : « Quand j'aurai un chien, je... ». Les élèves peuvent bien sûr également utiliser d'autres verbes, ceux vus dans les leçons précédentes par exemple.

IV. Activités complémentaires

> Rédiger un poème au futur en utilisant obligatoirement les quatre verbes de la leçon. Il pourrait commencer ainsi :

Quand je serai grand, je...

Quand tu seras grand, tu...

Quand elle sera grande, elle...

Dictée n° 10, p. 207

CORRIGÉS DES EXERCICES

1 *

- a. dira • diront • direz • dirai
- b. pourrai • pourra • pourrez
- c. prendrez • prendras • prendront
- d. voudrai • voudra • voudrez • voudras

2 *

- a. Allez voir ce film d'aventures, vous me direz ce que vous en pensez.
- b. Augusto a perdu ses clés et ne pourra pas rentrer chez lui avant l'arrivée de ses parents.
- c. Pour aller voir le match au stade, je prendrai le RER B.
- d. Penses-tu qu'ils voudront faire une promenade avant le dîner ?

3 *

- a. vrai
- b. vrai
- c. faux
- d. vrai

4 *

- a. je prendrai
- b. il dira
- c. elle voudra
- d. tu pourras
- e. il prendra
- f. je pourrai

5 *

- a. nous voudrions
- b. ils diront
- c. vous prendrez
- d. nous pourrions
- e. elles prendront
- f. vous pourrez

6 *

- a. j'apprendrai
- b. vous redirez
- c. il pourra
- d. tu voudras
- e. ils entreprendront
- f. nous prédirons

7 *

- a. **tu** surprendras
- b. **ils** voudront
- c. **vous** direz
- d. **je** pourrai
- e. **il** reprendra
- f. **nous** médions

8 *

- a. elles **pourront**
- b. tu **prédiras**
- c. nous **apprendrons**
- d. je **voudrai**
- e. vous **pourrez**
- f. on **redira**

9 *

- a. Nous ne **pourrons** pas déjeuner dans le jardin car il y a trop de vent.

b. Tu me **diras** ce que tu penses de ce roman quand tu l'auras lu.

c. Je ne **pourrai** pas aller à mon cours de danse car j'ai rendez-vous chez le médecin.

d. Êtes-vous sûrs qu'ils **prendront** le même train que nous ?

e. Je suis sûr que Yanis **voudra** bien te prêter ses nouveaux crayons de couleur.

10 **

a. Pourras-tu aller au cinéma ce soir ?

b. Je ne voudrai pas marcher trop longtemps à cause de mes ampoules aux pieds.

c. Le jour de la rentrée, le professeur nous dira comment bien présenter nos cahiers.

d. Dans quelle gare prendront-ils le train à destination de Nice ?

e. En écoutant attentivement, vous aurez vite compris la nouvelle leçon.

11 **

a. Tu verras, je **surprendrai** mes adversaires grâce à ma ténacité.

b. En habitant un an en Espagne, Marcus **apprendra** parfaitement cette langue.

c. **Reprenez**-vous un verre de jus d'orange ?

d. Nous **entreprendrons** notre tour du monde en bateau dès que celui-ci sera construit.

e. Tu **comprendras** mon étonnement lorsque je t'aurai raconté ce que j'ai vu.

12 *** *Ces réponses sont données à titre d'exemples.*

a. Quand Assia aura son permis de conduire, elle pourra rendre visite à sa tante.

b. Nous prendrons le train pour venir vous voir car notre voiture est en panne.

c. Lorsque vous serez arrivés à l'hôtel, vous voudrez défaire vos valises.

d. Si je te confie un secret, promets-moi que tu ne diras rien à personne.

CD-Rom

→ Évaluation n° 21

→ Remédiation n° 26

Révisions

I. Rappel sur la notion

Au **futur**, tous les verbes ont les **mêmes terminaisons** mais de nombreux verbes du 3^e groupe changent de radical.

II. Découverte collective de la notion

> Débuter cette double page de révisions sur le futur de l'indicatif par une lecture collective du memento. Pour chaque point évoqué, on demandera aux élèves de reprendre les verbes donnés en exemple ou d'en trouver d'autres et de les conjuguer à toutes les personnes. On fera entourer les terminaisons.

Difficultés attendues

Les élèves peuvent rencontrer plusieurs difficultés en conjuguant les verbes au futur :

- la terminaison de la 1^{re} personne du singulier : **-ai** et non **-ais** ;
- le e muet dans les verbes en **-ier, -uer, -ouer** (*tu plieras, elle étudiera, vous secouerez*) ;
- la modification du radical des verbes **voir** (*je verrai*) et **pouvoir** (*je pourrai*) ;
- la confusion fréquente entre les verbes **savoir** (*je saurai*) et **être** (*je serai*).

III. Exercices

► **EXERCICES 1 à 3** : Conseiller aux élèves de dire *demain* devant chaque verbe afin de repérer les verbes au futur.

► **EXERCICE 2** : Demander aux élèves à quel temps sont conjugués les autres verbes ainsi que l'infinitif et la personne de tous les verbes de l'exercice.

► **EXERCICE 3** : Il sera peut-être nécessaire de préciser ce qu'est un proverbe. Après avoir lu la définition, demander aux élèves d'expliquer chaque proverbe avec des exemples.

► **EXERCICE 5** : Rappeler que pour conjuguer un verbe du 1^{er} groupe, on écrit l'infinitif puis on ajoute la terminaison.

► **EXERCICE 10** : Conseiller aux élèves de repérer d'abord les verbes conjugués et leur sujet, puis de les conjuguer au futur.

► **EXERCICE 11** : Préciser qu'il faut écrire des phrases au futur et les enrichir avec des compléments circonstanciels.

À toi d'écrire !

12 *

Pour faciliter la rédaction, on pourra proposer aux élèves de décrire l'école telle qu'ils la connaissent actuellement. L'enseignant notera au tableau quelques mots, par exemple : les horaires, les locaux, les matières enseignées, le matériel, la cantine... Ensuite, chacun devra imaginer ce que seront les horaires, les locaux, les matières, le matériel, la cantine... à la fin du XXI^e siècle. Cette phase peut se faire à l'oral, en collectif, de façon à donner des idées à tout le monde. Enfin, chaque élève rédigera sa description.

13 **

Pour cet exercice, les élèves s'appuieront sur le texte de l'exercice 9. Les élèves les plus en difficulté reprendront les phrases du texte en se contentant de changer les sujets (*tu* devient *je* et *je* devient *elle*), les autres pourront écrire leurs propres phrases et même imaginer une suite.

IV. Activités complémentaires

> Sur le même principe que l'exercice 12, demander aux élèves d'imaginer ce que seront les moyens de transport, les habitations, les repas... à la fin du XXI^e siècle.

> Proposer aux élèves de dessiner la maison du XXI^e siècle et de la décrire à l'écrit en utilisant le futur.

CORRIGÉS DES EXERCICES

1 *

verbes conjugués au futur	verbes conjugués à d'autres temps
prendra • pourront • éternueras • réfléchirai • criera • voudront • pourrai • serez • aura	vont • faites • dites • sommés • avons • allaient • avez voulu

2 *

- a. il recopiera • il voudra • il sera
- b. vous ferez • vous direz • vous obéirez
- c. ils auront • ils avoueront • ils verront
- d. tu pourras • tu iras • tu partiras

3 **

- a. boirai : verbe *boire*
- b. vivra : verbe *vivre*
verra : verbe *voir*
- c. auront : verbe *avoir*
- d. rira : verbe *rire*
- e. auras : verbe *avoir*

4 *

- a. nous serons
- b. tu viendras
- c. ils iront
- d. vous ferez
- e. j'aurai
- f. elles pourront
- g. nous voudrons
- h. il choisira

5 *

- a. je continuerai • tu continueras • il continuera
- b. je photocopierai • tu photocopieras •
il photocopiera
- c. je clouerais • tu cloueras • il clouera

6 *

- a. À Noël, nous **irons** skier à Pralognan.
- b. Le vol en provenance d'Alger **atterrira** à 18 h.
- c. Vous **plierez** correctement vos vêtements avant
de les ranger dans votre valise.
- d. Je **viendrai** te chercher ce soir.

7 *

- a. Lorsque la cloche **sonnera**, les élèves **sortiront**
de la classe.
- b. La semaine prochaine, je **verrai** ma cousine Aline.

c. Vous **direz** à vos parents qu'ils doivent signer
ce papier important.

d. Dans huit jours, Amine **aura** dix ans et **fêtera**
son anniversaire avec ses amis.

8 *

Farida étudiera l'espagnol en sixième.
Les élèves de CM1 partiront lundi en classe de nature.
Je reverrai ce film avec plaisir.
Toi et moi ferons un exposé sur les volcans.

9 **

« Écoute-moi, je te propose un marché. Tu as sept
enfants et moi je n'en ai pas. Je vais te donner une
pièce d'or que tu **placeras** dans ta cheminée. C'est
une pièce magique. Chaque matin, tu en **trouveras**
une autre à côté. Cet or te **permettra** de nourrir ta
famille sans travailler, mais tu vas me promettre de me
donner ton bébé qui vient de naître. Demain matin,
tu m'**apporteras** l'enfant. Je t'**attendrai** au fond de
la baie des Trépassés. »

Bernard Clavel,
« Le septième fils du pêcheur breton »,
in *Légendes de la mer*, © Le Livre de Poche Jeunesse.

