

### Rappels sur la notion

Le temps qui passe peut se répartir en trois périodes qui correspondent aux temps de la conjugaison : le passé, le présent et le futur. Il est important pour les élèves de se repérer sur cette ligne du temps qu'on retrouve également en histoire (frises chronologiques) et qui permet de séquencer les événements lors d'une rédaction.

Le verbe, par ses terminaisons, est un marqueur du temps qui passe : *il demande* (présent), *il demandera* (futur), *il demandait* (passé).

Il existe de nombreux autres « indicateurs de temps » dans la phrase :

– **adverbes de temps** invariables : *aujourd'hui, maintenant, jadis, autrefois, demain...* Les plus représentatifs de la notion sont bien sûr : *hier, aujourd'hui* et *demain*.

– **compléments de phrase : compléments circonstanciels de temps** : *il y a deux semaines, dans huit jours, le mois prochain, l'année dernière...*

– **propositions subordonnées circonstancielles de temps** : *quand j'étais petit ; quand je serai grand.*

Il est important de relever quelques indices très usités qui indiquent le temps :

– *il y a deux semaines, il y a un mois...* → indiquent le passé ;

– *la semaine dernière, le mois dernier...* → indiquent le passé ;

– *dans six mois, dans un an...* → indiquent le futur ;

– *l'année prochaine, le mois prochain...* → indiquent le futur.

Attention aux indicateurs de temps « élastiques » : *tout à l'heure* peut convenir aussi bien au passé qu'au futur !

### Découverte collective de la notion

#### Cherchons

Demander aux élèves de lire silencieusement le texte. Puis un élève le lit à haute voix. Le sens général ne devrait pas poser de problème. On peut cependant rappeler le sens de : *ne mangeait guère* = ne mangeait pas beaucoup ; *famine* = manque total de nourriture ; *ruminer des idées noires/remâcher des soucis* = penser sans cesse à ses problèmes.

● **Observez les verbes en rose de ce texte. Devant lesquels pouvez-vous écrire hier, aujourd'hui, demain ?** *Hier, ils vivaient ; Aujourd'hui, tu sais (ou je sais) ; Demain, nous conduirons.*

● **Relevez les autres verbes conjugués de ce texte et classez-les de la même façon.**

passé → hier	présent → aujourd'hui
<i>s'appelait – (ne) mangeait (guère) – régnait – vint – ruminait – remâchait – dit (1) – dit (2)</i>	<i>allons (1) – avons – allons (2)</i>

futur → demain
<i>allumerons – donnerons</i>

Ici on ne repère le temps des verbes que par leurs terminaisons, les indicateurs de temps ne permettant pas de se situer précisément sur la ligne du temps : *Une année que la famine régnait dans le pays... ; dès l'aube...*

**Demander aux élèves de trouver d'autres indicateurs de temps** et de les classer selon la ligne du temps. Quelques propositions d'indicateurs que les enfants évoquent traditionnellement :

passé	présent	futur
<i>avant-hier jadis autrefois il y a... ... dernier/dernière ... passé(e), quand je + temps passé</i>	<i>maintenant en ce moment actuellement</i>	<i>bientôt dans... ... prochain/ prochaine quand je + futur</i>

### Difficultés attendues

● Le verbe *dire* est ici employé au passé simple mais sa forme est identique à celle du présent de l'indicatif. Spécifier que le conte est écrit au passé mais que les dialogues sont rapportés au présent : *dire* est donc employé au passé car il ne fait pas partie du dialogue.

● Il n'est pas nécessaire que l'élève reconnaisse le temps précis du verbe (présent de l'indicatif, passé composé de l'indicatif) mais plutôt qu'il reconnaisse dans quelle partie de la ligne du temps se situe l'action : passé, présent ou futur.

Même chose pour les indicateurs de temps, il n'est pas nécessaire que l'enfant sache nommer leur classe grammaticale (adverbes, propositions, compléments), il suffit qu'il sache les placer dans la ligne du temps.

### Autre piste d'activité

Choisir un extrait de texte (dans le livre de lecture, dans un roman) dans lequel les élèves relèveront les verbes conjugués et éventuellement les indicateurs de temps qui les accompagnent. Au CM2, les élèves peuvent reconnaître aisément le passé, le présent et le futur même s'ils ne savent pas nommer tous les temps de la conjugaison.

## CORRIGÉS DES EXERCICES

**1** \*

- a. **demain** (indicateur du futur parmi des indicateurs du présent)
- b. **avant** (indicateur du passé parmi des indicateurs du futur)
- c. **bientôt** (indicateur du futur parmi des indicateurs du passé)
- d. **après-demain** (indicateur du futur parmi des indicateurs du passé)

### Défi langue

**Remarque générale :** La mise en œuvre se fera de préférence collectivement et à l'oral afin que les élèves verbalisent leur raisonnement.

Les indices *dans...*, *...dernier*, *depuis* ont été étudiés dans la notion. L'élève s'appuiera sur l'association de la marque de temps du verbe (*irons* → futur ; *ai réussi* → passé ; *est* → présent) et de l'indicateur de temps (*dans* → futur ; *... dernier* → passé).

- a. **Dans une semaine**, nous irons à la montagne.
- b. J'ai réussi mon examen de solfège, **le mois dernier**.
- c. **Depuis sa naissance**, Isa est un bébé souriant.

**2** \*

Plusieurs solutions sont possibles. Ces compléments sont donnés à titre indicatif.

- a. **Autrefois**, Rosine habitait ici.
- b. **Dans quelques années**, on découvrira de nouvelles galaxies.
- c. **Hier**, nous avons entendu cette chanson à la radio.
- d. **La nuit dernière**, un orage effroyable éclata sur le causse.
- e. **En ce moment**, vous attendez leur arrivée.

**3** \*

passé	présent	futur
a. d. f.	c. g.	b. e.

**4** \*

- a. j'ai dormi
- d. nous courrons
- b. nous finissons
- e. ils remplissent
- c. il verra
- f. nous payons

**5** \*\*

- a. jouiez (passé)
- d. finissaient (passé)
- b. ont réussi (passé)
- e. écoute (présent)
- c. apprendra (futur)
- f. pourrons (futur)

**6** \*

- a. Il est arrivé hier. Aujourd'hui, il passe la journée avec nous. Il repartira demain.
- b. Il y a six ans, tu mesurais un mètre. En ce moment, tu mesures cinquante centimètres de plus. Bientôt, tu seras plus grand que moi.
- c. L'été dernier, les fleurs égayaient les alpages. Dès septembre, la neige couvre les sommets. À Noël, les stations de ski ouvriront.

**7** \*\*

Cet exercice est basé sur des faits historiques au programme au CM2. Cependant, l'élève pourra s'appuyer sur les CC de temps pour retrouver la chronologie.

d - a - c - b

**8** \*\*\*

- a. Il y a vingt ans, le téléphone portable n'**existait** pas.
- b. Jadis, les femmes ne **portaient** pas de pantalon.
- c. Dans un an, Fanny **saura** lire.
- d. En ce moment, un robot **parcourt** Mars.
- e. L'an prochain, nous ne **retournerons** pas là-bas.

### J'écris

**9** \*

Vérifier à l'oral que les élèves emploient l'imparfait, le présent puis le futur pour exprimer comment on communiquait, comme on communique et comment on communiquera. Inscrire au tableau une banque de mots utiles à la rédaction de ce texte : *le courrier, une plume, un pigeon voyageur, un ordinateur, Internet, un téléphone mobile, un mail ou un courriel*, etc.



### CD-Rom

- Évaluation 11 ■ Le verbe : infinitif, temps, personne, mode
- Remédiation 14 ■ Identifier l'infinitif, le temps, le mode et la personne d'un verbe

### PASSERELLES

- **Grammaire** : Les compléments de phrase, p. 28
- **Grammaire** : Les adverbes, p. 30

### Rappels sur la notion

L'infinifitif est un mode impersonnel du verbe qui indique une action ou un état, il n'est pas conjugué : *manger, être*. C'est cette forme qu'on trouve dans le dictionnaire.

On trouve le radical d'un verbe en ôtant la terminaison de l'infinifitif : *écouter, partir, prévoir, boire* ou la terminaison du verbe conjugué : *il joue – il jouer/a*. Le radical du futur est en général l'infinifitif en entier. Le radical est la base verbale minimum qui sert en général à toutes les conjugaisons, mais il peut être modifié : *aller – il ira – elle v/a...*

La terminaison de l'infinifitif (*-er, -ir, -oir, -re*) permet de classer les verbes : en *-er* comme *chanter* (1<sup>er</sup> groupe) ; en *-ir* se terminant par *-issons* à la 1<sup>e</sup> personne du pluriel du présent comme *finir* (2<sup>e</sup> groupe) ; en *-ir, -oir, -re + aller* (3<sup>e</sup> groupe). La notion de groupe n'est plus au programme mais elle reste très structurante pour les élèves. Nous l'avons conservée.

### Découverte collective de la notion

#### Cherchons

#### • Relevez les verbes à l'infinifitif de ce texte.

Rappeler que l'infinifitif est la forme non conjuguée du verbe : *peler, épépiner, couper, ajouter, cuire, ajouter, laisser refroidir, battre, incorporer, disposer, saupoudrer, servir*. S'assurer que tous ces verbes sont compris.

#### • Comment pouvez-vous les classer ?

Rappeler qu'on classe les verbes selon leur terminaison (*pel/er, refroid/ir, batt/re*) et que la partie qui reste quand on a ôté la terminaison s'appelle le radical.

– *peler, épépiner, couper, ajouter, laisser, incorporer, disposer, saupoudrer* sont des verbes en *-er* comme *chanter* : ce sont des verbes du 1<sup>er</sup> groupe.

– *refroidir* est un verbe en *-ir* comme *finir* car le présent de la 1<sup>e</sup> personne du pluriel est *nous refroid/issons* : c'est un verbe du 2<sup>e</sup> groupe.

– *cuire, battre, servir* se terminent par *-re et -ir* (mais ils ne se conjuguent pas comme *finir* car on ne dit pas « nous servissons » !) : ce sont des verbes du 3<sup>e</sup> groupe.

Indiquer que la terminaison *-oir* n'apparaît pas ici mais est aussi une marque du 3<sup>e</sup> groupe et que le verbe *aller*, ne suivant pas les règles des verbes du 1<sup>er</sup> groupe, fait partie du 3<sup>e</sup> groupe.

#### • Trouvez d'autres verbes se rapportant à la cuisine et ajoutez-les au classement.

Par exemple (1<sup>er</sup> groupe) : *mouliner, chauffer, enfourner, remuer, hacher, éplucher, fouetter* ; (2<sup>e</sup> groupe) : *tiédir, pétrir, frémir, remplir, nourrir* ; (3<sup>e</sup> groupe) : *revenir, bouillir, étendre, moudre, desservir, frire*.

#### ■ ■ ■ Autre piste d'activité

Dans un extrait de texte relever collectivement les verbes conjugués et demander aux élèves de donner leur infinitif. En cas de doute, faire précéder l'infinitif de l'expression « c'est l'action de » ou « je vais » : *il rapetisse → c'est l'action de rapetisser, je vais rapetisser*. On classera ensuite les verbes dans un tableau à trois colonnes : verbes en *-er* comme *chanter* (1<sup>er</sup> groupe), verbes en *-ir* comme *finir* (2<sup>e</sup> groupe), autres verbes en *-ir, -re, -oir + aller* (3<sup>e</sup> groupe).

## CORRIGÉS DES EXERCICES

1 \*

a. chant/er • mang/er • avanc/er • envoy/er • appel/er • jet/er • jou/er b. bond/ir • sort/ir • cueill/ir • ven/ir • sais/ir • sent/ir c. li/re • fai/re • construi/re • croi/re • écri/re • apprend/re d. v/oir • apercev/oir • av/oir • s'ass/oir • décev/oir • percev/oir

2 \*

Indiquer que le radical est parfois modifié : *cour/ir – ils courr/ont* (qu'on peut aussi écrire *ils cour/ront*). Accepter les différentes solutions.

a. je jou/e • il jou/a • il jouer/a (accepter il jou/era) • nous jou/ions • jou/é

b. il nag/e • tu nag/eais (accepter tu nage/ais) • vous nag/iez • elle nager/a (accepter elle nag/era) • elles nag/èrent

c. nous réun/issons • elles réun/issent • je réun/is • on réun/it • réun/i

d. je cour/s • nous cour/ions • cour/u • cour/ant • ils courr/ont (accepter ils cour/ront) • elles cour/urent

e. je par/s • il part/it • nous part/ions • tu partir/as (accepter tu part/iras)

3 \*

Indiquer que pour les verbes conjugués à des temps composés, l'infinitif concerne le participe passé et non pas l'auxiliaire : *ils ont fini* → c'est l'action de *finir* et non celle d'*avoir*.

Ajouter que le verbe « tiendre » n'existe pas !

a. ranger b. finir c. servir d. tenir e. sortir f. blanchir g. lier h. accrocher i. partir j. supplier

4 \*

nous cueillons • nous rougissons • nous venons • nous tenons • nous fleurissons • nous resplendissons • nous courons • nous accomplissons • nous mentons • nous raccourcissons • nous dormons • nous élargissons

**-ir comme finir (2<sup>e</sup> groupe) :** rougir, fleurir, resplendir, accomplir, raccourcir, élargir

**-ir comme partir (3<sup>e</sup> groupe) :** cueillir, venir, tenir, courir, mentir, dormir

### Défi langue

a. *aller* est l'intrus car il appartient au 3<sup>e</sup> groupe alors qu'il se termine par *-er*. Il ne se conjugue pas comme le verbe *chanter* (1<sup>er</sup> groupe) au présent : on ne dit pas « *j'alle* » mais *je vais* !

b. *revenir* est l'intrus car il appartient au 3<sup>e</sup> groupe alors qu'il se termine par *-ir*. Il ne se conjugue pas comme *finir* (2<sup>e</sup> groupe) au présent : on ne dit pas « *nous revenissons* » mais *nous revenons* !

c. *pétrir* car il appartient au 2<sup>e</sup> groupe et se conjugue comme *finir/finissons*. Les autres verbes se terminent également en *-ir* mais n'ont pas la même terminaison à la 1<sup>e</sup> personne du pluriel (*servir* fait *nous servons* et non « *nous servissons* » !)

d. *nourrir* car il se termine par *-ir* et non par *-re* comme les autres. On peut ajouter que c'est un verbe qui se conjugue comme *finir* (2<sup>e</sup> groupe).

e. *moudre* car il se termine par *-re* et non par *-er* comme les autres. On peut ajouter que c'est un verbe du 3<sup>e</sup> groupe.

f. *boire* car il se termine par *-re* et non par *-oir*. On peut ajouter que c'est un verbe du 3<sup>e</sup> groupe.