10 **

- a. Tu replieras la carte routière avant de la ranger
dans le tiroir.
- b. Ils remueront énergiquement la pâte à beignets,
ainsi elle sera bien lisse.
- c. Nous n'oublierons pas d'arroser les plantes.
- d. Je secouerai un mouchoir blanc. Ainsi, vous me
verrez de loin.
- e. Vous manierez cet outil avec prudence.

11 *** *Ces réponses sont données à titre
d'exemples.*

Samedi matin, nous **trierons** tous vos jouets afin
de jeter ceux qui sont cassés.

Bientôt, tu **réussiras** à nager parfaitement le crawl.

Pendant les vacances, vous **pourrez** aller à la plage
tous les matins.

L'année prochaine, je **serai** en CM2.

Le passé composé (avec l'auxiliaire avoir)

I. Rappel sur la notion

Le **passé composé** se construit avec les auxiliaires **être** ou **avoir** conjugués au **présent** et le **participe passé** du verbe. Avec l'auxiliaire **avoir**, le **participe passé ne s'accorde jamais** avec le sujet.

Au CM1, l'accord du participe passé avec le COD n'est pas au programme, mais il pourra être évoqué s'il est rencontré dans un texte.

II. Découverte collective de la notion

► **Relevez les verbes conjugués à la 1^{re} personne du singulier. Indiquez leur infinitif, leur groupe et leur temps.**

- > *j'ai su* : savoir, 3^e groupe, passé composé
- j'ai hésité* : hésiter, 1^{er} groupe, passé composé
- j'ai pris* : prendre, 3^e groupe, passé composé
- j'ai jeté* : jeter, 1^{er} groupe, passé composé
- j'ai mis* : mettre, 3^e groupe, passé composé

Difficultés attendues

Dans la partie de phrase « *je n'ai pas hésité* », les élèves peuvent ne relever qu'une partie du verbe à cause de la négation qui sépare l'auxiliaire du participe passé. L'indication de l'infinitif peut également poser problème : les élèves indiquant deux infinitifs (*avoir* et *savoir* pour *ai su*) ou *avoir* et le participe passé (*avoir su* pour *ai su*).

Pour trouver l'infinitif d'un verbe conjugué à un temps composé, il faut regarder la seconde partie du verbe qu'on appelle le participe passé. L'infinitif d'un verbe s'écrit en un seul mot.

► **Par quelle lettre se termine le participe passé de chaque verbe ?**

> Les lettres finales sont -u, -é et -is.

Comme toutes les terminaisons possibles du participe passé ne sont pas présentes dans le texte, on demandera aux élèves s'ils connaissent des verbes dont le participe passé se termine par une autre lettre : par -i (*fini*) ou par -t (*ouvert*).

► **Réécrivez la première phrase en remplaçant le sujet je par nous. Que remarquez-vous ?**

> *Quand nous avons su les intentions des Romains, nous n'avons pas hésité !*

L'auxiliaire *avoir* change : il s'écrit *avons*. Le participe passé ne change pas d'orthographe.

L'auxiliaire *avoir* s'accorde avec le sujet *nous*. En revanche, le participe passé ne change pas : il est conjugué avec l'auxiliaire *avoir* donc il ne s'accorde pas avec le sujet *nous*.

> Suite à ce travail d'observation, on pourra proposer les activités suivantes aux élèves :

- repérer les verbes conjugués au passé composé avec l'auxiliaire *avoir* dans des textes et indiquer leur infinitif ;
- rechercher le participe passé de verbes donnés par l'enseignant et les classer en fonction de leur terminaison. Ce tableau sera alimenté au fil des rencontres et des exercices, et pourra ainsi constituer un tableau de référence pour les élèves ;
- conjuguer des verbes (seuls ou dans une phrase) donnés par l'enseignant au passé composé avec l'auxiliaire *avoir* à différentes personnes pour bien automatiser le fait que le participe passé ne s'accorde pas.

III. Exercices

► **EXERCICE 1** : Dans les phrases c. et d., l'auxiliaire et le participe passé sont séparés (phrase à la forme négative et phrase de type interrogatif). Il faudra prévoir un « code » avec les élèves pour bien relier les deux parties, par exemple : souligner les deux mots et les relier par un « pont » qui passe au-dessus de la négation ou du pronom.

► **EXERCICE 3** : Indiquer aux élèves que tous les verbes ne sont pas conjugués au passé composé. On pourra leur demander à quel temps sont conjugués les autres verbes. Radis est le doudou de la narratrice.

► **EXERCICES 4 et 6** : Pour trouver le participe passé, les élèves peuvent conjuguer le verbe à la 1^{re} personne du singulier en plaçant devant l'indicateur de temps *hier*, par exemple :
Hier, j'ai dansé.

► **EXERCICES 7 à 9** : Les élèves doivent bien contrôler qu'ils ont écrit les deux parties du verbe : l'auxiliaire au présent et le participe passé.

► **EXERCICE 8** : Attirer l'attention des élèves sur la phrase à la forme négative : le passage au passé composé entraîne des modifications quant à la place du verbe.

IV. Activités complémentaires

> Proposer des verbes au présent ou au futur : les élèves doivent les conjuguer à la même personne au

passé composé pour bien automatiser l'écriture des deux parties du verbe.

Dictées n° 9, 11 à 15, pp. 207 à 210

CORRIGÉS DES EXERCICES

1 *

- a. Hier soir, nous avons joué au Monopoly et j'ai gagné la partie.
 b. Les enfants ont aperçu un écureuil.
 c. Tu n'as pas écrit à tes amis cet été.
 d. Avez-vous appris la bonne nouvelle ? Mehdi a réussi son examen.

2 *

Il faut recopier les phrases a., c. et d.

3 **

a. tendu : tendre • ai laissé : laisser • ai pris : prendre • ai eu : avoir • a roulé : rouler • ont fait : faire

4 *

dansé • mis • attendu • couvert • atteint • dû • écrit • refait • pensé • lu • pris • défendu • ressenti • comparé

5 *

vouloir • craindre • salir • achever • surprendre • rejoindre • vendre • fondre • dire • admettre • chanter

6 **

en -é	en -i	en -is	en -u	en -t
gardé	choisi	remis	retenu	recouvert
salué	frémi	entrepris	disparu	dépeint
respiré	senti		cru	défait
été	défini		reconnu	
	cueilli		eu	
			parcouru	

7 *

- a. Elle **a repris** une grosse part de tarte.
 b. Nous **avons rencontré** une famille d'écureuils.
 c. Tu **as accroché** une belle affiche au mur.
 d. Est-ce que quelqu'un **a sorti** le chien ?
 e. J'**ai offert** une écharpe à mon frère.

8 **

- a. Le chat a mangé les souris.
 b. Les souris ont grignoté le fromage.
 c. Vous n'avez pas joué au chat et à la souris.
 d. J'ai donné ma langue au chat.
 e. Nous avons eu des souris dans notre grenier.

9 ***

Florence a pénétré dans l'enclos et a excité Caveri par de grands gestes. Furieuse, l'éléphante a barri. Son cri a résonné entre les murs et m'a donné le frisson. J'ai tenu fermement le caméscope pour ne rien manquer de la scène, mais j'ai bien eu envie de me boucher les oreilles de mes deux mains.

PASSERELLES

- CONJ : L'infinitif du verbe, pp. 56-57
- CONJ : Le présent des verbes *être, avoir, aller, faire et partir*, pp. 72-73
- ORTH : L'accord du participe passé, pp. 156-157
- ORTH : Participe passé en -é ou infinitif en -er ?, pp. 158-159

CD-Rom

- Évaluation n° 22
- Remédiation n° 27

Le passé composé (avec l'auxiliaire être)

I. Rappel sur la notion

Le **passé composé** se construit avec les auxiliaires **être** ou **avoir** conjugués au **présent** et le **participe passé** du verbe. Lorsqu'on utilise l'auxiliaire **être**, le participe passé **s'accorde toujours** avec le sujet.

II. Découverte collective de la notion

► **Relevez les verbes écrits au passé composé avec l'auxiliaire être.**

> Il faut relever : *s'est endormie, est devenue, s'est couverte.*

Difficulté attendue

Les élèves ne penseront peut-être pas à relever le pronom *s'*. Leur expliquer que *s'* (ou *se*) fait partie des verbes pronominaux.

► **Pourquoi le participe passé en orange se termine-t-il par un e ?**

> Le participe passé *devenue* est employé avec l'auxiliaire *être*, donc il s'accorde avec le sujet *elle* (3^e personne du féminin singulier).

► **Dans la partie de phrase en gras, remplacez le sujet par elles. Qu'observez-vous ?**

> *elles se sont couvertes de bourgeons* : le sujet est maintenant féminin pluriel, donc l'auxiliaire *être* est conjugué à la 3^e personne du pluriel et le participe passé se termine par *-es* (il s'accorde avec le sujet).

► **Pourquoi n'y a-t-il pas de s à la fin du participe passé en vert ?**

> Le participe passé *donné* est employé avec l'auxiliaire *avoir*, donc il ne s'accorde pas avec le sujet *bourgeons*.

> Afin de travailler l'accord du participe passé avec le sujet, on écrira au tableau toutes les phrases concernant la graine et on demandera aux élèves de remplacer ce groupe nominal par *les graines*, puis par *le grain* et enfin par *les grains*. Pour comparaître, on fera le même travail avec *la brindille* que l'on remplacera par *les brindilles*, puis par *le brin* et enfin par *les brins*.

> Suite à ce travail d'observation, on pourra proposer les activités suivantes aux élèves :

– rechercher des verbes qui se conjuguent avec l'auxiliaire *être* au passé composé (tous les verbes pronomi-

naux se conjuguent avec *être* mais leur conjugaison n'est pas au programme du CM1), par exemple : *rester, aller, arriver, entrer, venir* et ses dérivés, *naître, partir, mourir, tomber, descendre, sortir...* ;

– repérer des verbes conjugués au passé composé dans des textes et donner leur infinitif ;

– conjuguer des verbes (seuls ou dans une phrase) donnés par l'enseignant au passé composé avec les auxiliaires *être* ou *avoir* à différentes personnes ;

– l'enseignant donne des verbes au présent ou au futur, les élèves les conjuguent au passé composé pour bien automatiser l'écriture des deux parties du verbe et les accords.

> Lors de la lecture du memento :

– rappeler les terminaisons possibles des participes passés vues dans la leçon précédente ;

– expliquer la présence du *e* entre parenthèses ;

– à partir des exemples, on redira que, dans un participe passé, la marque du féminin est toujours *e* et la marque du pluriel est toujours *s*. Quand le participe passé doit être écrit au féminin pluriel, on ajoute donc *-es* à la fin.

III. Exercices

► **EXERCICE 2** : Les élèves peuvent conjuguer les verbes à la 1^{re} personne du singulier pour réaliser l'exercice.

► **EXERCICES 4 et 5** : Les élèves doivent d'abord contrôler qu'ils ont bien écrit les deux mots : l'auxiliaire au présent et le participe passé. Ensuite, ils doivent vérifier qu'ils ont bien accordé le participe passé avec le sujet.

► **EXERCICES 6 à 8** : Les élèves doivent d'abord vérifier qu'ils ont bien écrit l'auxiliaire et le participe passé. Ensuite, ils doivent contrôler si le participe passé doit ou non s'accorder selon l'auxiliaire utilisé et le sujet.

► **EXERCICE 7** : On s'arrêtera sur le verbe *descendre* qui peut se conjuguer avec les deux auxiliaires selon le sens de la phrase.

► **EXERCICE 8** : Demander aux élèves d'expliquer l'importance de la remarque : cela signifie que *je* est dans ce texte féminin singulier, donc le participe passé devra lui aussi être écrit au féminin singulier si l'auxiliaire employé est *être*.

À toi d'écrire !

9 *

Avant de rédiger, on relira attentivement le texte de l'exercice 8. Les élèves feront des propositions sur ce

qu'ils imaginent de la suite possible du texte : que voit la fillette dans le studio : quelqu'un ou quelque chose ? Est-ce que ça fait peur ou est-ce une surprise agréable ? Avant la mise au propre, les élèves vérifieront qu'ils ont bien utilisé le passé composé pour les actions : un glissement vers le passé simple se produit très souvent en cours d'écriture. Les textes terminés, l'enseignant pourra lire ce que l'auteur a lui-même imaginé.

10 **

Le récit peut être construit collectivement à l'oral. Décrire la situation de départ : le lieu (une maison), le moment de la journée, les personnages, la chute : qui est tombé et pourquoi ? De quel monstre s'agit-il ? Les élèves pourront, au choix, imaginer une histoire d'hor-

reur ou une histoire drôle. Ne pas oublier que Julia est un personnage de l'histoire : les verbes étant au passé composé, il faudra penser à accorder le participe passé. Laisser ensuite chacun écrire son texte en rappelant aux élèves de ne pas oublier les mots obligatoires. On pourra leur demander de souligner les verbes conjugués afin de vérifier qu'ils ont été écrits correctement.

IV. Activités complémentaires

> Choisir un extrait de roman (dans la lecture en cours, par exemple) écrit au passé composé et demander aux élèves de le réécrire en variant le sujet.

Dictées n° 9, 11, 13 à 15, pp. 207 à 210

CORRIGÉS DES EXERCICES

1 *

suis parti • êtes venues • est allée • se sont promenés

2 **

partir • aller • tomber • revenir • arriver • entrer • rester

3 *

a. faux b. vrai c. vrai d. faux

4 *

a. elle est allée d. je suis venue
b. nous sommes arrivés e. vous êtes partis
c. elle est restée

5 *

a. Jeanne d'Arc **est née** en 1412 et elle **est morte** en 1431.
b. Aïcha et sa sœur **sont arrivées** en retard.
c. Les pompiers **sont intervenus** rapidement.
d. Farid **est sorti** pour promener son chien.
e. Lisa **est repartie** en Italie ce matin.

6 *

a. vous avez lu d. elles sont tombées
b. elle est entrée e. elles sont parvenues
c. nous avons rougi

7 *

a. La sœur de Lucas **est née** avant-hier.
b. La sœur de Lucas lui **a donné** son vélo.

c. Jules et Jim **ont descendu** leurs jouets à la cave.
d. Jules et Jim **sont descendus** en récréation.
e. Marina et Lola **sont devenues** amies.
f. Marina et Lola **ont écrit** un conte en classe.

8 **

Un jeudi soir, j'**ai oublié** mes lunettes au cours de danse et comme papa avait du travail, je **suis allée** toute seule rue de Maubeuge pour les rechercher. J'**ai frappé** à la porte mais personne ne répondait. J'**ai sonné** chez la concierge, et elle m'a donné un double de la clé du studio. Quand je **suis entrée**, j'**ai appuyé** sur l'interrupteur.

Patrick Modiano, *Catherine Certitude*,
© Éditions Gallimard.

PASSERELLES

- CONJ : L'infinifitif du verbe, pp. 56-57
- CONJ : Le présent des verbes être, avoir, aller, faire et partir, pp. 72-73
- ORTH : L'accord du participe passé, pp. 156-157
- ORTH : Participe passé en -é ou infinitif en -er ?, pp. 158-159

CD-Rom

- Évaluation n° 22
- Remédiation n° 28

L'imparfait : 1^{er} et 2^e groupes

I. Rappel sur la notion

L'**imparfait** est le temps du passé que l'on utilise pour les **descriptions** et pour évoquer des **actions longues** et **habituelles**. Dans les récits, l'imparfait s'utilise avec le passé simple.

II. Découverte collective de la notion

> Après avoir lu le texte collectivement et avant d'aborder le questionnement, on demandera aux élèves de quel type de texte il s'agit. C'est un texte descriptif qui évoque le comportement de mademoiselle Legourdin, un des personnages du roman de Roald Dahl.

► **À quel temps sont conjugués les verbes en couleur ? Recherchez leur infinitif.**

Quel est leur point commun ?

> Les verbes en couleur sont conjugués à l'imparfait. Ils appartiennent tous au 1^{er} groupe : *foncer, marcher, avancer, se trouver, charger*.

Demander aux élèves d'indiquer leur personne de conjugaison et leur terminaison.

► **Observez les verbes en vert. Pourquoi ont-ils une cédille sous la lettre c ?**

> La cédille est obligatoire pour faire le son [s] car la lettre c du radical est suivie du a de la terminaison.

► **Quelle observation pouvez-vous faire concernant le verbe en rouge ?**

> Il y a un e entre le g du radical et le a de la terminaison pour faire le son [ʒ].

> Établir un parallèle avec la leçon sur le présent des verbes en *-cer, -ger, -guer* (pp. 62-63 du manuel) et faire préciser à quelle personne on doit mettre une cédille ou un e.

> Dans le texte de découverte, une seule personne de conjugaison est abordée. On pourra demander aux élèves de trouver les autres terminaisons en leur faisant conjuguer l'un des verbes (*marcher*) à l'imparfait.

> On abordera la conjugaison des verbes du 2^e groupe en observant des formes verbales conjuguées écrites au tableau : les terminaisons sont identiques à celles des verbes du 1^{er} groupe. On observera également qu'il y a deux s entre le radical et la terminaison quelle que soit la personne de conjugaison.

> On terminera la phase de découverte par l'étude des verbes qui se terminent par *-ier*.

Difficulté attendue

Au présent et à l'imparfait, les verbes qui se terminent en *-ier* se prononcent de la même façon mais s'écrivent différemment.

Des verbes sont écrits au tableau, par exemple :

nous criions, vous pliez, nous apprécions, vous oubliez, nous criions, nous apprécions, vous pliez, vous oubliez, nous parions, nous pariions.