5 \*\*

**chanter** (1<sup>er</sup> groupe) : compter, rapetisser, serrer  
**finir** (2<sup>e</sup> groupe) : raccourcir, rétrécir, salir

**partir** (3<sup>e</sup> groupe) : sortir, mentir, sentir  
**prendre** (3<sup>e</sup> groupe) : répondre, répandre, apprendre

6 \*\*

**-er** (1<sup>er</sup> groupe) : soigner, louer, lier, serrer

**-ir** (2<sup>e</sup> groupe) : nourrir, franchir, surgir, frémir

**Autres verbes en -ir, -re, -oir** (3<sup>e</sup> groupe) : mourir, partir, lire, apprendre, apercevoir, servir, sentir

7 \*\*

Rappeler aux élèves d'utiliser le dictionnaire quand ils ne connaissent pas ou ne sont pas sûrs d'une terminaison. Indiquer également que l'on peut s'aider des mots de la même famille : *convenir s'écrira* comme *venir*, *prédire* comme *dire*.

mentir • sourire • courir • sortir • écrire • servir • prédire • tenir • écrire • convenir

8 \*\*\*

Autoriser le dictionnaire pour vérifier la terminaison en *-ir* ou *-ire* de certains verbes.

**-er** (1<sup>er</sup> groupe) : défricher, labourer, semer, herser, repiquer, sarcler, faucher, moissonner, ramasser, raccommoder, cirer

**-ir** (2<sup>e</sup> groupe) : pétrir

**autres verbes** (3<sup>e</sup> groupe) : comprendre, battre, moudre, cuire, traire, faire (*deux fois*)

### J'écris

9 \*

À l'oral, chercher des couples de verbes antonymes (*pleurer* ou *rire*, *grossir* ou *maigrir*, *couler* ou *nager*, etc.) avant de commencer la rédaction.

10 \*\*

L'élève pourra s'aider des verbes du texte d'amorce et de ceux trouvés collectivement. À l'oral, demander aux enfants d'expliquer quelques recettes qu'ils connaissent.

### PASSERELLES

- **Conjugaison** : Conjuguer un verbe, p. 56
- **Conjugaison** : Le présent des verbes en *-ir* comme *finir*, p. 60
- **Orthographe** : Le participe passé en *-é* ou l'infinitif en *-er*, p. 142



### CD-Rom

- Évaluation 11 ■ Le verbe : infinitif, temps, personne, mode
- Remédiation 14 ■ Identifier l'infinitif, le temps, le mode et la personne d'un verbe

### Rappels sur la notion

Le verbe est un mot qui se modifie selon :

– **Le temps** : passé, présent ou futur. Le verbe peut être conjugué à un temps simple (*j'écris* : un seul mot) ou à un temps composé (*j'ai écrit* → un auxiliaire + un participe passé : deux mots).

– **La personne** : les pronoms personnels *je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles*, appelés aussi « personnes de la conjugaison », sont sujets du verbe et commandent la terminaison de celui-ci.

– **Le mode** : c'est la notion la plus difficile à comprendre pour les élèves. Il existe plusieurs modes qui ajoutent une information supplémentaire :

• **L'infinitif** n'est pas conjugué, c'est un mode impersonnel : *écrire* ;

• **le participe** est un mode impersonnel, présent ou passé, s'utilisant comme un adjectif : *écrivain, écrit* ;

• **l'indicatif** exprime une certitude : *j'écris* ;

• **le conditionnel** exprime une action soumise à condition : *J'écrirais si j'avais le temps* ;

condition

• **le subjonctif** exprime une action incertaine : *Il faut que j'écrive. Il fallait que j'écrivisse* ;

• **l'impératif** exprime un ordre : *Écris !*

### Découverte collective de la notion

#### Cherchons

Demander aux élèves de lire silencieusement le poème. Puis un élève le lit à haute voix. Leur indiquer qu'ils rencontreront des conjugaisons étranges (*écrivisse*).

• **Relevez toutes les formes du verbe écrire : quelles sont leurs terminaisons ?**

Rappeler que le radical du verbe peut changer selon la conjugaison.

*écri/s – écriv/ais – écriv/is – écriv/ai – écriv/ais – écri/s – écriv/e – écriv/isse – écriv/ant – écri/t*

• **À quelle personne le verbe est-il conjugué dans les cinq premiers vers ?**

Le pronom *j'* (*je*) correspond à la 1<sup>re</sup> personne du singulier. Rappeler ici les autres pronoms ou personnes

de la conjugaison. Indiquer que si le sujet est un groupe nominal, il faut le remplacer par un pronom personnel pour trouver la terminaison du verbe : *Les oiseaux chantent.* → *Ils chantent.*

Le pronom indéfini *on* est associé à la 3<sup>e</sup> personne du singulier même si l'usage oral aujourd'hui le considère comme égal au pronom *nous* : *on chante.*

• **À quels temps le verbe est-il conjugué dans les vers surlignés en orange ?**

*J'écris* = présent, *J'écrivais* = imparfait, *J'écrirai* = futur. On peut ici rappeler que le temps passé composé, déjà appris dans les classes précédentes, n'apparaît pas. Expliquer ici la différence entre temps simple (un seul mot) et temps composé (deux mots).

• **Quel est le mode utilisé dans les quatre premiers vers ?**

C'est le mode indicatif. C'est le mode du réel, de ce qui est sûr.

• **Quels sont le temps et le mode utilisés dans le sixième vers ?**

C'est le présent de l'impératif. C'est le mode qui exprime un ordre, un conseil. Expliquer ici ce qu'est un mode (et non pas la mode !). L'infinitif, l'indicatif et l'impératif sont les plus simples à reconnaître mais on peut présenter quelques exemples des modes participe, conditionnel et subjonctif.

#### Difficultés attendues

Les modes indicatif et impératif des verbes peuvent ne pas être connus. Dans ce cas, les présenter rapidement.

#### Autre piste d'activité

Demander aux élèves de relever les verbes conjugués d'un extrait de texte et de donner l'infinitif, la personne (on remplacera quand c'est possible le groupe sujet par une personne de la conjugaison), le temps et éventuellement le mode (selon les leçons déjà étudiées en classe).

## CORRIGÉS DES EXERCICES

**1** \*

a. vous **b.** Ils ou Elles (avec une majuscule) **c.** Nous (avec une majuscule) **d.** tu **e.** je

**2** \*\*

a. ils ratisseront, 3<sup>e</sup> PP  
 b. es-tu allé ?, 2<sup>e</sup> PS  
 c. je ne veux pas, 1<sup>e</sup> PS  
 d. montrerez-vous, 2<sup>e</sup> PP  
 e. elle rangea, 3<sup>e</sup> PS  
 f. aviez-vous vu, 2<sup>e</sup> PP

**3** \*

a. 2 ; b. 4 ; c. 5 ; d. 6 ; e. 1 ; f. 3

### Défi langue

Le mode indicatif est un mode personnel, à l'inverse des modes participe et infinitif qui sont des modes impersonnels. L'élève de CM2 repèrera « vous parlez » car c'est le seul verbe conjugué avec un pronom personnel. Il pourra aussi procéder par élimination : « parler » est à l'infinitif, « parlez » est à l'impératif présent et « parlé » est au participe passé.

**4** \*

temps simples	temps composés
tu partiras • tu savais • tu gagnas • chante • elles apprennent • il aura • je sais • tu te lèves • nous sommes	j'ai fini • vous aviez répondu • ils ont rêvé • il avait plu • nous avons eu • elles sont revenues • elles seront descendues • tu auras mangé • elle a couru

**5** \*\*

a. il fuit → présent du verbe *fuir*  
 b. il fait → présent du verbe *faire*  
 c. il fuira → futur du verbe *fuir*  
 d. il faisait → imparfait (on acceptera *passé*) du verbe *faire*  
 e. il fera → futur du verbe *faire*  
 f. il fuyait → imparfait (on acceptera *passé*) du verbe *fuir*

**6** \*\*

a. prendront : mode indicatif  
 b. Fermez : mode impératif  
 c. avançons : mode indicatif  
 d. Connaissais : mode indicatif  
 e. cueille : mode impératif  
 f. Arrêtons : mode impératif

**7** \*\*

deviendrai : verbe *devenir*, 1<sup>re</sup> PS, temps futur, mode indicatif  
 a promis : verbe *promettre*, 3<sup>e</sup> PS, temps passé composé, mode indicatif  
 gagnerai : verbe *gagner*, 1<sup>re</sup> PS, temps futur, mode indicatif  
 enverrai : verbe *envoyer*, 1<sup>re</sup> PS, temps futur, mode indicatif  
 baissa : verbe *baisser*, 3<sup>e</sup> PS, temps passé simple, mode indicatif  
 sais : verbe *savoir*, 1<sup>re</sup> PS, temps présent, mode indicatif  
 manquerez : verbe *manquer*, 2<sup>e</sup> PP, temps futur, mode indicatif

**8** \*\*\*

mode indicatif	mode impératif	mode infinitif
a. j'écrirai, il a écrit, tu écrivais, tu écris, nous écrivions	écris	écrire
b. je vais, tu iras, ils sont allés, nous allons, elle allait	allez, va, allons	aller

### J'écris

**9** \*

À l'oral, chercher des noms d'animaux dont la terminaison rime avec les possibles terminaisons du verbe. 1<sup>e</sup> personne du pluriel : [õ] → *girafon, ànon, guenon*... Écrire une banque de verbes synonymes de *parler* : *s'adresser, expliquer, marmonner, chuchoter, hurler, etc.*

### PASSERELLES

- **Conjugaison** : Passé, présent, futur, p. 52
- **Conjugaison** : L'infinitif du verbe, p. 54
- **Grammaire** : Le verbe et son sujet, p. 20

### CD-Rom

- Évaluation 11 ■ Le verbe : infinitif, temps, personne, mode
- Remédiation 14 ■ Identifier l'infinitif, le temps, le mode et la personne d'un verbe

### Rappels sur la notion

Le **présent de l'indicatif** indique soit que l'action se déroule au moment où on la rapporte (*En ce moment, je fais de la conjugaison.*), soit que l'action est habituelle (*Chaque mercredi, je vais à la piscine.*), soit que la phrase exprime une vérité générale (*La Terre tourne autour du Soleil.*).

**Pour former le présent des verbes en -er comme chanter** (1<sup>er</sup> groupe), il faut prendre le radical et ajouter les terminaisons : **-e, -es, -e, -ons, -ez, -ont.**

Il ne faut pas oublier le **ç** des verbes en **-cer** comme *lancer* à la 1<sup>er</sup> personne du pluriel (*nous lançons*) et le **e** des verbes en **-ger** comme *manger* à la 1<sup>er</sup> personne du pluriel (*nous mangeons*). Il faut également penser aux terminaisons muettes des verbes en **-ier, -uer, -ouer** comme *crier, remuer, jouer* : *je crie, tu remues, il joue, elles crient...*

### Découverte collective de la notion

#### Cherchons

● **À quel temps les deux premières phrases de ce texte sont-elles écrites ? Qu'indique ce temps ?**

Ces deux phrases sont écrites au présent de l'indicatif. Selon le niveau de la classe, on peut ajouter que c'est un présent de « vérité générale » car c'est un texte documentaire pour apprendre, et qu'il est écrit au présent pour indiquer que c'est toujours « vrai ». On pourra expliquer ensuite les autres cas d'utilisation du présent.

● **Relevez les verbes conjugués de ces deux premières phrases. Donnez l'infinitif de ces verbes.**

*rejetons • augmente • se multiplient • monte  
rejeter • augmenter • se multiplier (accepter multiplier) • monter*

● **À quelles personnes sont-ils conjugués ? Quelles terminaisons observez-vous ?**

*rejet/ons (1<sup>er</sup> personne du pluriel, terminaison -ons) •  
augment/e (3<sup>e</sup> personne du singulier, terminaison -e) • se  
multipli/ent (3<sup>e</sup> personne du pluriel, terminaison -ent) •  
mont/e (3<sup>e</sup> personne du singulier, terminaison -e).* Attention, c'est le niveau qui monte et non les océans !

Ce sont des verbes en **-er** se conjuguant comme *chanter*, donc du 1<sup>er</sup> groupe. Rappeler ici la méthode pour former le présent des verbes du 1<sup>er</sup> groupe.

Selon le niveau de la classe, indiquer que quelques verbes du 3<sup>e</sup> groupe, comme *ouvrir*, se conjuguent comme les verbes du 1<sup>er</sup> groupe : *j'ouvr/e, tu ouvr/es...*

● **Essayez de donner la conjugaison complète des verbes *augmenter* et *monter* au présent.**

**augment/er** : *j'augment/e, tu augment/es, il, elle, on augment/e, nous augment/ons, vous augment/ez, ils, elles augment/ent.* **mont/er** : *je mont/e, tu mont/es, il, elle, on mont/e, nous mont/ons, vous mont/ez, ils, elles mont/ent.*

**Le présent des verbes en -cer, -ger**

Selon le niveau de la classe, on peut traiter la leçon en une seule fois, en deux fois ou même en trois fois (ce n'est pas du temps perdu, ces verbes se retrouveront ensuite tout le long de l'étude des temps simples) : règle générale de formation du présent d'abord, puis présent des verbes en **-cer, -ger**, puis **-ier, -uer, -ouer** pour finir.

Demander aux élèves de chercher des verbes se terminant par **-cer, -ger**. Garder ces listes comme banque de verbes. Sur l'ardoise ou au brouillon, demander de conjuguer quelques verbes au présent à la personne demandée.

Que se passe-t-il lors de la conjugaison d'un verbe en **-cer, -ger** au présent ? La règle de conjugaison des verbes du 1<sup>er</sup> groupe au présent s'applique : radical + terminaisons **-e, -es, -e, -ons, -ez, -ent**. Cependant on doit ajouter une cédille (verbes en **-cer**) et un **e** (verbes en **-ger**) à la 1<sup>er</sup> personne du pluriel du présent pour conserver le son [s] ou [g] : *nous lançons, nous mangeons.*

**Le présent des verbes en -ier, -uer, -ouer**

Demander aux élèves de chercher des verbes se terminant par **-ier, -uer** et **-ouer**. Sur l'ardoise ou au brouillon, demander aux élèves de les conjuguer à la personne demandée. La règle de conjugaison des verbes du 1<sup>er</sup> groupe s'applique. Cependant on n'entend pas les terminaisons muettes mais on les voit : *je crie, tu cries, il crie, elles crient.*

### Autres pistes d'activités

● Demander aux élèves de donner cinq infinitifs de verbes du 1<sup>er</sup> groupe. Constituer au tableau, à partir des réponses des élèves, une banque de verbes (dont on éliminera les verbes en **-yer, -eler, -eter**). Demander aux élèves de conjuguer au brouillon ou sur l'ardoise le plus de verbes possible. C'est la répétition qui permet de mémoriser la règle : radical + terminaisons du 1<sup>er</sup> groupe + cas particuliers des verbes en **-cer, -ger, -ier, -uer, -ouer**.

● Selon le niveau de la classe, on peut proposer également la conjugaison de quelques verbes pronominaux.