Il faut les classer en deux ensembles : les verbes conjugués au présent et ceux conjugués à l'imparfait. Les élèves doivent justifier leur classement. À l'imparfait, les verbes en *-ier* s'écrivent avec deux *i* aux deux premières personnes du pluriel : le *i* du radical et le *i* de la terminaison. Dans les verbes écrits au tableau, on séparera le radical et la terminaison par un trait vertical pour bien montrer la nécessité des deux *i* à l'imparfait.

III. Exercices

► **EXERCICE 1** : On pourra demander aux élèves, lors de la correction, à quels temps sont conjugués les verbes qu'ils n'ont pas relevés.

► **EXERCICE 2** : Préciser aux élèves que tous les verbes ne sont pas conjugués à l'imparfait.

► **EXERCICES 6 et 7** : Lorsque le sujet est un groupe nominal, les élèves doivent trouver le pronom personnel correspondant puis écrire la terminaison qui convient. Pour l'exercice 7, l'enseignant pourra conseiller de chercher d'abord l'infinitif des verbes et les sujets pour faciliter le passage du présent à l'imparfait.

À toi d'écrire !

8 *

Relire le texte de l'exercice 7 et relever qu'il s'agit d'une scène de réveillon (c'est la veille du Jour de l'An). On pourra demander aux élèves ce qu'ils font à cette occasion, comment la maison est décorée, quels plats sont au menu...

IV. Activités complémentaires

> Écrire au tableau des verbes en *-ier* conjugués au présent ou à l'imparfait : les élèves doivent donner le temps de conjugaison le plus vite possible.

> À l'oral, lire des phrases contenant des verbes en *-ier* : les élèves doivent trouver le temps de conjugaison (à l'aide des connecteurs de temps) et épeler le verbe.

Dictées n° 16 à 21 et 24, pp. 210 à 214

CORRIGÉS DES EXERCICES

1 *

- a. je commençais
- b. vous franchissiez
- c. elles plongeaient
- d. tu pâlassais
- e. elle devinait

2 **

errait : errer, 3^e personne du singulier
menait : mener, 3^e personne du singulier
se passait : se passer, 3^e personne du singulier
grillait : griller, 3^e personne du singulier

3 *

- a. Les verbes en *-cer* prennent une **cétille** à quatre personnes de l'imparfait.
- b. Les verbes en *-ier* prennent deux *i* aux deux premières personnes du **pluriel**.
- c. On utilise l'imparfait pour **décrire** quelque chose ou quelqu'un et pour évoquer des actions **longues** ou **habituelles**.
- d. Il ne faut pas oublier le *e* lorsqu'on conjugue les verbes en *-ger* aux trois personnes du **singulier** et à la 3^e personne du **pluriel**.

4 *

- a. nous fabriquions
- b. tu pétrissais
- c. vous désobéissiez
- d. ils remplaçaient
- e. je nageais
- f. nous recopiions

5 **

- a. crier : je criais, nous criions
- b. démolir : je démolissais, nous démolissions
- c. avancer : j'avancais, nous avançons
- d. bâtir : je bâtissais, nous bâtissions
- e. ranger : je rangeais, nous rangions

6 **

- a. Dans l'Antiquité, les Égyptiens **bâtissaient** d'impressionnantes pyramides.
- b. À la fin de la journée, nous **effacions** le tableau de la classe chacun à notre tour.
- c. Il y a bien longtemps, une source **jaillissait** de cette grotte.
- d. Avant, vous ne **coloriiez** vos dessins qu'avec des feutres.
- e. À l'école, Amir **partageait** toujours son goûter.

7 ***

La petite fille cheminait avec ses petits pieds nus, tout rouges et bleus de froid. Les flocons de neige tombaient sur ses longs cheveux blonds, si gentiment bouclés autour de son cou ; mais pensait-elle seulement à ses cheveux bouclés ? Les lumières brillaient aux fenêtres, l'odeur des rôtis se propageait dans la rue ; on fêtait la veille du Jour de l'An : voilà à quoi elle songeait.

PASSERELLES

- VOC : Les synonymes, pp. 176-177
- VOC : Les contraires, pp. 178-179

CD-Rom

- Évaluation n° 23
- Remédiation n° 29

L'imparfait : être, avoir et aller

I. Rappel sur la notion

L'imparfait est le temps du passé que l'on utilise pour la **description** et pour évoquer des **actions longues et habituelles**. Dans les récits, ce temps s'utilise avec le passé simple.

II. Découverte collective de la notion

> Le manuel ne proposant pas de texte de découverte, l'enseignant pourra écrire quelques phrases au tableau avec les verbes de la leçon et demander aux élèves de repérer les verbes conjugués, puis de rechercher leur infinitif. Ils devront ensuite les conjuguer aux autres personnes de conjugaison.

> Faire lire le mémento en utilisant oralement les verbes dans des phrases.

Difficulté attendue

Certains élèves confondent *était* et *été*, et écrivent *il a était*. On peut indiquer que la prononciation n'est pas la même, mais tout le monde n'entend pas la différence. Insister sur le fait que le participe passé de être ne s'écrit jamais *était*.

III. Exercices

► **EXERCICE 1** : Conseiller aux élèves de dire *autrefois* avant chaque verbe afin de repérer les verbes conjugués à l'imparfait.

► **EXERCICE 2** : La remarque sous-entend que certains verbes ne doivent pas être classés car ils ne sont pas à l'imparfait.

► **EXERCICE 4** : Rappeler aux élèves que tous les verbes ne sont pas à souligner.

► **EXERCICES 8 à 11** : Conseiller aux élèves de commencer par repérer les verbes conjugués et leur sujet avant de les écrire à l'imparfait.

► **EXERCICE 10** : Préciser aux élèves que *assoiffés* est un participe passé employé comme adjectif. Le verbe être étant un verbe d'état, il faut donc accorder *assoiffés* avec le sujet.

► **EXERCICE 12** : Insister sur le fait que les élèves doivent utiliser les verbes de la leçon. On n'acceptera donc pas, par exemple, pour la première question : *Faisais-tu toujours ce que tes parents te demandaient ?*, mais : *Étais-tu sage quand tu étais petit ?*

À toi d'écrire !

13 *

Le sujet proposé ramène les élèves quelques années en arrière. Pour écrire leur texte, ils doivent faire appel à leurs souvenirs et se décrire en choisissant certains détails qui ne sont plus actuels. Leur texte doit être écrit à l'imparfait.

IV. Activités complémentaires

> L'imparfait étant le temps de la description, proposer aux élèves des photographies ou des gravures à décrire : une école d'autrefois, une rue au Moyen Âge... Le livre d'histoire pourra être un bon support.

Dictées n° 16 à 21, 23 et 26, pp. 210 à 215

CORRIGÉS DES EXERCICES

1 *

- a. était b. avions c. allaient

2 *

<i>aller</i> à l'imparfait	<i>avoir</i> à l'imparfait	<i>être</i> à l'imparfait
allaient • allions • allais • allait • alliez	avons • avait • avaient • avais • aviez	étiez • était • étaient • étions • étais

3 *

- a. Les verbes sont conjugués à l'imparfait.
b. était : verbe *être*, 3^e personne du singulier
avait : verbe *avoir*, 3^e personne du singulier
allaient : verbe *aller*, 3^e personne du pluriel
était : verbe *être*, 3^e personne du singulier

4 **

- a. Chaque fois que vous aviez une bonne note, vous étiez très contents.
b. Ce serait vraiment bien si on allait ensemble en colonie de vacances.
c. J'étais en train de m'endormir lorsque le téléphone sonna.
d. Dès qu'ils en avaient le temps, mes parents allaient au cinéma.

5 *

- | | |
|--|--|
| <p>a. il allait
b. vous aviez
c. j' / tu étais
d. ils étaient
e. nous allions
f. ils avaient</p> | <p>g. j' / tu avais
h. il était
i. nous étions
j. ils allaient
k. nous avions
l. vous alliez</p> |
|--|--|

6 *

- | | |
|---|--|
| <p>a. ils étaient
b. j'avais
c. vous alliez</p> | <p>d. il était
e. vous aviez
f. j'allais</p> |
|---|--|

7 *

2. Verbe *être*, imparfait, 2^e pers. du pluriel.
3. Verbe *avoir*, imparfait, 1^{re} ou 2^e pers. du singulier.
4. Verbe *avoir*, imparfait, 2^e pers. du pluriel.
5. Verbe *aller*, imparfait, 3^e pers. du pluriel.
6. Verbe *être*, imparfait, 1^{re} ou 2^e pers. du singulier.
7. Verbe *avoir*, imparfait, 3^e pers. du singulier.

8 *

- a. Vous n'alliez pas souvent à la mer.
- b. Tu allais chez tes cousins tous les mercredis.
- c. Ils avaient de la chance.
- d. Elle avait les yeux bleus.
- e. J'étais absente.

9 *

Vous aviez un beau cadeau d'anniversaire, donc vous étiez très heureux.
Tom avait un beau cadeau d'anniversaire, donc Tom (*il*) était très heureux.

10 *

Tu étais assoiffé(e) et tu avais faim.
Elles étaient assoiffées et elles avaient faim.

11 **

C'était l'histoire de deux filles jumelles. Toutes les deux étaient très jolies. Elles avaient le même visage. Elles allaient régulièrement rendre visite à leur vieille tante qui avait toujours bien du mal à les reconnaître. Aussi, chacune y allait avec un signe de reconnaissance particulier : un collier rouge pour l'une et un vert pour l'autre.

12 *** Ces réponses sont données à titre d'exemples.

- a. Étais-tu sage quand tu étais petit(e) ?
- b. Aviez-vous, tes camarades et toi, des devoirs à faire à la maison quand vous étiez en CM1 ?
- c. Avais-tu peur du noir quand tu étais plus jeune ?
- d. Alliez-vous à la montagne pendant les vacances d'été, tes parents et toi ?
- e. Tes frères étaient-ils de bons élèves ?



CD-Rom

→ Évaluation n° 24
→ Remédiation n° 29

L'imparfait :

venir, faire, voir et partir

I. Rappel sur la notion

Les quatre verbes étudiés dans cette leçon sont très souvent utilisés par les élèves et doivent donc être connus. De plus, deux d'entre eux comportent des difficultés orthographiques :

- les verbes **voir** et **faire** changent de radical : le *i* de *voir* se transforme en *y* et le *r* de *faire* devient *s* ;
- la prononciation du verbe **faire** peut induire les élèves en erreur.

II. Découverte collective de la notion

> L'enseignant pourra écrire quelques phrases au tableau avec les verbes de la leçon et demander aux élèves de repérer les verbes conjugués, puis de rechercher leur groupe. Ils devront ensuite les conjuguer aux autres personnes de conjugaison.

> Faire repérer les difficultés orthographiques et expliquer que les dérivés de ces verbes (*prévenir, revenir...*) comportent les mêmes difficultés.

Difficulté attendue

Les élèves oublient souvent le *i* de la terminaison lorsqu'ils écrivent le verbe *voir* aux deux premières personnes du pluriel : *nous voyions, vous voyiez*.

III. Exercices

► **EXERCICE 1** : Demander aux élèves d'indiquer le temps de conjugaison des autres verbes.

► **EXERCICE 5** : Préciser que les verbes dérivés présentent les mêmes difficultés orthographiques que les verbes de la leçon.

► **EXERCICE 8** : Les élèves peuvent utiliser des compléments d'objet ou des compléments circonstanciels. Faire lire la remarque à voix haute et expliquer que les phrases devront donc décrire des actions qui se déroulaient régulièrement autrefois, mais qui ne se produisent plus aujourd'hui.

► **EXERCICE 11** : Conseiller aux élèves de commencer par repérer les verbes conjugués et leur sujet. Attention, dans la deuxième phrase, le sujet est *nos amis* et non *nous*.

À toi d'écrire !

12 *

Les élèves doivent penser à des activités qu'ils avaient l'habitude de faire mais qui ne sont plus d'actualité. S'ils ont toujours les mêmes occupations, leur demander de raconter ce qu'ils faisaient ou aimaient faire lorsqu'ils étaient plus jeunes : faire du manège, partir en vacances chez leurs grands-parents, voir les tigres au zoo...

Dictées n° 17, 20, 21 et 26, pp. 211 à 215

CORRIGÉS DES EXERCICES

1 *

- a. voyions • voyais • voyaient
- b. faisait • faisiez • faisons
- c. veniez • venait • venions • venais
- d. partions • partais • partiez • partaient

2 *

- a. nous voyions
- b. vous veniez
- c. ils faisaient
- d. vous partiez
- e. nous venions
- f. nous faisons

3 *

- 2. Verbe *venir*, imparfait, 1^{re} pers. du pluriel.
- 3. Verbe *partir*, imparfait, 3^e pers. du pluriel.
- 4. Verbe *venir*, imparfait, 3^e pers. du pluriel.
- 5. Verbe *voir*, imparfait, 3^e pers. du pluriel.
- 6. Verbe *venir*, imparfait, 3^e pers. du singulier.
- 7. Verbe *faire*, imparfait, 2^e pers. du pluriel.

4 *

- a. nous faisons
- b. tu venais
- c. ils partaient
- d. il venait
- e. vous voyiez
- f. nous partions
- g. je voyais

5 ** *Ces réponses sont données à titre d'exemples.*

- *venir* → *provenir* : je provenais, tu provenais, il provenait, nous provenions, vous proveniez, ils provenaient
- *faire* → *défaire* : je défaisais, tu défaisais, il défaisait, nous défaisions, vous défaisiez, ils défaisaient
- *voir* → *revoir* : je revoyais, tu revoyais, il revoyait, nous revoyions, vous revoyiez, ils revoyaient
- *partir* → *repartir* : je repartais, tu repartais, il repartait, nous repartions, vous repartiez, ils repartaient

6 **

- a. je venais
- b. vous faisiez
- c. nous voyions
- d. tu partais
- e. elles faisaient
- f. vous partiez
- g. je voyais
- h. ils venaient
- i. vous voyiez
- j. tu venais

7 **

- a. Le ciel **devenait** de plus en plus sombre.
- b. On **entrevoyait** une oasis au milieu du désert, mais ce n'était peut-être qu'un mirage.
- c. Ils **refaisaient** toujours leurs exercices deux fois.

d. Nous **prévenions** toujours nos parents de nos retards.

e. Je **revoyais** toujours avec plaisir la maison de mon enfance.

f. À quelle heure **reveniez**-vous du football l'année dernière ?

8 ** *Ces réponses sont données à titre d'exemples.*

- a. Mes frères partaient toujours les premiers.
- b. Mon oncle venait pour tous nos anniversaires.
- c. Tu partais tous les étés en Bretagne.
- d. Vous faisiez de la danse classique.
- e. Vous voyiez toujours votre tante pour Noël.
- f. Nous faisons de la luge en hiver.

9 ** *Ces réponses sont données à titre d'exemples.*

- a. Non, je venais rarement dans cette région.
- b. Non, nous ne faisons pas de skateboard, nous faisons du patin à roulettes.
- c. Oui, je voyais mes grands-parents tous les étés.
- d. Oui, nous revoyions nos amis deux fois par an.

10 **

« Dis, mamie Jeanne, que **faisiez**-vous le soir après le dîner ? demanda la petite fille.

– Le soir, l'hiver, on **faisait** des veillées au coin du feu, répondit la grand-mère. Des voisins **venaient** chez nous pour prendre une tasse de tilleul. Je **voyais** mes parents heureux de bavarder avec leurs amis. À la fin de la soirée, chacun **repartait** chez soi le cœur léger. »

11 ***

Chaque année, nous revenions dans le même camping. Nos amis nous voyaient arriver avec plaisir. Dès notre arrivée, je défaisais rapidement les valises. Yacine et toi, vous parveniez généralement à monter la tente en un temps record. Aussitôt, nous partions pour notre première promenade dans les environs.



CD-Rom

- Évaluations n° 24 et 25
- Remédiation n° 29

L'imparfait :

vouloir, pouvoir, dire et prendre

I. Rappel sur la notion

L'**imparfait** est le temps du passé que l'on utilise pour la **description**, pour évoquer des **actions longues et habituelles**. Dans les récits, ce temps s'utilise avec le passé simple.

II. Découverte collective de la notion

> Le manuel ne proposant pas de texte de découverte, l'enseignant pourra écrire quelques phrases au tableau avec les verbes de la leçon et demander aux élèves de repérer les verbes conjugués, puis de rechercher leur infinitif. Ils devront ensuite les conjuguer aux autres personnes de conjugaison.

> Faire lire le mémento en utilisant oralement les verbes dans des phrases. Demander également aux élèves de conjuguer les verbes dérivés de *prendre* et *dire* (*reprendre, apprendre, surprendre, médire, redire...*).

Difficulté attendue

Les élèves ayant appris qu'il faut doubler le *n* du verbe *prendre* à la 3^e personne du pluriel au présent, ils le doublent également à l'imparfait. Insister sur la prononciation de la première syllabe.

III. Exercices

► **EXERCICE 2** : Conseiller aux élèves d'observer la terminaison des verbes.

► **EXERCICE 3** : Lors de la correction, on pourra demander aux élèves de donner le temps de conjugaison des verbes non relevés.

► **EXERCICE 4** : On pourra préciser que tous les verbes ne sont pas à l'imparfait.

Lors de la correction, demander l'infinitif et la personne de conjugaison de chaque verbe.

► **EXERCICE 8** : Préciser qu'il peut y avoir plusieurs réponses correctes. Dans ce cas, il faut toutes les donner.

► **EXERCICES 12 et 13** : Conseiller de repérer les verbes conjugués avant de réécrire les phrases.

► **EXERCICE 14** : Les élèves doivent tout d'abord repérer les verbes conjugués et leur sujet. Préciser que le texte contient également d'autres verbes que ceux de la leçon.

IV. Activités complémentaires

> Réécrire le texte de l'exercice 14 en remplaçant *mon oncle* par *tes cousins* et *je* par *tu*.

> Suggérer aux élèves les plus rapides de créer des mots croisés (sur le modèle de l'exercice 1) afin de les proposer au reste de la classe.