**Dictées** n° 1, 2, 3, 4, 5, 6

## CORRIGÉS DES EXERCICES

1 \*

- a. Chaque automne, nous **cherchons** des champignons.  
 b. Paolo et Zoé **ramassent** des feuilles.  
 c. J'**aime** les belles couleurs de l'automne.  
 d. **Trouvent-ils** des cèpes ?  
 e. Antoine **observe** un nid de cloportes sous une vieille souche.  
 f. Vous **grillez** des châtaignes au feu de bois.  
 g. Tu **collectionnes** de jolies feuilles.

2 \*

élance • chatouille • monte • hisse • passe • force • contorsionne • arrive

3 \*\*

- a. avancer, commencer, lancer, dénoncer, annoncer  
 b. nager, plonger, manger, voltiger, ranger

4 \*\*

- a. Tu **lances** la balle. b. Le maître **interroge** un élève.  
 c. Nous **grimaçons** devant la glace. d. Nous **chargeons** le coffre de la voiture. e. Vous **commencez** les travaux de votre maison.

5 \*

- a. Je **trace** un triangle, puis je le **corrige**. b. Je **change** le bébé, puis je le **berce**.

6 \*

- a. Les branches **remuent** pendant l'orage. b. Nora **crie** pour qu'on lui envoie le ballon. c. Nous **continuons** nos efforts. d. Tu **oublies** toujours d'acheter le pain. e. Je **photographie** les jeunes mariés à la sortie de la mairie.

7 \*

- a. je plie • je remue • je noue b. tu tries • tu sues • tu loues  
 c. il, elle, on confie • il, elle, on mue • il, elle, on trouve d. ils, elles expédient • ils, elles diminuent • ils, elles avouent

8 \*\*

- a. Je **copie** la leçon et **étudie** les mots nouveaux. / Tu **copies** la leçon et **étudies** les mots nouveaux.  
 b. Je **distribue** les cartes et **joue** au rami. / Tu **distribues** les cartes et **joues** au rami.

- c. Je **secoue** les tapis et **éternue**. / Tu **secoues** les tapis et **éternues**.

- d. Je **trie** et **plie** les vêtements. / Tu **tries** et **plies** les vêtements.

9 \*\*

- a. Il, elle, on **scie** et **cloue** des planches. / Ils, elles **scient** et **clouent** des planches.

- b. Il, elle, on **parie** et **joue** aux dés. / Ils, elles **parient** et **jouent** aux dés.

- c. Il, elle, on **salue** les invités et **remercie** l'hôte. / Ils, elles **saluent** les invités et **remercient** l'hôte.

- d. Il, elle, on **distribue** les cahiers et **copie** le texte. / Ils, elles **distribuent** les cahiers et **copient** le texte.

10 \*\*

- a. Tu **colories** une carte de France. b. Le jour (ou Il) **diminue** en automne. c. Je **noue** les lacets des chaussures. d. Elle **trie** les feutres usagés.

### Défi langue

- a. Je perce – tu lançais – nous avançons (Ce sont des verbes en -cer, il faut donc mettre une cédille devant les lettres a et o pour conserver le son [s].)

- b. je dérange – tu rongerais – il plongea – nous songeons – vous singiez – elles interrogent (Ce sont des verbes en -ger, il faut donc ajouter un e devant les lettres a et o pour conserver le son [ʒ].)

- c. tu loues – il crie – nous jouons – vous suiez (Ce sont des verbes en -ier, -uer, -ouer, donc du 1<sup>er</sup> groupe, les terminaisons sont donc -e, -es, -e, -ons, -ez, -ent.)

### J'écris

11 \*

Conjuguer d'abord les verbes à l'oral ou au brouillon. Demander aux élèves de proposer ensuite quelques phrases ayant rapport aux vacances et contenant ces verbes : *Je plonge dans la piscine. Nous patageons dans les flaques...* L'intérêt de l'exercice n'est pas de raconter une journée complète mais d'utiliser des verbes en -er. L'élève peut bien sûr inventer une journée de vacances !

### PASSERELLES

- **Conjugaison** : Passé, présent, futur, p. 52
- **Conjugaison** : L'infinitif du verbe, p. 54
- **Conjugaison** : Conjuguer un verbe, p. 56
- **Grammaire** : Le verbe et son sujet, p. 20
- **Orthographe** : L'accord du verbe avec le sujet, p. 134



### CD-Rom

- Évaluation 12 ■ Le présent de l'indicatif
- Remédiation 15 ■ Conjuguer les verbes en -er comme *chanter* (1<sup>er</sup> groupe) au présent de l'indicatif

### Rappels sur la notion

On reconnaît les verbes en -ir comme *finir* (2<sup>e</sup> groupe) à leur terminaison en -issons de la 1<sup>re</sup> personne du pluriel.

Ainsi, on peut classer *rougir* dans les verbes du 2<sup>e</sup> groupe car on dit *nous rougissons*, alors que *partir* se range dans les autres verbes en -ir du 3<sup>e</sup> groupe car on dit *nous partons*.

Au présent, on prend le radical des verbes en -ir comme *finir* et on ajoute les terminaisons : -is, -is, -it, -issons, -issez, -issent : Je fin/is – nous fin/issons.

Seul le verbe *haïr* est irrégulier parmi les verbes du 2<sup>e</sup> groupe comme *finir*, car il perd son tréma aux trois personnes du singulier : *je hais, tu hais, il hait, nous haïssons, vous haïssez, ils haïssent*.

### Découverte collective de la notion

Demander aux élèves de lire silencieusement le texte. Un élève le lit ensuite à l'oral. Expliquer *furtif* = que l'on fait en se cachant ; *saccadé* = qui est brusque et irrégulier.

#### Cherchons

• Quel est l'infinif des verbes en rose ?

*ralentit* → *ralentir* ; *réagit* → *réagir* ; *saisissent* → *saisir*

• Comment repérez-vous les verbes de ce type ?

Ce sont des verbes du 2<sup>e</sup> groupe (infinif en -ir et terminaison en -issons à la 1<sup>re</sup> personne du pluriel, comme *finir* qui est le verbe type). Demander si les verbes *partir* ou *courir* sont des verbes du 2<sup>e</sup> groupe : non, car on ne peut pas dire *nous partissons* mais *nous partons*, ni *nous courissons* mais *nous courons*.

• Cherchez d'autres verbes de ce type.

Bien demander à chaque élève qui lève la main de prouver pourquoi son verbe est un verbe du 2<sup>e</sup> groupe : *choisir* est un verbe du 2<sup>e</sup> groupe car on peut dire *nous choisissons*.

• Essayez de donner la conjugaison complète de ces verbes au présent.

*je ralentis, tu ralentis, il ralentit, nous ralentissons, vous ralentissez, ils ralentissent. / je réagis, tu réagis, il réagit, nous réagissons, vous réagissez, ils réagissent. / je saisis, tu saisis, il saisit, nous saisissons, vous saisissez, ils saisissent.*

### Difficultés attendues

Les élèves oublient souvent les deux s des terminaisons -issons, -issez, -issent ou les orthographient avec un c à la place des deux s. Le 2<sup>e</sup> groupe est une classe de verbes malaimés qu'on peut revoir toute la scolarité !

### Autres pistes d'activités

• Demander aux élèves de donner cinq infinitifs de verbes en -ir comme *finir*. Constituer au tableau, à partir des réponses des élèves, une « banque de verbes ». Demander aux élèves de conjuguer au brouillon ou sur l'ardoise le plus de verbes possible de cette banque. C'est la répétition qui permet de mémoriser la règle : radical + terminaisons du 2<sup>e</sup> groupe.

• Selon le niveau de la classe, on peut proposer également la conjugaison de quelques verbes pronominaux.

**Dictées** n<sup>os</sup> 1, 2, 3, 4, 5, 6

## CORRIGÉS DES EXERCICES

**1** \*

je réunis – ils saisissent – nous haïssons – tu resplendis – elle amortit – vous rugissez – elles flétrissent – on obéit – il ralentit

**2** \*

a. Vous **saisissez** l'occasion quand elle se présente.  
b. Marine **nourrit** son lapin deux fois par jour.  
c. Tu **choisis** ton dessert.  
d. Les tomates **rougissent** au soleil.  
e. À la fin du spectacle, les enfants **applaudissent**.  
f. L'avion **atterrit-il** à l'heure ?

3 \*

je/tu rétrécis – ils/elles fléchissent – il/elle/on fleurit – nous brunissons – vous atterrissez – il, elle, on pâlit – vous frémissez – je /tu pétris – nous démolissons

4 \*

- a. Ils/Elles finissent leur chocolat au lait. (*Si un élève propose un groupe nominal, bien rappeler que la consigne précise un pronom personnel.*)
- b. Nous noircissons toute la feuille.
- c. Je/Tu choisis ta place.
- d. Rougit-il/elle/on souvent ?
- e. Fleurissez-vous votre balcon chaque année ?

### Défi langue

- a. La boulangère **pétrit** la pâte avant de l'enfourner. *C'est le verbe pétrir, 2<sup>e</sup> groupe à la 3<sup>e</sup> personne du singulier (terminaison -it).*
- b. Je **trie** le linge avant de le laver. *C'est le verbe trier, 1<sup>er</sup> groupe à la 1<sup>e</sup> personne du singulier (terminaison -e).*
- c. Tu **garnis** le fond de la tarte. *C'est le verbe garnir, 2<sup>e</sup> groupe à la 2<sup>e</sup> personne du singulier (terminaison -is).*

5 \*

- a. je bondis b. tu franchis c. il/elle/on agit d. nous haïssons e. vous blanchissez f. ils/elles hennissent

6 \*\*

- a. Elles **choisissent** toujours les mêmes CD.
- b. Vous **franchissez** la ligne d'arrivée.
- c. Ils **périssent** dans la bataille.
- d. Nous **réussissons** très bien les crêpes.
- e. Je **bâtis** de superbes châteaux de sable.

7 \*\*

- a. Elle finit le dessert, puis elle remplit un verre d'eau. / Ils finissent le dessert, puis ils remplissent un verre d'eau. (*La répétition du pronom elle n'est pas obligatoire.*)
- b. Elle franchit le col puis gravit la montagne. / Ils franchissent le col puis gravissent la montagne.

8 \*\*

- a. Les lionnes (*ou Elles*) saisissent la proie.
- b. Nous surgissons dans la chambre en criant.
- c. Vous assainissez l'air en ouvrant la fenêtre.
- d. Ces produits (*ou Ils*) adoucissent le linge.
- e. Ils mincissent grâce au régime.
- f. Les cloches (*ou Elles*) retentissent tous les jours à 10 h.

9 \*\*

Lorsque mon père **prépare** un gâteau, il **réunit** tous les ingrédients. Il **beurre** un moule, le **garnit** avec la pâte préparée et le **place** dans le four. Le gâteau **refroidit** et nous l'**engloutissons**.

10 \*\*\*

- a. Je saisis tout le texte sur mon ordinateur.
- b. Fanny rougit souvent.
- c. Nous franchissons le ruisseau.
- d. Finis-tu ce reste de purée ?
- e. Vous obéissez sans rechigner.

11 \*\*\*

- a. Nous **salissons** toujours notre polo quand nous **engloutissons** un hamburger.
- b. Vous **finissez** votre exercice.
- c. Ce spectacle **ravit** toujours le public.
- d. Les étoiles **resplendent** dans le ciel.
- e. Le cuisinier **choisit** de beaux légumes.

### J'écris

12 \*\*

Demander ce que les verbes *hennir*, *franchir*, *réussir* et *bondir* ont en commun. Ce sont des verbes en -ir comme *finir* (2<sup>e</sup> groupe). Demander ensuite de trouver le thème de ce court texte : les verbes *hennir* et *franchir* mettront les élèves sur la piste des courses de chevaux et des courses d'obstacles. À l'oral, raconter une course d'obstacles. Les élèves utiliseront bien sûr d'autres verbes au présent. Avant de passer à l'écrit, insister pour que les quatre verbes du 2<sup>e</sup> groupe soient conjugués dans le texte.

### PASSERELLES

- **Conjugaison** : L'infinitif du verbe p. 54
- **Conjugaison** : Conjuguer un verbe p. 56
- **Grammaire** : Le verbe et son sujet, p. 20
- **Orthographe** : L'accord du verbe avec le sujet, p. 134



### CD-Rom

- Évaluation 12 ■ Le présent de l'indicatif
- Remédiation 16 ■ Conjuguer les verbes en -ir comme *finir* (2<sup>e</sup> groupe) au présent de l'indicatif

### Rappels sur la notion

Le présent de l'indicatif de la plupart des verbes du 3<sup>e</sup> groupe (comme *partir, venir...*) est formé du radical du verbe suivi des terminaisons -s, -s, -t, -ons, -ez, -ent. Cependant, le radical peut changer.

Verbes en -ir comme *partir* : je pars, tu pars, il part, nous partons, vous partez, ils partent.

Verbes en -ir comme *venir/tenir* : je viens, tu viens, il vient, nous venons, vous venez, ils viennent.

Verbes en -ir comme *courir* : je cours, tu cours, il court, nous courons, vous courez, ils courent.

Verbes en -uire comme *conduire* : je conduis, tu conduis, il conduit, nous conduisons, vous conduisez, ils conduisent.

Verbes en -aire comme *plaire* : je plais, tu plais, il plaît, nous plaisons, vous plaisez, ils plaisent.

### Découverte collective de la notion

Demander aux élèves de lire silencieusement le texte. Puis un élève le lira à haute voix. Les mots *graine, pistil, pollen/pollinisation* sont illustrés. On peut en revanche expliquer *dissémination* = dispersion, fait de répandre dans toutes les directions.

#### Cherchons

● Relevez les verbes en rose de ce texte et précisez leur infinitif.

*contient* → infinitif *contenir* • *provient* → infinitif *provenir*

● Essayez de donner la conjugaison complète de ces verbes au présent.

*contenir* : je contiens, tu contiens, il contient, nous contenons, vous contenez, ils contiennent

*provenir* : je proviens, tu proviens, il provient, nous provenons, vous provenez, ils proviennent

● Quelles sont les terminaisons des verbes aux trois personnes du singulier ?

On remarque les terminaisons -s, -s, -t. Ces terminaisons sont la « marque » de nombreux verbes du 3<sup>e</sup> groupe.

On observera également que *contenir* et *provenir* sont issus des verbes *venir* et *tenir* et qu'ils se conjuguent de la même façon.

Demander aux élèves de trouver d'autres verbes de la famille de *venir* et *tenir* : *revenir, devenir, survenir, parvenir, prévenir, provenir, convenir, se souvenir, retenir, détenir, contenir, entretenir, obtenir, soutenir, maintenir* et d'en conjuguer un au choix sur l'ardoise ou au brouillon.

Demander ensuite s'ils connaissent d'autres verbes du 3<sup>e</sup> groupe dont les terminaisons sont -s, -s, -t au présent et privilégier les plus courants dans leurs réponses (éliminer *voir, faire, dire, devoir* qui feront l'objet d'une autre leçon) : *partir, sentir, mentir, sortir, dormir, courir, lire, écrire, rire, suivre, croire, boire, construire, conduire...*

Demander de conjuguer les verbes *partir, sentir, mentir* ou *sortir* au choix sur l'ardoise ou au brouillon (les autres verbes peuvent être évoqués à l'oral mais sans insister).