Dictée n° 21, p. 213

CORRIGÉS DES EXERCICES

1 *

2. Verbe *prendre*, imparfait, 1^{re} ou 2^e pers. du singulier.
3. Verbe *vouloir*, imparfait, 1^{re} pers. du pluriel.
4. Verbe *dire*, imparfait, 3^e pers. du singulier.
5. Verbe *pouvoir*, imparfait, 2^e pers. du pluriel.
6. Verbe *dire*, imparfait, 1^{re} pers. du pluriel.

2 *

- a. disiez
- b. voulais
- c. prenaient
- d. pouvait

3 *

- a. prenait • prenions • preniez
- b. disais • disiez • disaient
- c. voulait • voulions • voulaient
- d. pouviez • pouvions • pouvait

4 **

- a. Mon frère a acheté des œufs et de la farine car nous voulions faire des crêpes.
- b. Notre mère nous disait comment faire la pâte.
- c. Mon frère prenait tous les ingrédients pour les mélanger dans un grand saladier.
- d. Grâce à la nouvelle poêle, on pouvait faire sauter les crêpes facilement.
- e. À peine sortie de la poêle, je prenais la crêpe pour la recouvrir de chocolat, de miel ou de confiture.

5 *

- a. je prenais
- b. il disait
- c. elle voulait
- d. tu pouvais
- e. je pouvais

6 *

- a. nous voulions
- b. ils disaient
- c. vous preniez
- d. nous pouvions
- e. elles prenaient

7 *

- a. j'apprenais
- b. vous redisiez
- c. il pouvait
- d. tu voulais
- e. ils entreprenaient

8 *

- a. **je / tu** surprenais
- b. **ils** voulaient
- c. **vous** disiez
- d. **je / tu** pouvais
- e. **il** reprenait
- f. **nous** médisions

9 *

- a. Quand j'étais petit, je **voulais** devenir pompier.
- b. Pouvez-vous répéter ce que vous **disiez** car je n'ai pas bien compris.

c. Quand nous habitons à Cannes, mes parents **prenaient** le train chaque matin pour travailler à Nice.

d. Chaque fois qu'il le **pouvait**, Juan allait voir sa famille au Brésil.

e. Autrefois, mes amis **pouvaient** circuler en voiture dans ce quartier.

10 **

- a. Tous les jours, nous **apprenions** nos leçons.
- b. On ne parlait pas la même langue mais on se **comprenait** quand même.
- c. Après les vacances, je **repreuais** l'entraînement de gymnastique avec plaisir.
- d. Au début du printemps, vous **entrepreniez** de faire un grand ménage dans la maison.

11 **

- a. tu voulais
- b. il prédisait
- c. ils pouvaient
- d. nous voulions
- e. elles prenaient
- f. je pouvais
- g. vous disiez
- h. il apprenait

12 **

Lorsque vous veniez à Lyon, vous me disiez que vous vouliez visiter un nouveau quartier.

13 **

Tous les ans, comme je prenais un mois de vacances, je pouvais bien profiter de ma maison en Normandie. Tous les ans, comme nous prenions un mois de vacances, nous pouvions bien profiter de notre maison en Normandie.

14 ***

Chaque fois que mon oncle venait à Paris, il voulait absolument voir le Centre Pompidou. Mes parents ne pouvaient pas aller avec lui car ils travaillaient. C'était donc moi qui l'accompagnais. Nous prenions le métro puis nous marchions jusqu'au musée. Sur le chemin, mon oncle prenait de nombreuses photographies. Après la visite, nous allions manger une glace au bord de la Seine.

CD-Rom

→ Évaluation n° 25

→ Remédiation n° 29

Le passé simple (1)

I. Rappel sur la notion

Le **passé simple**, que l'on n'utilise plus à l'oral, est très utilisé à l'écrit dans les récits et, bien sûr, dans les contes de fées. Il permet d'exprimer des **actions brèves** du passé.

II. Découverte collective de la notion

► Les actions exprimées par les verbes en couleur ont-elles déjà eu lieu ?

> Oui, les actions ont déjà eu lieu, elles se situent dans le passé.

On demandera aux élèves de justifier leur réponse en s'aidant du temps de conjugaison qu'ils identifieront sans doute comme celui des contes et des romans. On introduira ensuite le nom de ce temps, le passé simple, si celui-ci n'est pas connu des élèves.

> On pourra également faire réfléchir les élèves sur la particularité de ce temps de conjugaison qui est surtout utilisé à l'écrit. À l'oral, il est généralement remplacé par le passé composé ou le présent de narration.

► Relevez les verbes du 1^{er} groupe.

À quelles personnes sont-ils conjugués ?

Quelle est leur terminaison ?

> Les verbes du 1^{er} groupe sont :

- *suggérai* : *suggérer*, 1^{re} personne du singulier, *-ai* ;
- *provoquèrent* : *provoquer*, 3^e personne du pluriel, *-èrent* ;
- *crièrent* : *crier*, 3^e personne du pluriel, *-èrent* ;
- *dépassâmes* : *dépasser*, 1^{re} personne du pluriel, *-âmes* ;
- *s'approcha* : *s'approcher*, 3^e personne du singulier, *-a* ;
- *s'arrêta* : *s'arrêter*, 3^e personne du singulier, *-a*.

> Choisir ensuite l'un des verbes relevés afin de le conjuguer à toutes les personnes du passé simple. Le noter au tableau.

Difficulté attendue

Les élèves peuvent confondre l'imparfait (*je marchais*) et le passé simple (*je marchai*). Afin d'éviter cette erreur, leur proposer de remplacer le sujet *je* par *il* pour entendre la différence de terminaison (*il marchait, il marcha*).

► Le verbe du 2^e groupe se termine-t-il de la même façon ?

> Le verbe du 2^e groupe est *bondir*. Il ne se termine pas par *-a* mais par *-it*.

Faire conjuguer le verbe *bondir* à toutes les personnes du passé simple. Ce sera l'occasion de faire remarquer que les trois personnes du singulier des verbes du 2^e groupe s'écrivent de la même façon au présent et au passé simple.

On pourra demander aux élèves pourquoi on est sûr que le verbe *bondir* est conjugué au passé simple dans le texte et non au présent : il faut regarder les autres mots de la phrase, ce sont les autres verbes conjugués qui nous renseignent.

> Après la lecture du memento, demander aux élèves quel type de texte est généralement écrit au passé simple. Il s'agit bien sûr des contes.

III. Exercices

► **EXERCICE 2** : Il y a deux verbes pronominaux dans le texte, les élèves ne penseront peut-être pas à relever le pronom réfléchi *se*. Lors de la correction, on pourra expliquer la particularité de ces verbes, en dresser une liste qui s'allongera au fil des rencontres et conjuguer un verbe à toutes les personnes pour modèle.

► **EXERCICE 3** : Lors de la correction, on demandera aux élèves de justifier leur réponse.

► **EXERCICE 4** : S'il y a deux possibilités, les élèves devront les écrire toutes les deux.

► **EXERCICE 5** : Afin d'illustrer le contenu de la remarque, faire précéder la réalisation de l'exercice par une recherche collective à partir de quelques exemples :
Tout à coup, il (commencer) à pleuvoir.

Tout à coup, ils (avancer) très vite.

Tout à coup, il (changer) de trottoir.

Tout à coup, ils (s'engager) dans une voie sans issue.

Puis on demandera à quelles personnes il est nécessaire d'écrire la cédille sous le *c* du radical ou de mettre un *e* entre le *g* et la terminaison.

► **EXERCICE 7** : Cet exercice permet aux élèves de réfléchir sur l'utilisation des deux temps du passé dans une même phrase : on utilise l'imparfait pour faire une description ou parler d'une action qui dure, et le passé simple pour exprimer une action courte, soudaine.

► **EXERCICE 8 :** Rappeler aux élèves que les personnes du singulier des verbes du 2^e groupe s'écrivent de la même façon au présent et au passé simple.

À toi d'écrire !

9 *

Il s'agit d'imaginer ce que le narrateur (un jeune garçon) va faire avec le chien que ses parents viennent de lui offrir. Les élèves pourront bien sûr utiliser d'autres

verbes que ceux proposés mais ils devront appartenir au 1^{er} et au 2^e groupe. Avant de commencer à rédiger, leur demander de relire le texte écrit au passé simple.

IV. Activités complémentaires

> Comme pour les autres temps déjà étudiés, utiliser les étiquettes et le dé pour entraîner les élèves à conjuguer au passé simple.

Dictées n° 22 à 26, pp. 213 à 215

CORRIGÉS DES EXERCICES

1 *

je parlai • ils jetèrent • elles surgirent • nous chantâmes • elles trahirent • vous changeâtes • ils jaunirent

2 *

s'assombrit • déchirèrent • redoubla • décidèrent • se calma • faiblit • émergèrent

3 **

a. présent
b. passé simple
c. présent
d. présent
e. passé simple

4 *

je / tu pâlis • ils marchèrent • nous mangeâmes • vous gravîtes • je / tu fleuris • nous remplîmes • j'écoutai • ils tombèrent • il rugit • nous essayâmes • ils s'enhardirent • il jeta • ils emboutirent • tu commenças • vous rougîtes

5 **

finir : je finis, il finit • manger : je mangeai, il mangea • trouver : je trouvai, il trouva • ranger : je rangeai, il rangea • fleurir : je fleuris, il fleurit • remplacer : je remplaçai, il remplaça • ralentir : je ralentis, il ralentit • frémir : je frémis, il frémit • commencer : je commençai, il commença

6 **

Ce jour-là, mes cousines décidèrent de s'occuper du jardin. Elles finirent rapidement leur petit déjeuner, se munirent de gants et quittèrent la cuisine. Lorsqu'elles arrivèrent dans le potager, des oiseaux s'envolèrent et se posèrent dans le cerisier. Mes cousines commencèrent à cueillir les haricots.