### Difficultés attendues

Le verbe *croire*, qu'on écorche si facilement, se conjugue comme *voir* : on dit *ils voient, ils croient* sans y ou v superflus !

### Autres pistes d'activités

● Utiliser les banques de verbes établies dans la découverte de la notion : verbes se conjuguant comme *venir* et *tenir*, comme *partir* et, selon le niveau de la classe, comme *courir*. Demander aux élèves de conjuguer au brouillon ou sur l'ardoise le plus de verbes possible de cette banque. C'est la répétition qui permet de mémoriser l'orthographe de ces verbes.

● Selon le niveau de la classe, on peut proposer également la conjugaison de quelques verbes pronominaux.

Dictées n<sup>os</sup> 1, 2, 3, 4, 5, 6

## CORRIGÉS DES EXERCICES

1 \*

a. je viens

b. tu reviens

c. elle survient

d. on prévient

e. nous devenons

f. vous parvenez

g. ils conviennent

h. elles proviennent

2 \*

a. je tiens

b. tu obtiens

c. il/elle/on retient

d. nous détenons

e. vous maintenez

f. il/elles entretiennent

3 \*\*

- a. J'**entretiens** la maison du sol au plafond.
- b. Tu **préviens** ton père quand tu **rentres**.
- c. La fée **détient** le pouvoir de disparaître.
- d. Nous **obtenons** de bons résultats.
- e. Vous **parvenez** à joindre le médecin.
- f. Les agents de police **contiennent** la foule.

4 \*

- a. je cours b. tu dors c. il sert d. j'accours e. tu consens
- f. elle parcourt

5 \*\*

- a. nous partons
- b. vous sortez
- c. ils sentent
- d. elles mentent
- e. nous ressentons
- f. vous presentez
- g. ils partent
- h. vous repartez
- i. nous démentons
- j. elles sortent

6 \*\*

je mens – tu sors – elle part – je pressens – elle ressent – tu démens – je repars – il sent – elle consent – tu ressens

7 \*\*

- a. je mens
- b. tu sors
- c. il/elle/on part
- d. nous démentons
- e. vous ressentez
- f. ils/elles pressentent

8 \*\*

- a. Quand nous **sortons** dans la rue, nous **sentons** la bonne odeur de la boulangerie. / Quand il **sort** dans la rue, il **sent** la bonne odeur de la boulangerie.
- b. Nous **sortons** le livre et **retenons** la leçon. / Il **sort** le livre et **retient** la leçon.

9 \*\*

- a. Vous **partez** en vacances et **parcourez** la France. / Tu **pars** en vacances et **parcours** la France.
- b. Vous **convenez** d'une date et **obtenez** un rendez-vous. / Tu **conviens** d'une date et **obtiens** un rendez-vous.

### Défi langue

- a. On **sert** un délicieux crumble aux pommes dans ce restaurant. (Verbe *servir*, 3<sup>e</sup> groupe en -s, -s, -t à la 3<sup>e</sup> personne du singulier du présent.)
- b. Je **dessers** la table après le repas. (Verbe *desservir*, 3<sup>e</sup> groupe en -s, -s, -t à la 1<sup>re</sup> personne du singulier du présent.)
- c. Tu **démens** l'information. (Verbe *démentir* se conjuguant comme *partir*, 3<sup>e</sup> groupe en -s, -s, -t à la 2<sup>e</sup> personne du singulier du présent.)
- d. Elles **tiennent** un joli sac à main. (Verbe *tenir* se conjuguant comme *venir*, 3<sup>e</sup> groupe à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel du présent.)

10 \*\*\*

- a. Je **démens** cette information.
- b. Il **sent** la bonne odeur du pain grillé.
- c. Mon voisin **prévient** les pompiers.
- d. Natacha **repart** en Bretagne l'an prochain.
- e. **Mentez-vous** à vos parents ?
- f. **Détient-il** toujours ce vieux grimoire ?

### L'écrit

11 \*

À l'oral, décrire l'image et continuer le récit du combat entre la sorcière et le prince. Les élèves utiliseront bien sûr d'autres verbes. Insister pour qu'ils utilisent principalement les verbes donnés dans leur application à l'écrit.

### PASSERELLES

- **Conjugaison** : L'infinitif du verbe, p. 54
- **Conjugaison** : Conjuguer un verbe, p. 56
- **Conjugaison** : Le présent des verbes fréquents du 3<sup>e</sup> groupe, p. 66
- **Grammaire** : Le verbe et son sujet, p. 20
- **Orthographe** : L'accord du verbe avec le sujet, p. 134

### CD-Rom

- Évaluation 12 ■ Le présent de l'indicatif
- Remédiation 17 ■ Conjuguer les verbes en -ir comme partir et venir et les verbes en -dre comme prendre et rendre (3<sup>e</sup> groupe) au présent de l'indicatif.

### Rappels sur la notion

Le présent de l'indicatif de la plupart des verbes du 3<sup>e</sup> groupe (comme *partir, venir...*) est formé du radical du verbe suivi des terminaisons *-s, -s, -t, -ons, -ez, -ent*. Cependant les verbes en *-dre* (plus précisément en *-endre, -andre, -ondre, -ordre, -erdre* et certains verbes en *-oudre*) ont pour terminaisons *-ds, -ds, -d, -ons, -ez, -ent* : *je prends, tu prends, il répond, elle coud*.

Il ne faut pas y associer les verbes en *-indre* (comme *peindre, craindre, joindre*) et en *-oudre* (comme *résoudre*) qui se terminent par *-s, -s, -t* : *je crains, tu peins, il joint, nous peignons, vous craignez, ils joignent / je résous, tu résous, il résout, nous résolvons, vous résolvez, ils résolvent*.

### Découverte collective de la notion

#### Cherchons

• Demander aux élèves de lire silencieusement le texte. Puis l'un d'eux lira le texte à haute voix. Ce texte est un rappel du programme d'histoire de CM1 mais ne devrait pas poser de problème de compréhension. On peut cependant montrer les périodes évoquées sur une frise historique.

• Relevez les verbes en bleu et précisez leur infinitif. Qu'ont-ils en commun ?

*défendent* → *défendre*, *comprend* → *comprendre*, *s'étend* → *s'étendre*. Ils se terminent tous de la même façon.

• Conjuguez le deuxième verbe au présent à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel. Quelle différence observez-vous par rapport au premier verbe ?

*Il comprend* → *Ils comprennent*. Bien qu'étant tous deux des verbes en *-dre*, *comprendre* et *défendre* montrent quelques différences aux personnes du pluriel. *Prendre* et les verbes de la même famille perdent le *d* du radical : *je prends, tu prends, il prend* mais *nous prenons, vous prenez,*

*ils prennent*. *Rendre* et les autres verbes en *-dre* (comme *défendre* et *s'étendre*) gardent ce *d* : *je rends, tu rends, il rend, nous rendons, vous rendez, ils rendent*.

• Essayez de donner la conjugaison complète des deux premiers verbes au présent.

Sur le modèle de *rendre* : *je défends, tu défends, il défend, nous défendons, vous défendez, ils défendent*.

Sur le modèle de *prendre* : *je comprends, tu comprends, il comprend, nous comprenons, vous comprenez, ils comprennent*.

### Difficultés attendues

Attention aux verbes en *-indre* (comme *craindre, peindre, joindre*) : ils ne se conjuguent pas comme les verbes en *-endre, -andre, -erdre, -ordre* en *-ds, -ds, -d* mais en *-s, -s, -t*.

### Autres pistes d'activités

• Demander aux élèves de conjuguer au brouillon ou sur l'ardoise d'autres verbes des banques constituées. On privilégiera les verbes de la famille de *prendre* et, parmi les autres verbes en *-dre* : *fendre, défendre, tendre, étendre, entendre, attendre, descendre, suspendre, répandre, pondre, fondre, confondre, répondre, perdre, mordre, tordre, coudre*. C'est la répétition qui permet de mémoriser la règle : radical + terminaisons *-ds, -ds, -d, -ons, -ez, -ont*.

Faire une dictée de verbes : donner un infinitif associé à une personne du présent parmi les verbes conjugués précédemment au brouillon (par exemple : *attendre*, 1<sup>e</sup> personne du singulier).

• Selon le niveau de la classe, on peut proposer également la conjugaison de quelques verbes pronominaux.

**Dictées** n<sup>os</sup> 1, 2, 3, 4, 5, 6

## CORRIGÉS DES EXERCICES

**1** \*

**a.** je prends **b.** tu prends **c.** il/elle/on se méprend (*Le verbe pronominal ne pose pas de problème ici puisque le pronom reste se.*) **d.** nous surprenons **e.** vous apprenez **f.** ils/elles comprennent

**2** \*\*

**a.** J'apprends mes leçons soigneusement.  
**b.** Nous prenons un sac à dos en randonnée.  
**c.** Reprends-tu du dessert ?  
**d.** Comprenez-vous ce que je veux dire ?

- e. Ils nous **surprennent** avec leurs jolis cadeaux.  
 f. Elles **se méprennent** sur le sens de ce mot. (Le verbe pronominal ne pose pas de problème ici puisque le pronom reste se.)

**3** \*

- a. je réponds, je fonds b. tu tords, tu mords c. il répand, il épand d. nous descendons, nous prétendons e. vous rendez, vous tendez f. elles confondent, elles pondent

**4** \*

	Perdre	Répondre
1 <sup>e</sup> PS	Je perds	Je réponds
3 <sup>e</sup> PS	Il/elle/on perd	Il/elle/on répond
1 <sup>e</sup> PP	Nous perdons	Nous répondons
3 <sup>e</sup> PP	Ils/elles perdent	Ils/elles répondent

	Mordre
1 <sup>e</sup> PS	Je mords
3 <sup>e</sup> PS	Il/elle/on mord
1 <sup>e</sup> PP	Nous mordons
3 <sup>e</sup> PP	Ils/elles mordent

**5** \*

- a. La neige **fond** sur les sommets.  
 b. Sophie et Agathe **répondent** au téléphone quand leurs parents ne sont pas là.  
 c. Je **tords** un trombone pour en faire un outil.  
 d. Tu **répands** de l'eau chaude sur le trottoir verglacé.  
 e. Nous sommes très étourdis ; nous **perdons** toujours notre parapluie.  
 f. Nous **suspendons** toujours le linge au grand air.

### Défi langue

- a. Je **mords** le croûton du pain bien frais. (C'est le verbe mordre, 3<sup>e</sup> groupe en -ds, -ds, -d à la 1<sup>e</sup> personne du singulier → il manque donc un s.)  
 b. Le parfum d'Elsa **sent** très bon. (C'est le verbe sentir, 3<sup>e</sup> groupe en -s, -s -t comme partir à la 3<sup>e</sup> personne du singulier → il est bien orthographié.)  
 c. Tu **réponds** toujours au téléphone. (C'est le verbe répondre, 3<sup>e</sup> groupe en -ds, -ds, -d à la 2<sup>e</sup> personne du singulier → il manque donc un d.)

- d. Le prisonnier **tord** son drap pour en faire une corde et s'échapper. (C'est le verbe tordre, 3<sup>e</sup> groupe en -ds, -ds, -d à la 3<sup>e</sup> personne du singulier → il faut donc échanger le t contre un d.)

- e. Lucie **vient** souvent déjeuner avec nous. (C'est le verbe venir, 3<sup>e</sup> groupe en -s, -s, -t à la 3<sup>e</sup> personne du singulier → il est bien orthographié.)

**6** \*

- a. Nous **confondons** souvent les terminaisons des conjuguaisons.  
 b. Vous **entrenez** l'étude du chinois.  
 c. Ils **apprennent** la leçon pour demain.  
 d. Elles **défendent** un camarade dans la cour.

**7** \*\*

- a. Je **prends** le train tous les jours.  
 b. **Attends-tu** le bus ?  
 c. Il **reprend** deux fois de chaque plat.  
 d. Elle n'**entend** pas le téléphone sonner.

**8** \*\*\*

- a. Chaque poule **pond** un œuf par jour.  
 b. **Comprends-tu** l'exercice ?  
 c. Je **repréends** ce livre à la bibliothèque.  
 d. Les élèves **apprennent** un poème de la Renaissance.  
 e. Nous **répandons** du fromage râpé sur les pâtes.  
 f. Vous **entrenez** un grand nettoyage de la maison.

### J'écris

**9** \*\*

Demander aux élèves de trouver à l'oral une histoire qui permettra de rassembler les verbes proposés. D'autres verbes seront bien sûr utilisés. Par exemple :  
*Un fermier attend et surprend un animal qui mange ses poules. L'animal le mord mais il lui tord une patte. L'animal s'enfuit.*  
 Quand une histoire logique apparaît dans les propositions des élèves, passer à l'écrit.

### PASSERELLES

- **Conjugaison** : L'infinif du verbe, p. 54
- **Conjugaison** : Conjuguer un verbe, p. 56
- **Conjugaison** : Le présent des verbes en -ir comme venir et partir, p. 62
- **Conjugaison** : Le présent des verbes fréquents du 3<sup>e</sup> groupe, p. 66
- **Grammaire** : Le verbe et son sujet, p. 20
- **Orthographe** : L'accord du verbe avec le sujet, p. 134

### CD-Rom

- Évaluation 12 ■ Le présent de l'indicatif
- Remédiation 17 ■ Conjuguer les verbes en -ir comme partir et venir et les verbes en -dre comme prendre et rendre (3<sup>e</sup> groupe) au présent de l'indicatif.

### Rappels sur la notion

Les verbes *être*, *avoir* et *aller* sont connus depuis le cycle 2, mais il est toujours utile de les revoir. En effet, *avoir* et *être* sont aussi employés comme auxiliaires : *tu as regardé, il est parti*. *Aller* est considéré comme un semi-auxiliaire dans le cas du futur proche : *je vais partir*. Ce sont les trois conjugaisons les plus usitées de la langue française. **Faire et dire sont également très usités** et remarquables pour leur terminaison insolite à la 2<sup>e</sup> personne du pluriel : *vous faites, vous dites*. On associera les verbes de la même famille : *défaire, refaire, satisfaire* et *contrefaire* qui se conjuguent comme *faire* ; *redire* se conjugue comme *dire*. Les autres membres de la famille (*contredire, interdire...*) s'écrivent *-disez* à la 2<sup>e</sup> personne du pluriel.

**Voir (comme le verbe croire qui se conjugue de la même manière)** est source d'erreurs : il n'y a pas de *y* aux trois personnes du singulier ! *Devoir* ne pose en général pas de problème particulier.

**Pouvoir et vouloir** (auxquels on peut associer *valoir* selon le niveau de la classe) ont beau être très communs, il faut bien rappeler les terminaisons en *-x, -x, -t* de leur conjugaison.

### Découverte collective de la notion

#### ● Le présent des verbes *être, avoir et aller*

Observer les conjugaisons p. 66 : on remarquera les lettres muettes des terminaisons.

Au brouillon, demander de conjuguer ces trois verbes au présent dans de courtes phrases, à la forme affirmative ou à la forme négative : *avoir mal aux dents, avoir faim, avoir soif, avoir envie de chanter, être dehors, être dans la cour, être en forme* (on évitera d'adjoindre un attribut du sujet à la conjugaison du verbe *être* dans un premier temps), *aller à la montagne, aller au marché, aller au cinéma...*

#### ● Le présent des verbes *faire et dire*

Observer leurs conjugaisons p. 66. Ces deux verbes ont en commun la terminaison *-tes* de la 2<sup>e</sup> personne du pluriel.

Le verbe *faire* garde son radical en *-ai* mais celui-ci se prononce [ə] à la 1<sup>e</sup> personne du pluriel. Chercher des verbes de la famille de *faire* et de *dire* : préciser que seuls *défaire, refaire, satisfaire* et *contrefaire* se conjuguent comme *faire* et seul *redire* se conjugue comme *dire*. Les autres membres de la famille s'écrivent *-disez* : *vous interdisez, vous médisez, vous contredisez*.

● **Le présent des verbes voir et devoir.** Observer les conjugaisons de ces verbes p. 66.

Afin d'éviter les conjugaisons malheureuses (*ils voyent !*), bien spécifier que le verbe *voir* (ainsi *qu'entrevoir, prévoir, revoir*) se conjugue de la même manière que le verbe *croire*. Il n'y a pas de *y* dans les trois personnes du présent.

#### ● Le présent des verbes pouvoir et vouloir

Les terminaisons en *-x, -x, -t* ne concernent que ces deux verbes (ainsi que le verbe *valoir*). Observer leur conjugaison p. 66.

Demander de conjuguer au brouillon le présent de ces verbes dans de courtes phrases : *vouloir un goûter, pouvoir sauter...*

### Difficulté attendue

Attention à ne pas confondre la liaison de *ils ont* et la conjugaison *ils sont*.

### Autres pistes d'activités

● Faire une dictée de verbes : donner au brouillon un infinitif associé à une personne du présent, parmi les verbes observés p. 66 (par exemple : *voir*, 1<sup>e</sup> personne du singulier). Puis on ajoutera les verbes de la même famille que *faire, dire* et *voir*.

● Selon le niveau de la classe, on peut également proposer la conjugaison de quelques verbes pronominaux : *je me dis que..., je me vois...*

**Dictées** n<sup>os</sup> 1, 2, 3, 4, 5, 6

## CORRIGÉS DES EXERCICES

1 \*

a. avoir b. aller c. avoir d. être e. être f. aller g. être h. avoir i. aller

2 \*\*

a. elles sont b. elle va c. tu as d. tu vas e. je suis f. nous sommes g. vous allez h. vous avez

3 \*\*

- a. Je **vais** à Paris, mais je **suis** en retard et j'ai peur de rater le train.  
b. Tu **as** de la chance : tu **es** le premier.  
c. Il / Elle **a** dix ans et il / elle **est** très content(e).  
d. Nous **sommes** en forme et nous **avons** des ailes !  
e. Vous **êtes** à l'heure et (vous) **avez** le temps de boire un café.  
f. Ils / Elles **vont** au théâtre et **ont** un billet.

4 \*\*\*

- a. **Allez-vous** à la patinoire pendant les vacances de Noël ?  
b. Nous **sommes** tous présents à son anniversaire.  
c. Tom et Léa **vont** aux sports d'hiver avec leurs parents.  
d. J'**ai** deux amis musiciens.  
e. Tu **es** très jolie sur cette photo.

5 \*

- a. je fais b. tu défais c. il/elle/on dit d. nous redisons  
e. vous refaites f. ils/elles satisfont

6 \*\*

- a. Quand mes notes ne **satisfont** pas mes parents, ils m'**interdisent** la télévision !  
b. Vous **faites** des nattes à vos poupées, vous les **défaites** puis vous les **refaites** !  
c. Ma sœur **dit** une chose puis en **redit** une autre, puis sort en claquant la porte !

7 \*\*

- a. Que **dois-tu** apprendre pour demain ?  
b. **Voyez-vous** ce clocher au loin ? La mairie **doit** le rénover prochainement.  
c. Nous ne **voyons** pas souvent nos cousines.  
d. Mes parents ne **voient** rien sans leurs lunettes.

8 \*

- a. 1/ a.3 – b. 1 / b. 3 – c. 2/ c. 4 – d. 2/ d. 4

### Défi langue

- a. tu prends • g. je rends • n. elle vend (Ce sont des verbes en *-dre* qui font leurs trois premières personnes du singulier en *-ds, -ds, d.*)  
c. tu peux • d. elle veut • h. je veux • k. il peut (*Pouvoir* et *vouloir* font leurs trois premières personnes du singulier en *-x, -x, -t.*)  
b. je vois • e. je dis • j. tu fais • l. il voit • m. on doit (Ces verbes du 3<sup>e</sup> groupe font leur présent en *-s, -s, -t.*)  
i. tu vas (Le verbe *aller* est irrégulier mais *je vais* et *tu vas* prennent un *s*. En revanche, la 3<sup>e</sup> personne du singulier ne prend pas de *t*.)  
L'intrus est **il va** (verbe *aller*), car il ne prend ni *s*, ni *x*, ni *t*, ni *d*.

### J'écris

9 \*\*

Rappeler les règles du dialogue. Ouvrir les guillemets, utiliser un tiret à la ligne à chaque changement d'interlocuteur, fermer les guillemets. Terminer chaque phrase par un verbe et un pronom indiquant qui parle : *demande-t-il, répond-il...* Privilégier le présent dans l'ensemble du texte.  
Esquisser de petits dialogues avec les élèves à l'oral :  
« *Bonjour, que veux-tu ? demande le vendeur.*  
– *Je voudrais acheter un livre de cuisine, répond Martin.* »

### PASSERELLES

- **Conjugaison** : L'infinif du verbe, p. 54
- **Conjugaison** : Conjuguer un verbe, p. 56
- **Conjugaison** : Le présent des verbes en *-ir* comme *venir* et *partir* p. 62
- **Conjugaison** : Le présent des verbes en *-dre* comme *prendre* et *rendre* p. 64
- **Grammaire** : Le verbe et son sujet, p. 20
- **Orthographe** : L'accord du verbe avec le sujet, p. 134



### CD-Rom

- Évaluation 12 ■ Le présent de l'indicatif
- Remédiation 18 ■ Conjuguer les verbes fréquents du 3<sup>e</sup> groupe au présent de l'indicatif.

Ces pages font le point sur le présent de l'indicatif. On peut y renvoyer les élèves après l'étude des différents chapitres sur le présent, ou occasionnellement, quand le besoin s'en fait sentir.

### Difficulté attendue

Il ne faut pas oublier les terminaisons muettes des verbes en *-ier*, *-uer*, *-ouer*.

Au présent, les verbes en *-cer* prennent une cédille à la 1<sup>e</sup> PP et les verbes en *-ger* prennent un e après le g à la 1<sup>re</sup> PP.

## CORRIGÉS DES EXERCICES

1 \*

**a.** vous voyez **b.** tu plies **c.** nous pouvons **d.** nous revenons **e.** il / elle / on veut **f.** il / elle / on doit **g.** je vais **h.** nous partons **i.** vous dites **j.** nous tenons **k.** vous réussissez **l.** je / tu prends **m.** il / elle / on vend **n.** il / elle / on prévoit **o.** il / elle / on va

2 \*

raccourcir – plier – étudier – compatir – trier – rétrécir – apprécier – être ou suivre – remercier – agrandir – raccourcir – oublier – expédier – noircir – réussir – réunir

3 \*\*

**a.** Maria = elle → 3<sup>e</sup> PS, verbe *avouer*  
**b.** Tu → 2<sup>e</sup> PS, verbe *fleurir*  
**c.** vous (sujet inversé) → 2<sup>e</sup> PP, verbe *sentir*  
**d.** Les enfants = ils → 3<sup>e</sup> PP, verbe *vouloir*  
**e.** Les chevaux = ils → 3<sup>e</sup> PP, verbe *hennir*  
**f.** Mona = elle → 3<sup>e</sup> PS, verbe *lier*

4 \*

Rappeler au début de l'exercice les règles de conjugaison des verbes en *-cer* et *-ger*. Attention, dans les deux derniers verbes, il faut mettre un accent grave.

**a.** je déplace – tu décoinces – on commence – nous pinçons – vous grimacez – elles rapiècent  
**b.** je corrige – tu ronges – il émerge – nous déménageons – vous interrogez – ils allègent

5 \*

Rappeler au début de l'exercice les règles de conjugaison des verbes en *-ier*, *-uer*, *-ouer*.

je distribue – tu remues – il s'écrie (c'est le verbe *s'écrier* et non *écrire*) – je trie – tu dénoues – elle rejoue

6 \*

nous partons • vous dormez • ils sentent • elles doivent • nous voyons • vous venez • ils vont • vous mentez • nous devons • elles sortent

7 \*

Rappeler au début de l'exercice les règles de formation du présent des verbes du 2<sup>e</sup> groupe au pluriel : radical + *-issons*, *-issez*, *-issent*.

**a.** ils finissent **b.** vous choisissez **c.** ils réussissent **d.** nous raccourcissons **e.** vous réagissez **f.** nous assouplissons

8 \*\*

Rappeler au début de l'exercice les exemples du présent des verbes en *-dre* : **prendre** et **rendre**.

nous prenons – j'attends – tu répands – ils comprennent – elles suspendent – ils surprennent – il confond – on perd – vous tendez

9 \*\*

Renvoyer les élèves au verbe *faire* dans le tableau de conjugaison de la page 66.

**a.** La fillette en larmes **fait** peine à voir. **b.** Les faussaires **contrefont** des billets de vingt euros. **c.** Vous **refaites** la même erreur. **d.** Tu **défais** ton blouson avant d'entrer. **e.** Je **refais** les lits après votre départ.

10 \*\*

**a.** Je **suis** à côté de la coque, je **réussis** à attraper la corde, **grimpe** à l'intérieur du bateau puis **vois** un pirate. / Nous **sommes** à côté de la coque, nous **réussissons** à attraper la corde, **grimpons** à l'intérieur du bateau puis **voyons** un pirate.

**b.** Je prends un petit four, le mâche, l'engloutis puis en reprends un autre ! / Nous prenons un petit four, le mâchons, l'engloutissons puis en reprenons un autre !

**11** \*\*

Demander aux élèves de justifier leur réponse pour chaque item par l'infinif du verbe.

**a.** Le feu **resplendit** (*resplendir, 2<sup>e</sup> groupe*) dans l'âtre. **b.** Mathilde ne **voit** (*voir, 3<sup>e</sup> groupe*) plus son stylo sur la table. **c.** Anis ne **doit** (*devoir, 3<sup>e</sup> groupe*) pas aller à la patinoire aujourd'hui. **d.** Anna **remercie** (*remercier, 1<sup>er</sup> groupe*) ses grands-parents de leur cadeau. **e.** Hugo **rougit** (*rougir, 2<sup>e</sup> groupe*), **verdit** (*verdir, 2<sup>e</sup> groupe*), **pâlit** (*pâlir, 2<sup>e</sup> groupe*) puis **s'évanouit** (*s'évanouir, 2<sup>e</sup> groupe*) dans la classe ! **f.** Alice **rétrécit** (*rétrécir, 2<sup>e</sup> groupe*) puis **grandit** (*grandir, 2<sup>e</sup> groupe*) mais elle **apprécie** (*apprécier, 1<sup>er</sup> groupe*) de retrouver sa taille !

**12** \*\*

Demander aux élèves de justifier leur réponse par l'infinif du verbe.

**a.** Je copie (*copier, 1<sup>er</sup> groupe*) ton adresse dans mon répertoire. **b.** Apprécies-tu (*apprécier, 1<sup>er</sup> groupe*) les films policiers ? **c.** Je hais (*haïr, 2<sup>e</sup> groupe*) les endives au jambon ! **d.** Valentin oublie (*oublier, 1<sup>er</sup> groupe*) souvent son livre. **f.** Le lièvre bondit (*bondir, 2<sup>e</sup> groupe*) devant les phares de la voiture.

**13** \*\*

**a.** Un chevreuil **surgit** dans le virage. **b.** Tu **prends** la télécommande et **change** de chaîne. **c.** On **étudie** l'anglais depuis le CE2. **d.** L'antilope **fuit** devant l'incendie. **e.** Vénus **resplendit** dans le ciel.

**14** \*\*

Demander aux élèves de repérer le sujet du verbe *percer* car il est inversé.

La tour **semble** beaucoup plus ancienne que le reste du château. C'**est** une sorte de donjon moyenâgeux, construit en grosses pierres apparentes qui **sentent** l'humidité et le salpêtre. Une mousse verdâtre couvre les murs que **percent** d'étroites meurtrières. Nous **arrivons** sur un premier palier.

Gudule, *Qui hante la tour morte* ? © Magnard Jeunesse

**15** \*\*

Je me **demande** si l'heure que nous **vivons** est identique à celle que nous **voyons** à travers la fenêtre. [...] François, lui aussi, se **frotte** les mains. Après tout, plus rien ne **va** peut-être se produire. Pourtant, je le **sens**, l'un comme l'autre nous **hésitons** à abandonner notre merveilleux observatoire. Tout à coup, nous **apercevons** les deux soldats allemands postés en face du moulin. Sans doute **viennent-ils** de Bief, à pied. Ils se sont arrêtés, et **allument** chacun une cigarette, tout en parlant. Bien que j'étudie l'allemand au collège, je ne **saisis** rien de leur conversation.

F. Arcis, *Le Mystère du marronnier*, © Magnard

**16** \*

**a.** Nous **sommes** là dès huit heures. **b.** Vous ne **faites** pas peur au chien. **c.** Théo **agit** rapidement. **d.** Elles **viennent** à toute allure. **e.** **Marches-tu** sur le trottoir ?

**17** \*\*

**a.** Nous **partons** à la montagne. **b.** Les touristes **voient** les cimes enneigées et **prennent** des photos. **c.** Tu **écris** des cartes postales. **d.** On ne **sort** pas sans son anorak. **e.** **Faites-vous** du ski ou des raquettes ?

**18** \*\*\*

Indiquer que le mark était la monnaie utilisée avant 2002 en Allemagne.

Et si on a besoin d'argent on **va** dans une banque, on **laisse** sa cervelle en gage et on vous **donne** mille marks en échange. L'homme ne **peut** vivre que deux jours sans cervelle, et il ne **peut** la retirer de la banque qu'en rapportant douze cents marks.