7 ** *Ces réponses sont données à titre d'exemples.*

- a. Je marchais depuis une heure lorsqu'un chien me bouscula.
b. Nous terminions de dîner quand on sonna à la porte.
c. Sarah dormait paisiblement lorsque la porte claqua.
d. Tu traversais la route quand une voiture surgit à toute allure.
e. Les élèves entraient dans la classe lorsque la sirène d'alarme retentit.

8 ***

Un très jeune chien surgit de la maison et aboya trois fois. Mes yeux s'arrondirent de surprise. Le chien s'élança alors vers moi et bondit comme un fou. Je regardai mes parents qui échangèrent un regard de connivence et je devinai aussitôt. Je rougis de plaisir et mes yeux se remplirent de larmes. La gorge serrée d'émotion, je murmurai : « Merci, merci beaucoup ! »

PASSERELLE

• ORTH : Le son [s], pp. 108-109

CD-Rom

→ Évaluation n° 26

→ Remédiation n° 30

Le passé simple (2)

I. Rappel sur la notion

Le **passé simple**, que l'on n'emploie plus à l'oral, est très utilisé à l'écrit dans les **récits** et, bien sûr, dans les contes de fées. Il permet d'exprimer des **actions brèves du passé**.

II. Découverte collective de la notion

► À quel temps du passé les verbes en couleur sont-ils conjugués ?

> Les verbes en couleur sont conjugués au passé simple. On demandera aux élèves de justifier leur réponse en s'aidant du texte (les dates et le nom des personnages) et des verbes du 1^{er} groupe déjà étudiés au passé simple (*contourna, arriva*).

► Relevez les verbes du 3^e groupe et classez-les en fonction de leur terminaison.

> Les verbes *furent, découvrirent* et *partit* se terminent par *-it* ou *-irent*.

Les verbes *parvint* et *parvinrent* se terminent par *-int* ou *-inrent*.

Les verbes *fut, put, mourut* et *purent* se terminent par *-ut* ou *-urent*.

► Quelles sont les trois terminaisons possibles à la 3^e personne du singulier et du pluriel ?

> Les terminaisons possibles sont :

– *-it, -ut* et *-int* à la 3^e personne du singulier ;

– *-irent, -urent* et *-inrent* à la 3^e personne du pluriel.

Afin de mettre en évidence les autres terminaisons, on pourra proposer aux élèves de ranger les verbes du texte dans un tableau à six colonnes récapitulant toutes les personnes de conjugaison, puis de compléter les personnes manquantes.

Pour les autres terminaisons, les élèves observeront les tableaux de conjugaison à la fin du manuel. L'enseignant proposera alors quelques verbes d'usage courant que les élèves devront conjuguer à l'écrit : *avoir, être, faire, aller...*

Difficulté attendue

Les élèves confondent fréquemment le verbe *faire* (*je fis*) et le verbe *être* (*je fus*). Ces deux verbes étant souvent employés, il faudra veiller à ce que leur conjugaison au passé simple soit bien mémorisée. (Pour ne pas faire d'erreur, indiquer que le *i* de *fis* se retrouve dans l'infinitif du verbe *faire*.)

III. Exercices

► **EXERCICE 1** : Les élèves doivent bien observer les terminaisons des verbes. Il ne faut pas confondre le participe passé (*voulu*) et le passé simple (*voulut*) : le passé simple ne s'écrit pas avec deux mots puisque c'est un temps simple.

► **EXERCICE 2** : Proposer aux élèves de classer les verbes dans un tableau.

► **EXERCICE 4** : Il peut y avoir plusieurs réponses possibles. Dans ce cas, il faut toutes les donner. Lors de la correction, demander l'infinitif de chaque verbe.

À toi d'écrire !

10 *

Le passé simple est par excellence le temps du conte. Les élèves peuvent raconter l'histoire qu'ils reconnaissent à travers cette introduction (*Blanche-Neige*) ou en inventer une. Cet exercice peut être effectué en lien avec une étude plus approfondie des contes dans le cadre de l'expression écrite.

11 **

On pourra construire la suite du récit oralement, en collectif, l'enseignant notant au tableau les différentes suggestions des élèves.

Les verbes proposés pourront être conjugués sur des feuilles affichées dans la classe et servant de référence à tous lors de l'écriture individuelle du texte.

Les élèves constateront peut-être qu'ils ont besoin de conjuguer certains verbes à l'imparfait : c'est effectivement le temps de la description, le passé simple étant utilisé pour les actions.

IV. Activités complémentaires

> Lire des extraits de romans écrits au passé simple et faire relever les verbes conjugués.

> En fonction du niveau de la classe, relever les emplois du passé simple et de l'imparfait dans des textes afin d'opposer actions et descriptions, actions brèves et actions courtes ou actions habituelles et actions inhabituelles.

Dictées n° 22 à 26, pp. 213 à 215

CORRIGÉS DES EXERCICES

1 *

ils voulurent • il prit • tu fus • elle dirent • nous eûmes • ils tinrent • vous fîtes • elles allèrent

2 **

verbes à l'imparfait	verbes au passé simple
il disait • tu venais • je faisais	je fis • tu vins • il dit

3 **

allèrent : verbe *aller*, 3^e personne du pluriel
entrouvrit : verbe *entrouvrir*, 3^e personne du singulier
prit : verbe *prendre*, 3^e personne du singulier
offrit : verbe *offrir*, 3^e personne du singulier

4 *

je / tu répondis • **il** crut • **vous** eûtes • **nous** allâmes •
je / tu fus • **nous** sortîmes • **je / tu** retins • **ils** eurent •
ils aperçurent • **il** fit • **ils** furent • **nous** revînmes • **ils**
virent • **j'**allai • **nous** crûmes

5 *

Il faut recopier les phrases *a.*, *b.* et *d.*

6 *

il survint • elle sut • je fis • elle alla • tu voulus • j'écrivis

7 *

ils comprirent • elles prévinrent • nous lûmes • vous allâtes • nous fîmes • ils reconnurent • vous eûtes • nous devînmes • vous fûtes

8 **

a. Lucas **descendit** les escaliers quatre à quatre car il était en retard.

b. Au bout de deux heures de marche, les promeneurs **parvinrent** au sommet du volcan.

c. Nous **voulûmes** visiter le musée de la ville mais il était fermé.

d. Tu **eus** une bonne grippe et tu **fus** malade pendant plusieurs jours.

9 ***

Ma tante m'**invita** en vacances à Chamonix. Le matin, nous **partîmes** tôt. Nous **prîmes** un télésiège et nous **arrivâmes** sur les pistes. Je me **lançai**. Soudain, je **perdis** le contrôle de mes skis. La chute **fut** violente. Je ne **parvins** pas à me relever. Les secouristes me **transportèrent** à l'hôpital. J'**eus** un plâtre. Je **dus** passer le reste des vacances à regarder les autres skier. Quelle malchance !

PASSERELLE

• CONJ : Le passé simple (1), pp. 100-101

CD-Rom

→ Évaluations n° 27 et 28

→ Remédiation n° 31

Révisions

I. Découverte collective de la notion

> Cette double page de révisions peut débiter par une lecture collective du memento. Pour chaque temps du passé, on demandera aux élèves de rappeler les terminaisons des verbes. Ils conjugueront ensuite le verbe *acheter*, qui est donné en exemple, à toutes les personnes, ainsi qu'un verbe du 2^e et du 3^e groupe donné par l'enseignant.

> Pour le passé composé, on demandera aux élèves de rappeler :

- comment ce temps se construit ;
- les terminaisons possibles des participes passés (avec des exemples) ;
- la règle d'accord du participe passé (pas d'accord avec le sujet quand on conjugue avec l'auxiliaire *avoir*, accord en genre et en nombre avec le sujet quand on conjugue avec l'auxiliaire *être*).

> Le récapitulatif terminé, donner plusieurs verbes à conjuguer en indiquant le temps et la personne de conjugaison, par exemple :

- *manger*, imparfait, 1^{re} personne du pluriel ;
- *finir*, passé simple, 3^e personne du singulier ;
- *aller*, passé composé, 2^e personne du pluriel...

Les élèves les écrivent sur leur cahier de brouillon, l'ardoise ou le tableau de la classe.

L'enseignant choisira des verbes permettant de revoir les principales difficultés abordées dans les leçons précédentes afin de les mémoriser.

II. Exercices

► **EXERCICE 1 :** On pourra écrire au tableau les indicateurs de temps à utiliser devant chaque verbe : *hier* pour le passé composé, *autrefois*, *chaque jour* ou *tous les ans* pour l'imparfait et *tout à coup* ou *soudain* pour le passé simple.