E. Kästner, *Émile et les détectives*, Le Livre de Poche Jeunesse

*J'écris* ✍

**19** \*

À l'oral, lister ce que chacun fait du matin au réveil jusqu'au soir : *se lever, s'habiller, faire son lit, prendre son petit déjeuner, aller à l'école...* Écrire un modèle de verbe pronominal au présent au tableau pour faciliter la conjugaison de ceux-ci : *je me lève, tu te lèves...*

## PASSERELLES

- **Conjugaison** : Leçons p. 52 à 67
- **Grammaire** : Le verbe et son sujet, p. 20
- **Orthographe** : L'accord du verbe avec le sujet, p. 134

## CD-Rom

- Évaluation 12 ■ Le présent de l'indicatif
- Remédiations 15 à 18

### Rappels sur la notion

Le futur simple de l'indicatif exprime qu'une action n'a pas encore eu lieu. On forme le futur des verbes des 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupes sur la base de l'infinitif, auquel on ajoute les terminaisons du futur qui sont toujours **-ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont** quel que soit le groupe (voir ci-contre les difficultés liées aux verbes en -ier, -uer, -ouer.)

Le verbe, par ses terminaisons, est un marqueur du temps qui passe : *il choisira (futur)*.

Il existe de nombreux autres « indicateurs de temps » du futur dans la phrase :

– adverbess de temps invariables : *demain, ensuite...*

– compléments de phrase : compléments circonstanciels de temps : *dans huit jours, le mois prochain...*

– propositions subordonnées circonstancielles de temps : *Quand je serai grand...*

Il est important de relever ces indices très usités : *dans six mois, dans un an, l'année prochaine, le mois prochain*. Attention aux indicateurs de temps « élastiques » : *tout à l'heure* peut convenir aussi bien au passé qu'au futur !

### Découverte collective de la notion

#### Cherchons

Demander aux élèves de lire silencieusement le texte, puis un élève le lit à haute voix. Expliquer *joailler* : personne qui taillent les pierres précieuses pour en faire des bijoux.

● **Quel est le temps des verbes en rose ? Qu'indique ce temps ?**

*choisirai, enverra* : le futur simple de l'indicatif (on indiquera éventuellement qu'il existe aussi un temps composé nommé le futur antérieur). Il indique que l'action n'a pas encore eu lieu.

Le texte ne proposant aucun indicateur de temps, donner ici quelques indicateurs du temps futur : *demain, la semaine prochaine, dans un mois...*

● **Remplacez la 1<sup>re</sup> personne du singulier (*choisirai*) par tu, il, nous, vous et elles.**

*tu choisiras, il choisira, nous choisirons, vous choisirez, elles choisiront*

● **Remplacez la 3<sup>e</sup> personne du singulier (*enverra*) par je, tu, nous, vous et elles.**

*j'enverrai* (obligation d'utiliser ici le *j'* devant la voyelle e), *tu enverras, nous enverrons, vous enverrez, elles enverront*

● **Notez les terminaisons des deux verbes.**

Les terminaisons des verbes au futur, quel que soit le groupe, sont toujours **-ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont**.

● **Essayez de donner la conjugaison complète des verbes *envier* et *choisir* au futur. Comment est formé ce temps ?**

*J'enverrai, tu enverras, il/elle/on enverra, nous enverrons, vous enverrez, ils/elles enverront*

*Je choisirai, tu choisiras, il/elle/on choisira, nous choisirons, vous choisirez, ils/elles choisiront*

On remarque que le futur des verbes des 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupes est formé de l'infinitif en entier auquel on ajoute ces terminaisons.

Il ne faut pas oublier le e muet (*enverrai*) des verbes en -ier, -uer, -ouer. Ces verbes du 1<sup>er</sup> groupe suivent la règle de formation du futur comme les autres.

### Difficultés attendues

Au futur, ne pas confondre la terminaison -ons de la 1<sup>re</sup> PP et la terminaison -ont de la 3<sup>e</sup> PP.

Ne pas oublier le e muet dans la conjugaison des verbes en -ier, -uer, -ouer : *je crierai, tu remueras, il jouera...*

Selon le niveau de la classe et les questions que peuvent poser les élèves, préciser que :

– certains verbes du 1<sup>er</sup> groupe prennent un accent grave à la place d'un accent aigu : *posséder* → *je possèderai, céder* → *je cèderai* ;

– certains verbes du 3<sup>e</sup> groupe comme *cueillir* (et *accueillir, recueillir*), *ouvrir* (et *rouvrir, entrouvrir, couvrir, découvrir, recouvrir*), *offrir, souffrir*, se conjuguent comme les verbes du 1<sup>er</sup> groupe : *je cueillerai, tu cueilleras*, etc.

### Autres pistes d'activités

● Relever dans le livre de lecture ou un roman des verbes au futur, donner leur infinitif et leur groupe. Constituer ainsi une banque de verbes classés : verbes en -er comme *chanter*, verbes en -ier, -uer, -ouer, verbes en -ir comme *finir*. Conjuguer ensuite au brouillon un ou plusieurs verbes de chaque série avec le modèle du verbe de référence.

● Dictée : on peut ensuite demander aux élèves de fermer les livres et d'écrire sous dictée les verbes (à différentes personnes) choisis parmi ceux qui auront été conjugués précédemment.

**Dictée** n° 15

## CORRIGÉS DES EXERCICES

1 \*

- a. Vous continuerez ce travail.
- b. Elle pliera sa serviette.
- c. Nous obéirons rapidement.
- d. J'épongerai la table.
- e. Tu prépareras le dîner.
- f. Ils réussiront leurs examens.

2 \*

nous fournirons • ils, elles mangeront • vous observerez  
• tu annonceras • je secouerais • il, elle, on rougira • vous  
avertirez • il, elle, on criera • je bâtirai • vous mincirez •  
tu assoupliras • vous remuerez

3 \*

Dans l'item **b.** : attention à l'obligation de mettre un *j'* devant *arranger*.

- a. il commencera
- b. j'arrangerai
- c. vous retrouverez
- d. nous tremblerons
- e. elles navigueront
- f. tu travailleras

4 \*

- a. je rapetisserai
- b. tu prépareras
- c. il, elle, on songera
- d. j'avancerai
- e. tu regretteras
- f. il, elle, on persuadera

5 \*\*

Rappeler que *x et moi* = nous et *x et toi* = vous.

- a. Je crierai à tue-tête.
- b. Tu distribueras le courrier.
- c. Marie et toi oublierez de fermer la porte.
- d. Tous les malades éternueront sans arrêt.
- e. Tatiana et moi avouons l'erreur.

6 \*\*

- a. je déjouerai • je louerai
- b. tu remueras • tu rueras
- c. il/elle/on liera • il/elle/on dépliera
- d. nous trouerons • nous dénouerons
- e. vous éternuerez • vous muerez
- f. ils/elles scieront • il/elles trieront

7 \*

- a. Salomé raccourcira son pantalon neuf.
- b. Les lions rugiront à la tombée de la nuit.
- c. Je nourrirai les oiseaux cet hiver.

d. Vous choisirez des romans à la bibliothèque.

e. Nous réfléchirons à la meilleure stratégie et nous réussirons à les battre.

8 \*\*\*

- a. Je saisirai ma hache et je bondirai sur le guerrier.
- b. Tu graviras ce col enneigé et tu le franchiras.
- c. Je punirai le chat qui bondira partout.
- d. Les bulldozers élargiront la route et la finiront avant les départs en vacances.
- e. La lessive agira sur les taches et l'adoucissant assouplira le linge.
- f. Vous réunirez les ingrédients et garnirez la tarte.

9 \*\*

- a. Je jouerai et crierai dans la cour. / Nous jouerons et crierons dans la cour.
- b. Tu rallongeras et élargiras le manteau. / Vous rallongerez et élargirez le manteau.

### Défi langue

Il y a association d'un indicateur de temps passé (l'été dernier) avec un verbe au futur (marcheront). Les phrases correctes seraient : *L'été prochain, les randonneurs marcheront sur un sentier balisé.* ou *L'été dernier, les randonneurs marchaient sur un sentier balisé.*

### J'écris

10 \*

Demander aux élèves de dire quelques phrases à l'oral : vérifier l'emploi systématique du futur et de la 2<sup>e</sup> PS.

Proposer quelques verbes de mouvement : *avancer, tourner, traverser, passer, dépasser, longer, croiser, continuer, franchir...* et des compléments : *la rue, le pont, le jardin, à droite, à gauche, tout droit*

### À titre d'exemple

En sortant de l'école, tu **tourneras** à droite dans la rue des Jonquilles puis tu **franchiras** le pont des Roses sur la rivière, tu **continueras** tout droit, tu **croiseras** la rue des Bleuets, tu **avanceras** jusqu'à la boulangerie. Enfin tu **arriveras** rue des Coquelicots, au 21 !

### PASSERELLES

- **Conjugaison** : Passé, présent, futur, p. 52
- **Conjugaison** : Le futur des verbes fréquents du 3<sup>e</sup> groupe, p. 72



### CD-Rom

- Évaluation 13 ■ Le futur
- Remédiation 19 ■ Identifier et conjuguer le futur

### Rappels sur la notion

Au 3<sup>e</sup> groupe, on garde toujours le *r* de l'infinitif devant la terminaison : *partir* → *je partirai*, *prendre* → *je prendrai*. Mais beaucoup de verbes du 3<sup>e</sup> groupe ainsi que les auxiliaires modifient leur radical : *être* → *je serai*, *avoir* → *j'aurai*, *voir* → *je verrai*, etc.

Il est important de bien distinguer le radical du futur (qui sera à nouveau utile lors de l'étude du présent du conditionnel) du radical du présent ou de l'imparfait.

### Découverte collective de la notion

#### Cherchons

• À quel temps les verbes en rose sont-ils conjugués ? *seras* (*consolé*) [futur voix passive, mais on acceptera *seras* (futur)] ; *seras* (futur) ; *seras* (futur) ; *auras* (futur) ; *ouvriras* (futur) ; *seront* (*étonnés*) [futur voix passive, mais on acceptera *seront* (futur)] ; *diras* (futur) ; *fait* (présent) ; *croiront* (futur)

• Remplacez la 2<sup>e</sup> personne du singulier par *je*, puis par *nous*. Remplacez la 3<sup>e</sup> personne du pluriel par *il* ou *elle*. Verbes à la 2<sup>e</sup> personne du singulier : *tu seras* (3 fois), *tu auras*, *tu ouvriras*, *tu diras* : 1<sup>e</sup> PS : *je serai* (trois fois), *j'aurai*, *j'ouvrirai*, *je dirai* / 1<sup>e</sup> PP : *nous serons* (3 fois), *nous aurons*, *nous ouvrirons*, *nous dirons*.

Verbes à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel : *ils seront*, *ils (te) croiront* : *il/elle sera*, *il/elle (te) croira*.

• Essayez de rétablir la conjugaison complète des verbes *avoir*, *être* et *dire* au futur.  
*j'aurai*, *tu auras*, *il/elle/on aura*, *nous aurons*, *vous aurez*, *ils/*

*elles auront* ; *je serai*, *tu seras*, *il/elle sera*, *nous serons*, *vous serez*, *ils/elles seront* ; *je dirai*, *tu diras*, *il/elle/on dira*, *nous dirons*, *vous direz*, *ils/elles diront*.

Indiquer aux élèves de s'aider des personnes déjà formées et rappeler que les terminaisons du futur sont toujours les mêmes, quel que soit le groupe du verbe. Expliquez que de nombreux verbes du 3<sup>e</sup> groupe, comme les auxiliaires, changent de radical. Présenter ainsi les verbes : *aller*, *vouloir*, *pouvoir*, *venir*, *tenir*, *faire*, *voir*...

### Difficultés attendues

- Bien distinguer la terminaison de la 1<sup>re</sup> personne du pluriel *-ons* de celle de la 3<sup>e</sup> personne du pluriel *-ont*.
- Bien mémoriser le radical du verbe car il ne change plus au cours de la conjugaison. Attention aux verbes dont le radical du futur est proche : *être* → *je serai* / *savoir* → *je saurai* / *avoir* → *j'aurai*.
- Certains verbes doublent le *r* du radical : *mourir* → *je mourrai* / *courir* → *je courrai* / *pouvoir* → *je pourrai* / *voir* → *je verrai*.

### Autre piste d'activité

- Relever dans le livre de lecture ou un roman des verbes au futur, donner leur infinitif et leur groupe. Établir des banques de verbes : familles de *faire*, *voir*, *prendre* et autres verbes en *-dre*, *venir* et *tenir* et les conjuguer.

Dictée n° 15

## CORRIGÉS DES EXERCICES

1 \*

- Quand on **aura** 11 ans, on **sera** en sixième.
- Quand je **serai** grande, je **serai** astronaute !
- Elles **seront** en vacances et elles **auront** la forme !
- Tu **auras** de la chance et tu **seras** vainqueur !

2 \*

venir	tenir	devoir
je <b>viendrai</b>	nous <b>tiendrons</b>	je <b>devrai</b>
tu <b>viendras</b>	vous <b>tiendrez</b>	tu <b>devras</b>
il <b>viendra</b>	elles <b>tiendront</b>	on <b>devra</b>

voir	faire
nous <b>verrons</b>	je <b>ferai</b>
vous <b>verrez</b>	tu <b>feras</b>
ils <b>verront</b>	elle <b>fera</b>

3 \*\*

- Elles **attendront** la nuit.
- Nous **pourrons** jouer.
- Vous **direz** la vérité.
- Nous **aurons** de la chance.
- Ils **iront** au musée demain.
- Vous **viendrez** avec nous.

4 \*\*

- a. Je **ferai** la cuisine.
- b. Tu **viendras** dîner.
- c. Elle **prendra** un gouter.
- d. Je **verrai** ce film une deuxième fois.
- e. Tu **devras** faire un effort.
- f. Il **pourra** sortir dans la cour.

5 \*\*

- a. Les bleus **devront** battre l'équipe adverse pour atteindre la finale.
- b. Nous **répondrons** au téléphone en ton absence.
- c. On **prendra** le train à la gare de l'Est.
- d. Je **défendrai** mon idée avec énergie.
- e. Vous **voudrez** sûrement prendre une douche après votre séance de natation.
- f. Tu **feras** un exposé sur Voltaire.

6 \*\*

La princesse se **percera** la main avec un fuseau ; mais au lieu d'en mourir, elle **tombera** seulement dans un profond sommeil qui **durera** cent ans, au bout desquels le fils d'un roi **viendra** la réveiller.

Charles Perrault, *La Belle au bois dormant*

7 \*\*\*

- a. Tu **écriras** à Jérôme qui te **répondra**.
- b. Vous **comprendrez** les problèmes de mathématiques.
- c. Nous **verrons** le début du film.
- d. Sarah **viendra** chaque matin et elle nous **donnera** des gâteaux. (*Attention à l'accord du verbe donner : c'est elle qui donnera des gâteaux, pas nous.*)
- e. Je **reprendrai** un livre à la bibliothèque.
- f. Elles **pourront** regarder un film entre amies.

8 \*\*\*

Je **serai** journaliste. Je **voyagerai** dans le monde entier à la recherche de sujets intéressants. Un photographe m'**accompagnera** toujours. Je **publierai** des articles dans

de nombreux journaux. Nos photos **feront** le tour du monde. Nous **serons** témoins d'évènements heureux ou malheureux, nous **verrons** les misères et les beautés de la Terre. Je n'**aurai** pas peur des dangers. Dès que je **rentrerai** en France, je **devrai** penser au voyage suivant. Mon métier **sera** passionnant !

### Défi langue

Vers la  
6<sup>e</sup>

Les intrus sont : *il pourrait, je ferais, vous voudriez.*

Selon le niveau de la classe ou le moment de l'année où il est donné, il y a deux lectures à ce défi langue :

- Les terminaisons *-ais, -ait* et *-iez* ne font pas partie des terminaisons du futur mais de l'imparfait. Ces verbes ne sont donc pas conjugués au futur comme les autres malgré leur radical qui est bien celui du futur.

- Ces intrus sont conjugués au présent du conditionnel dont la formation est : radical du futur + terminaisons de l'imparfait.

### J'écris

9 \*\*\*

À l'oral, demander aux élèves d'imaginer leur rentrée, varier les personnes : *je serai en 6<sup>e</sup>, nous ferons de l'anglais...* Fournir éventuellement d'autres verbes : *travailler, étudier, faire, aller, participer.*

### À titre d'exemple

Quand je **serai** en sixième, j'**aurai** de nouveaux copains, je **devrai** faire plus de travail à la maison. Nous **ferons** de l'anglais et nous **participerons** en classe. Certains professeurs **seront** sévères et d'autres plus sympathiques. Nous **aurons** un classeur et nous **noterons** notre travail dans un cahier de textes.

### PASSERELLES

- **Conjugaison** : Passé, présent, futur, p. 52
- **Conjugaison** : Le futur des verbes en *-er* comme *chanter* et des verbes en *-ir* comme *finir*, p. 70

### CD-Rom

- Évaluation 13 ■ Le futur
- Remédiation 19 ■ Identifier et conjuguer le futur

### Rappels sur la notion

L'imparfait de l'indicatif est un temps du passé utilisé dans les récits ou les descriptions car il permet d'exprimer des actions habituelles ou qui durent. On construit l'imparfait des verbes du 1<sup>er</sup> groupe à l'aide du radical auquel on ajoute les terminaisons -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient (je chant/ais) et du 2<sup>e</sup> groupe à l'aide du radical auquel on ajoute les terminaisons -issais, -issais, -issait, -issions, -issiez, -issaient (je fin/issais).

Quel que soit le groupe, les terminaisons de l'imparfait sont toujours -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient.

Il ne faut pas oublier la cédille et le e du radical des verbes en -cer, -ger devant les terminaisons -ais, -ait et -aient : j'avançaais, il avançait, ils avançaient ; je mangeais, elle mangeait, elles mangeaient.

Ne pas oublier également le i qu'on n'entend pas toujours des terminaisons de la 1<sup>re</sup> PP et de la 2<sup>e</sup> PP des verbes en -ier, -uer, -ouer, -gner et -iller : nous criions, vous étudiez, nous jouions, nous grognions, vous travailliez.

Le verbe, par ses terminaisons, est un marqueur du temps qui passe : ils galopaient (passé). Il existe de nombreux autres « indicateurs de temps » du passé dans la phrase :

– adverbess de temps invariables : hier, jadis...

– compléments de phrase : compléments circonstanciels de temps : il y a huit jours, le mois dernier...

– propositions subordonnées circonstancielles de temps : Quand tu étais petit, ...

Il est important de relever ces indices très usités : il y a six mois, l'année dernière, le mois dernier...

### Découverte collective de la notion

#### Cherchons

• Relevez les verbes conjugués du texte. Quel est le temps utilisé ?

se trouvait, galopaient, venaient, éventaient, voletaient, se trouvait, se reflétait, jaillissait

L'imparfait de l'indicatif devrait être reconnu sans problème par les élèves. C'est ici le temps de la description dans un récit au passé, mais ce temps peut aussi exprimer des actions habituelles. Demander aux enfants d'indiquer à quelles personnes ces verbes sont conjugués : terminaison -ait = 3<sup>e</sup> PS ; terminaison -aient = 3<sup>e</sup> PP.

• Remplacez la 3<sup>e</sup> personne du singulier par tu puis par vous.

se trouvait (deux fois) : tu (te) trouvais, vous (vous) trouviez  
se reflétait : tu (te) reflétais, vous (vous) reflétiez

La conjugaison pronominale n'est pas un objectif du CM2. Aider les élèves à trouver le pronom des verbes pronominaux si cela pose problème.

jaillissait : tu jaillissais, vous jaillissiez

• Remplacez la 3<sup>e</sup> personne du pluriel par je puis par nous.

galopaient : je galopais, nous galopions

venaient : je venais, nous venions

éventaient : j'éventais, nous éventions

voletaient : je voletais, nous voletions

• Notez les terminaisons des verbes. Que remarquez-vous ?

se trouver, galoper, éventer, voleter, se refléter sont des verbes en -er comme chanter (1<sup>er</sup> groupe). Jaillir est un verbe en -ir comme finir (2<sup>e</sup> groupe) → nous jaillissons au présent à la 1<sup>re</sup> PP. Venir est du 3<sup>e</sup> groupe.

Les terminaisons de l'imparfait sont toujours les mêmes. Attention aux verbes du 2<sup>e</sup> groupe, comme jaillir, auxquels il faut rajouter -iss avant la terminaison.

Indiquer qu'il faudra prendre garde aux verbes en -cer, -ger, -ier, -uer, -ouer, -gner, -iller (voir dans les rappels sur la notion) lors de la conjugaison de l'imparfait.

• Essayez de donner la conjugaison complète des verbes galoper et jaillir à l'imparfait.

je galopais, tu galopais, il/elle/on galopait, nous galopions, vous galopiez, ils/elles galopaient

je jaillissais, tu jaillissais, il/elle/on jaillissait, nous jaillissions, vous jaillissiez, ils/elles jaillissaient

### Autres pistes d'activités

• Relever dans le livre de lecture ou un roman des verbes à l'imparfait, donner leur infinitif et leur groupe. Établir des banques de verbes : verbes du 1<sup>er</sup> groupe (+ verbes en -ier, -uer, -ouer, -gner, -iller, -cer, -ger) et verbes du 2<sup>e</sup> groupe, puis demander de conjuguer au brouillon un verbe de chaque liste avec le modèle du verbe de référence.

• Dictée : on peut ensuite demander aux élèves de fermer les livres et d'écrire sous la dictée les verbes (à différentes personnes) choisis parmi ceux qui auront été conjugués précédemment.

Dictées n<sup>os</sup> 8, 9, 12, 14

**1** \*

fréquentions ; exigeait ; dispensait ; étions ; connaissions ; habitions

**2** \*

Signaler les verbes *choisir* et *réussir* dont le nombre de *s* est source d'erreur pour les élèves.

**a.** ils naviguaient • je grognais • vous criiez • elle attrapait • tu travaillais • nous avançons • il s'occupait • elles goutaient • on éternuait

**b.** il finissait • vous franchissiez • elles choisissaient • nous réussissions • on pétrissait • tu obéissais • ils raccourcissaient • elle grandissait • je fournissais

**3** \*

**a.** je dérangeais • je coinçais

**b.** tu plongeais • tu commençais

**c.** il/elle/on mangeait • il/elle/on plaçait

**d.** nous nagions • nous avançons

**e.** vous déménageiez • vous perciez

**f.** ils/elles dévisageaient • ils/elles pinçaient

**4** \*\*

**a.** je criais **b.** tu étudiais **c.** elle jouait **d.** nous remuions

**e.** vous pliez

### Défi langue

*Apprécier* est un verbe en *-ier* : à l'imparfait il y donc deux *i*, celui du radical et celui de la terminaison.

*Ranger* est un verbe en *-ger* : à l'imparfait, il faut rajouter un *e* devant les terminaisons en *a*.

*Distribuer* est un verbe en *-uer* : à l'imparfait, ne pas oublier le *i* de la terminaison de la 1<sup>e</sup> PP.

**a.** Au printemps dernier, nous **apprécions** la Chantilly avec les fraises.

**b.** Lorsque Luc était petit, il **rangeait** sa chambre et nous **distribuions** les jouets dont il ne se servait plus.

**5** \*

Signaler le verbe *raccourcir* dont le nombre de *c* et de *s* à l'imparfait est source d'erreurs.

**a.** ils ralentissaient **b.** tu pâlistais **c.** vous bâtissiez **d.** il applaudissait **e.** je rougissais **f.** nous raccourcissions

**6** \*\*

**a.** Nous **soignons** nos égratignures et nous **retournions** jouer dans les bois.

**b.** Je **raccourcissais** mon pantalon neuf et **changeais** les boutons de ma veste.

**c.** Elles **réussissaient** leur examen de piano et **donnaient** de petits concerts.

**d.** Tu **déplaçais** un pion et **remportais** la partie.

### L'écris

**7** \*

Demander à l'oral ce que les élèves savent de l'école du début du *xx<sup>e</sup>* siècle (écriture à la plume, port du tablier, pupitres en bois, discipline...), puis leur demander d'exprimer quelques phrases à l'imparfait pour raconter une journée fictive d'écolier de cette époque. Privilégier les verbes des 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupes et en donner éventuellement quelques-uns : *copier, étudier, porter, écouter, remplir, réussir, punir...*

### À titre d'exemple

Les élèves **copiaient** leurs exercices à la plume. Un élève **remplissait** l'encrier chaque matin. S'ils ne **réussissaient** pas ou **tachaient** leur cahier, ils **recommençaient**. On **portait** un tablier noir et on se levait quand un adulte **entraît** dans la classe. Les élèves **écoutaient** attentivement le maître qui les **punissait** souvent !

### PASSERELLES

- **Conjugaison** : L'imparfait des verbes fréquents du 3<sup>e</sup> groupe, p. 76
- **Conjugaison** : L'emploi de l'imparfait et du passé simple, p. 82



### CD-Rom

- Évaluation 14 ■ L'imparfait
- Remédiation 20 ■ Identifier et conjuguer l'imparfait

### Rappels sur la notion

À l'imparfait, beaucoup de verbes du 3<sup>e</sup> groupe suivent la règle générale radical + terminaisons de l'imparfait : *av/oir* → *j'av/ais* ; *part/ir* → *je part/ais* ; *all/er* → *j'all/ais* ; *dev/oir* → *je dev/ais* ; *ven/ir* → *je ven/ais* ; *rend/re* → *je rend/ais* ; *voul/oir* → *je voul/ais* ; *pouv/oir* → *je pouv/ais*...

On peut cependant signaler quelques difficultés : *prend/re* → *je pren/ais* (il perd le *d* du radical) ; *voir* → *il voyait* (le *i* se transforme en *y*) ; *faire* → *il fais/ait* (le *ai* du radical se prononce [ə]), *être* → *j'étais* (l'accent circonflexe se transforme en accent aigu)...

### Découverte collective de la notion

- Demander aux élèves de lire silencieusement le texte. Puis un élève le lira à haute voix.

Rappeler, pour les élèves qui ne connaîtraient pas le personnage, que Gulliver arrive au royaume de Lilliput après un naufrage. Les Lilliputiens sont tout petits. Expliquer : *la hampe* = ici, la poignée de l'épée ; *le fourreau* = étui pour ranger une épée ; *un pouce* = ancienne unité de longueur des pays anglo-saxons d'environ 25 mm.

- Relevez les verbes à l'imparfait de ce texte. Donnez leur infinitif et leur personne.

*était* : être, 3<sup>e</sup> PS ; *évoquait* : évoquer, 3<sup>e</sup> PS ; *portait* : porter, 3<sup>e</sup> PS ; *tenait* : tenir, 3<sup>e</sup> PS ; *avait* : avoir, 3<sup>e</sup> PS ; *étaient* : être, 3<sup>e</sup> PP ; *était* : être, 3<sup>e</sup> PS ; *entendais* : entendre, 1<sup>e</sup> PS.

- Remplacez la 3<sup>e</sup> personne du singulier par *je puis par tu* ; la 3<sup>e</sup> personne du pluriel par *nous*, puis par *vous* ; la 1<sup>e</sup> personne du singulier par *il*, puis par *ils*.

*était* (2 fois) : *j'étais, tu étais* ; *évoquait* : *j'évoquais, tu évoquais* ; *portait* : *je portais, tu portais* ; *tenait* : *je tenais, tu tenais* ; *avait* : *j'avais, tu avais* ; *étaient* : *nous étions, vous étiez* ; *entendais* : *il entendait, ils entendaient*

- Essayez de donner la conjugaison complète des verbes *être*, *avoir*, *tenir* et *entendre* à l'imparfait.

> *j'étais, tu étais, il/elle/on était, nous étions, vous étiez, ils/elles étaient*

> *j'avais, tu avais, il/elle/on avait, nous avions, vous aviez, ils/elles avaient*

> *je tenais, tu tenais, il/elle/on tenait, nous tenions, vous teniez, ils/elles tenaient*

> *j'entendais, tu entendais, il/elle/on entendait, nous entendions, vous entendiez, ils/elles entendaient*

Quel que soit le groupe des verbes, les terminaisons de l'imparfait restent les mêmes. Observer qu'on forme en général l'imparfait des verbes du 3<sup>e</sup> groupe à partir du radical, auquel on ajoute les terminaisons. Certains verbes du 3<sup>e</sup> groupe voient leur radical modifié au cours de la conjugaison de l'imparfait : *être* → *il était* ; *faire* → *il faisait* ; *dire* → *il disait* ; *voir* → *il voyait*.

### Difficultés attendues

Ne pas oublier le *i* de la terminaison des 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> PP pour les verbes ayant un *i*, un *u* ou un *y* au radical : *nous cri/ions, vous jou/iez, nous voy/ions*.

### Autres pistes d'activités

- Relever dans le livre de lecture ou un roman des verbes à l'imparfait, donner leur infinitif et leur groupe. Établir des banques de verbes : verbes du 3<sup>e</sup> groupe de la famille de *faire*, *voir*, *prendre*, *venir*, *tenir*... Demander de conjuguer ensuite au brouillon un verbe de chaque liste avec le modèle du verbe de référence.

- Dictée : on peut ensuite demander aux élèves de fermer les livres et d'écrire sous la dictée les verbes (à différentes personnes) choisis parmi ceux qui auront été conjugués précédemment.

Dictées n<sup>os</sup> 8, 9, 12, 14

## CORRIGÉS DES EXERCICES

1 \*

- j'étais, tu étais, nous étions*
- j'avais, elle avait, ils avaient*
- j'allais, tu allais, elles allaient*
- tu faisais, nous faisons, vous faisiez*
- il voyait, vous voyiez, ils voyaient*

2 \*

- je pouvais • je voulais*
- il prenait • il comprenait*
- nous voyions • nous entrevoyions*
- ils venaient • ils tenaient*

3 \*\*

- a. Marion et Louisa **apprenaient** leurs leçons tous les soirs.
- b. Julien **perdait** son stylo au moment d'écrire ses devoirs.
- c. **Entendais-tu** la cloche sonner quand tu **étais** à l'école ?
- d. Elle **descendait** rapidement les escaliers.
- e. Je **répondais** au téléphone quand maman n'**était** pas là.