► **EXERCICE 3 :** On peut préciser aux élèves qu'il y a 7 verbes conjugués à analyser.

► **EXERCICES 5 et 8 :** Conseiller aux élèves de relever les verbes conjugués et de trouver leur infinitif avant de les conjuguer au temps demandé.

À toi d'écrire !



En général, les élèves connaissent bien la bande dessinée *Astérix et Obélix* ; ils ne devraient pas avoir de difficultés à imaginer ce qui s'est passé.

Dans la première partie du texte, les élèves doivent raconter l'affrontement entre les Gaulois et les Romains. La seconde partie peut se présenter sous la forme d'un dialogue entre chaque soldat et le chef romain avec l'utilisation du passé composé.

CORRIGÉS DES EXERCICES

1 *

passé composé	imparfait	passé simple
ils ont planté elle est repartie vous avez eu tu as été	nous finissions vous bondissiez j'allais tu pâlaisais	elle comprit nous mangeâmes j'allai on appela je fus il prit

2 *

a. a découvert : verbe *découvrir*, passé composé, 3^e personne du singulier

b. entendit : verbe *entendre*, passé simple, 3^e personne du singulier

c. attrapaient : verbe *attraper*, imparfait, 3^e personne du pluriel

d. découvrit : verbe *découvrir*, passé simple, 3^e personne du singulier

e. es revenu : verbe *revenir*, passé composé, 2^e personne du singulier

3 **

étaient : verbe *être*, imparfait, 3^e personne du pluriel

avons laissé : verbe *laisser*, passé composé, 1^{re} personne du pluriel

lançaient : verbe *lancer*, imparfait, 3^e personne du pluriel

s'est arrêté : verbe *s'arrêter*, passé composé, 3^e personne du singulier

ai commencé : verbe *commencer*, passé composé, 1^{re} personne du singulier

emmenait : verbe *emmener*, imparfait, 3^e personne du singulier

vis : verbe *voir*, passé simple, 1^{re} personne du singulier

4 *

a. je prenais

b. ils firent

c. elles sont revenues

d. j'eus

e. tu as atteint

f. nous voyions

5 **

Ma mère et ma sœur sont allées faire des courses. À neuf heures, le magasin a ouvert ses portes. Les vendeuses ont accueilli les clients avec un grand sourire. Au rayon mode, ma sœur a choisi plusieurs vêtements. Ma mère a parcouru les allées et a acheté quelques articles. Puis elles sont rentrées à la maison bien chargées.

6 **

Le lendemain matin, Théophile n'**entendit** pas le radio-réveil. Il **ouvrit** un œil à neuf heures moins le quart. [...] Tétanisé, il **sauta** hors de son lit et **descendit** les escaliers quatre à quatre. Il **prit** une banane dans le compotier et la **fourra** dans son sac à dos. Puis il se **colla** deux poignées de céréales dans la bouche. Il **fit** passer le tout avec un grand verre de lait froid.

Eric Boisset, Le Grimoire d'Arkandias, Magnard Jeunesse.

7 **

Le travail **se faisait** de nuit. Souvent, j'**étais** réveillée par des allers et venues de camions qui **s'arrêtaient** et **laissaient** tourner leur moteur. Par la fenêtre de ma chambre, je **voyais** des hommes entrer et sortir du magasin en transportant des caisses. Papa et Monsieur Casterade, au milieu du trottoir, **dirigeaient** ces activités nocturnes de manutention. Papa **tenait** un registre ouvert à la main, et au fur et à mesure que l'on **déchargeait** les caisses d'un camion ou que l'on **chargeait** un autre camion, il **prenait** des notes.

Patrick Modiano, Catherine Certitude, © Éditions Gallimard.

8 ***

Il faisait complètement nuit et j'**étais** allongée sur mon lit, sans drap ni rien. Ma fenêtre était grande ouverte mais je sentais la chaleur qui m'emprisonnait. Mon cerveau fonctionnait à toute vitesse, mon cœur paniquait, et j'avais une boule dans le ventre. C'était la catastrophe. Dimanche, les voisins allaient venir à la maison.

Le présent de l'impératif

I. Rappel sur la notion

Cette leçon fait appel à des connaissances acquises (ou en cours d'acquisition selon le moment de l'année). Les élèves ont appris à reconnaître les **phrases injonctives** (ou impératives) grâce à ce qu'elles expriment (donner un ordre, un conseil ou une consigne de travail en classe) et à l'absence de sujet exprimé. À ces éléments s'ajoute également la conjugaison du verbe. L'enseignant introduira le nom de ce temps de conjugaison : le **présent** (le temps) du mode **impératif**.

II. Découverte collective de la notion

► Quel type de phrases le magicien utilise-t-il ?

> Le magicien utilise des phrases injonctives. Demander aux élèves comment ils ont reconnu ce type de phrases : il n'y a pas de sujet et il s'agit d'ordres.

► À quelles personnes sont conjugués les verbes dans les bulles ?

> Dans la bulle en jaune, le verbe est conjugué à la 1^{re} personne du pluriel (*concentrons-nous*). Dans les autres bulles, les verbes sont conjugués à la 2^e personne du pluriel (*mettez, fermez, répétez, disparaissent*).

Difficulté attendue

Les élèves penseront peut-être que dans *concentrons-nous*, *nous* est le sujet. Il s'agit en fait du pronom, *se concentrer* étant un verbe pronominal. L'enseignant pourra demander de conjuguer le verbe au présent de l'indicatif, à la 1^{re} personne du pluriel (*nous nous concentrons*) et montrera qu'il y a alors deux fois le pronom *nous*.

► Imaginez que le magicien s'adresse à une seule personne : modifiez la phrase « Fermez les yeux ! ». Quelle transformation observez-vous ?

> *Ferme les yeux !* On constate que la terminaison du verbe change.

Difficulté attendue

Les élèves écriront sans doute *fermes* car ils pensent au *s* qu'il faut systématiquement ajouter lorsqu'on conjugue un verbe du 1^{er} groupe à la 2^e personne du singulier au présent de l'indicatif. Leur expliquer qu'il n'y a pas de *s* au présent de l'impératif (sauf lorsque le verbe est suivi des pronoms *en* ou *y*, mais l'enseignant ne le précisera que si cette forme est rencontrée ou qu'un élève l'a déjà rencontrée).

> Lire le memento ensemble puis, pour familiariser les élèves à ce nouveau mode, proposer à chacun de venir tour à tour au tableau écrire un ordre ou une consigne que leurs camarades devront effectuer.

III. Exercices

► **EXERCICE 1** : Attirer l'attention des élèves sur les verbes pronominaux. Rappeler que *nous* et *vous* ne sont pas toujours des sujets (phrase *g.*).

► **EXERCICE 2** : Préciser aux élèves que tous les verbes ne sont pas conjugués au présent de l'impératif.

► **EXERCICES 3 à 5** : On pourra demander aux élèves de conjuguer ces verbes aux autres personnes pour travailler la conjugaison de ce temps.

À toi d'écrire !

8 *

On conseillera aux élèves de fabriquer l'objet choisi (avion, bateau, cocotte en papier...) et d'écrire les instructions au fur et à mesure du pliage.

9 **

Avant de donner cet exercice, demander aux élèves de chercher deux recettes dans un livre de cuisine, à la maison ou à la bibliothèque. Ce type d'écrit sera observé collectivement. Les remarques seront notées au tableau et conservées pendant la production individuelle.

IV. Activités complémentaires

- > Relever des consignes dans les manuels scolaires et classer les verbes en fonction de leur groupe et de la personne de conjugaison.
- > Écrire une règle de jeu.

CORRIGÉS DES EXERCICES

1 *

Le verbe est conjugué à l'impératif dans les phrases *a., d., f.* et *g.*

2 **

- 1. utilise
- 2. choisis
- 3. consulte
- 4. clique

3 *

- a. bouge
- b. souris
- c. respire
- d. réfléchis
- e. ouvre
- f. saute

4 *

- a. Parlez doucement.
- b. Finissez votre travail.
- c. Soulignez en rouge.
- d. Sortez votre cahier.
- e. Apprenez la leçon.
- f. Choisissez un livre.

5 **

- a. Finissons rapidement l'exercice.
- b. Ne disons rien à personne.
- c. Allons à la piscine.
- d. Ne restons pas ici.

6 **

Prends un journal.
Prends des ciseaux.

Choisis dans ce journal un article ayant la longueur que tu comptes donner à ton poème.
Découpe l'article.

Découpe ensuite chacun des mots qui forment cet article et mets-les dans un sac.

Agite doucement.

Sors ensuite chaque coupure l'une après l'autre.

Copie consciencieusement dans l'ordre
[où elles ont quitté le sac.

7 **

- a. Tu **joues** dans le jardin.
- b. **Joue** dans le jardin.
- c. Regarde ce joli chapeau.
- d. Tu regard**es** trop la télévision.
- e. Que pens**es**-tu de ce roman ?
- f. Pens**e** à aller chercher du pain !

PASSERELLES

- GRAM : Les types de phrases, pp. 10-11
- CONJ : Le présent des verbes du 1^{er} groupe, pp. 58-59



CD-Rom

→ Évaluation n° 29

→ Remédiation n° 32