4 \*\*

- a. Je **marchais** d'un bon pas, **ralentissais**, **regardais** la carte, puis **repartais**. / Vous **machiez** d'un bon pas, **ralentissiez**, **regardiez** la carte, puis **repartiez**.
- b. Tu **commençais** à t'inquiéter car tu ne **voyais** toujours pas le croisement. / Elles **commençaient** à s'inquiéter car elles ne **voyaient** toujours pas le croisement.
- c. Nous **mélangions** les fraises et le sucre, puis **faisions** des confitures. / Il **mélangeait** les fraises et le sucre, puis **faisait** des confitures.

5 \*\*\*

- a. Je **disais** toujours le contraire.
- b. Mattéo **faisait** une charlotte aux poires.
- c. On **prévoyait** une météo médiocre pour le weekend.
- d. Cette recette **satisfaisait** toujours les cuisinières.
- e. Nous **prédisions** la réussite de ce candidat.
- f. Nous **voyions** la fille de M. Jurien.

6 \*\*

Maintenant, Ringo **flairait** attentivement le vent parce qu'il **se trouvait** devant un endroit inconnu et peu rassurant, et **voulait** être sûr que Rami et le directeur s'y **trouvaient** encore. La trace des deux criminels en cet endroit **était** très forte et le poil du chien se hérissa : cette odeur **réveillait** en lui une rage qu'il n'avait jamais éprouvée auparavant.

Katia Sabet, *Les Sortilèges du Nil, Le Trésor d'Hor Hotep*,  
© Gallimard Jeunesse.

7 \*\*\*

Et quand j'**étais** si chargé que je **pouvais** à peine avancer, cette méchante femme **s'asseyait** encore au-dessus des paniers et m'**obligeait** à trotter ainsi écrasé, accablé, jusqu'au marché de Laigle, qui **était** à une lieue de la ferme. [...] Chaque fois que j'**entendais** les préparatifs du marché, je **soupirais**, je **gémissais**, je **brayais** même dans l'espoir d'attendrir mes maîtres.

Comtesse de Ségur, *Les Mémoires d'un âne*.

### Défi langue

On sait que l'imparfait est un temps simple (un seul mot) : il faut donc éliminer *avait été*, *avait réfléchi* et *avait eu*. Ensuite, en se référant à la leçon ci-contre, on observe que le radical du verbe être à l'imparfait est *ét-* et celui du verbe avoir est *av-* auxquels on ajoute les terminaisons *-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient* : cela produit bien *était* et *avait*. Enfin, *réfléchir* étant du 2<sup>e</sup> groupe, on reconnaît bien la terminaison *-issait* de l'imparfait.

Malika **était** astucieuse, lorsqu'elle **réfléchissait**, elle **avait** toujours de bonnes idées.

### J'écris

8 \*

Questionner oralement les élèves sur cet animal : de quoi se nourrissait-il ? Où vivait-il ? Comment se déplaçait-il ? Était-il vivipare ou ovipare ? À partir des réponses exprimées, les élèves rédigeront le portrait de leur animal à l'imparfait.

### À titre d'exemple

Cet animal **était** un « *Crocodylus gigantus* ». Il **vivait** il y a un million d'années dans les forêts chaudes et humides. Il **se déplaçait** en marchant ou en volant. Il **se nourrissait** de fruits et de végétaux et parfois d'insectes. Il **pondait** des œufs et **pouvait** ainsi avoir une dizaine de petits par an. Son espérance de vie **était** d'une vingtaine d'années.

### PASSERELLES

- **Conjugaison** : L'imparfait des verbes en *-er* comme *chanter* (1<sup>er</sup> groupe) et des verbes en *-ir* comme *finir* (2<sup>e</sup> groupe), p. 74
- **Conjugaison** : L'emploi de l'imparfait et du passé simple, p. 82

### CD-Rom

- Évaluation 14 ■ L'imparfait
- Remédiation 20 ■ Identifier et conjuguer l'imparfait

### Rappels sur la notion

Le passé simple est un temps du passé qui exprime des actions brèves et soudaines. On forme le passé simple des verbes du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>e</sup> groupes à partir du radical, auquel on ajoute les terminaisons.

Afin de mémoriser les différentes terminaisons du passé simple, il faut associer les verbes en *-er* (y compris + le verbe *aller*) aux terminaisons « en *a* » : *je chant/ai, tu grimp/as, il all/a, nous gratt/âmes, vous dress/âtes, ils jou/èrent...* Ne pas oublier la cédille et le *e* des verbes en *-cer* et *-ger* devant les terminaisons « en *a* » : *il plaça, ils placèrent / il nagea, ils nagèrent.*

Les terminaisons « en *i* » sont associées aux verbes en *-ir* comme *finir* (2<sup>e</sup> groupe) : *je fin/is, tu fin/is, il fin/it, nous fin/îmes, vous fin/îtes, ils fin/irent.*

Certains verbes du 3<sup>e</sup> groupe ont aussi un passé simple « en *i* » (*partir, prendre, rendre, faire, voir, dire*) : *je v/is, tu part/is, il f/it, nous d/îmes, vous pr/îtes, ils rend/irent.*

On remarquera, pour les verbes du 2<sup>e</sup> groupe, que les trois premières personnes du singulier du passé simple sont identiques aux trois premières personnes du singulier du présent.

Le programme ne préconise l'apprentissage que de la 3<sup>e</sup> personne du singulier et du pluriel du passé simple.

### Découverte collective de la notion

#### Cherchons

Demander aux élèves de lire silencieusement le texte. Puis l'un d'eux le lit à haute voix. Expliquer : *se joua sans encombre de la fenêtre* : réussit à ouvrir la fenêtre sans difficulté ; *furtivement* : sans bruit.

● À quel temps ce texte est-il écrit ? Qu'indique ce temps ?

Ce texte est écrit au passé simple de l'indicatif. Le passé simple est un temps du passé qu'on rencontre dans les récits et les contes. Il marque des actions rapides qui ne durent pas.

● Relevez les verbes conjugués de ce texte. Que pouvez-vous dire de la durée des actions ?

*dressa, grimpa, se joua, s'introduisit, gratta.* Ces actions sont brèves et ne durent pas.

● Remplacez le *bandit* par les *bandits*. Notez les transformations des verbes.

*les bandits dressèrent, ils grimpèrent, ils se jouèrent, ils s'introduisirent, ils grattèrent.* On relève des verbes du 1<sup>er</sup> groupe avec des terminaisons en *-a* et *-èrent* et un verbe du 3<sup>e</sup> groupe avec des terminaisons en *-it, -irent*.

Expliquer ici les règles de formation du passé simple des verbes des verbes en *-er* + *aller* et des verbes en *-ir* comme *finir* (1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupes). Ne pas oublier la particularité des verbes en *-cer* et *-ger*. Indiquer que la 3<sup>e</sup> personne du singulier du passé simple est la même que la 3<sup>e</sup> personne du singulier du présent pour les verbes du 2<sup>e</sup> groupe. Présenter les verbes fréquents du 3<sup>e</sup> groupe qui ont un passé simple « en *i* » (*prendre, rendre, faire, voir, dire, partir*).

Ne pas hésiter à utiliser la terminologie « passé simple en *a* ou en *i* » avec les élèves, c'est un moyen mnémotechnique efficace.

### Difficultés attendues

Les verbes en *-cer* et en *-ger* s'écrivent avec un *ç* et un *e* devant la terminaison en *-a* : *il avança, il plongea.*

### Autres pistes d'activités

● Relever dans le livre de lecture ou un roman des verbes au passé simple, donner leur infinitif et leur groupe. Établir des banques de verbes : verbes du 1<sup>er</sup> groupe, du 2<sup>e</sup> groupe, en *-cer, -ger*, verbes de la famille de *faire, voir, prendre*, autres verbes en *-dre*, dont le passé simple est « en *-a* » ou « en *-i* ». Conjuguer ensuite au brouillon un verbe de chaque série avec le modèle du verbe de référence.

● Dictée : On peut ensuite demander aux élèves de fermer les livres et d'écrire sous la dictée les verbes (à différentes personnes) choisis parmi ceux qui auront été conjugués précédemment.

Dictées n<sup>os</sup> 10, 12

**1** \*

**a.** elle nagea : nager • il alla : aller • elles jouèrent : jouer  
• on plaça : placer • ils entrèrent : entrer • elle peigna :  
peigner (et non peindre)

**b.** ils firent : faire • elle rendit : rendre • il prit : prendre •  
il vit : voir • j'avertis : avertir • elles firent : faire

**2** \*

**a.** Il alla – on ajouta – elle prit – il fit – elle confisqua – on  
vit

**b.** ils remercièrent – elles comprirent – ils dirent – elles  
nagèrent – ils entendirent – elles fournirent

**3** \*

**a.** ils éternuèrent **b.** il appela **c.** ils parlèrent **d.** il cria  
**e.** il expliqua

**4** \*

**a.** on avança, on rangea

**b.** elles déplacèrent, elles obligèrent

**c.** elle commença, elle chargea

**d.** elles percèrent, elles partagèrent

**e.** il pinça, il rongea

**5** \*\*

**a.** Beethoven **composa** ses premières œuvres très jeune.

**b.** Napoléon I<sup>er</sup> **remporta** de nombreuses batailles.

**c.** Louis XIV **révoqua** l'édit de Nantes en 1685.

**d.** On **jugea** Louis XVI et on l'exécuta rapidement.

**e.** Les Françaises **votèrent** pour la première fois en 1945.

**6** \*

**a.** il agit • il agrandit

**b.** ils partirent • ils mentirent

**c.** il prit • il comprit

**d.** ils étendirent • ils mordirent

**e.** il dit • il fit

**7** \*\*

**a.** Ils **brandirent** leur épée et (ils) **anéantirent** leur  
ennemi.

Elles **prirent** leur gouter et (elles) **sortirent** dans le jardin.

**b.** Elle **vit** le voleur et (elle) **se rendit** au commissariat.

Il **entendit** la cloche et (il) **descendit** dans la cour.

### Défi langue

La phrase **a.** contient un verbe au passé simple car elle est au passé (*était* = imparfait ; *franchit* = passé simple). En revanche, la phrase **b.** est entièrement au présent (*est / franchit* = présent). On peut les confondre car la 3<sup>e</sup> personne du singulier du présent est identique à la 3<sup>e</sup> personne du singulier du passé simple chez les verbes du 2<sup>e</sup> groupe.

### J'écris

**8** \*

À l'oral, lister les actions qu'un bandit peut faire : *entrer, enjamber, dérober, voler, menacer, s'échapper, se diriger...* Puis décrire dans un premier temps ces activités au passé simple à l'oral.

### À titre d'exemple

Il **enjamba** le rebord de la fenêtre, **entra** dans la chambre et **se dirigea** vers le coffre-fort. Il **trouva** rapidement le code et **ouvrit** la porte. Le bandit **enfourna** les billets de banque et les bijoux dans son sac puis **retourna** vers la fenêtre. Mais le système d'alarme **retentit** ! Vite il **s'échappa** !

### PASSERELLES

• **Conjugaison** : Le passé simple en *u* et en *in* à la 3<sup>e</sup> personne du singulier et du pluriel, p. 80

• **Conjugaison** : L'emploi de l'imparfait et du passé simple, p. 82



### CD-Rom

→ Évaluation 15 ■ Le passé simple

→ Remédiation 21 ■ Identifier et conjuguer le passé simple (terminaisons en -a et en -i)

### Rappels sur la notion

Au passé simple, pour les verbes du 3<sup>e</sup> groupe, on observe des terminaisons « en -i » (-it, -irent) : *prendre / il prit, ils prirent...* ; des terminaisons « en -u » (-ut, -urent) : *être / il fut, ils furent ; avoir / il eut, ils eurent...* ; des terminaisons « en -in » (-int, -inrent) : *venir (et sa famille) / il vint, ils devinrent...* ; *tenir (et sa famille) / il tint, ils retinrent...*

Au passé simple, pour les verbes du 3<sup>e</sup> groupe, le radical peut changer : *faire / je fis ; pouvoir / je pus ; tenir / je tins.*

### Découverte collective de la notion

Demander aux élèves de lire silencieusement le texte. Puis l'un d'eux le lit à haute voix. Expliquer : *une meute = une bande.*

● Relevez les verbes au passé simple de ce texte. Donnez leur personne et leur infinitif.

*croisa* : croiser 3<sup>e</sup> PS ; *fut* : être 3<sup>e</sup> PS ; *trouva* : trouver 3<sup>e</sup> PS ; *sentit* : sentir 3<sup>e</sup> PS ; *firent* : faire 3<sup>e</sup> PP ; *tenta* : tenter 3<sup>e</sup> PS ; *retint* : retenir 3<sup>e</sup> PS

● Quelles nouvelles terminaisons pouvez-vous remarquer ?

La terminaison -ut (3<sup>e</sup> PS) dans *fut* et la terminaison -int (3<sup>e</sup> PS) dans *retint*. Expliquer comment on forme ces deux nouveaux passés simples et conjuguer ces deux verbes aux 3<sup>es</sup> personnes du singulier et du pluriel. Indiquer ici quels verbes du 3<sup>e</sup> groupe prennent une terminaison « en -u » ou « en -in ».

Selon le niveau de la classe, adapter le nombre de verbes à étudier (mais si ceux-ci ont été étudiés au présent, il est préférable d'en poursuivre l'apprentissage au passé simple et aux autres temps).

Ne pas hésiter à utiliser la terminologie « passé simple en -u ou en -in » avec les élèves pour faciliter la mémorisation des terminaisons.

### Difficulté attendue

Attention à la confusion possible entre certains verbes se ressemblant au passé simple : *il vit (voir)/il vint (venir) ; il fut (être)/il fit (faire)...*

### Autres pistes d'activités

● Établir des banques de verbes ayant un passé simple « en -u » ou « en -in » : *boire, vivre*, verbes en -aire comme *paraître*, verbes de la famille de *venir* et *tenir*. Demander ensuite de conjuguer au brouillon un verbe de chaque série avec le modèle du verbe de référence.

● Dictée : on peut ensuite demander aux élèves de fermer les livres et d'écrire sous la dictée les verbes (à différentes personnes) choisis parmi ceux qui auront été conjugués précédemment.

Dictées n<sup>os</sup> 10, 12

## CORRIGÉS DES EXERCICES

1 \*

Attention à la consigne pour le **a.** et le **e.** : *refuser on dit – elles dirent, elle fit – ils firent.*

**a.** on dut – elles durent **b.** ils purent – il put **c.** il eut – ils eurent **d.** elles vinrent – elle vint **e.** elle fut – ils furent **f.** on tint – elles tinrent (*verbe tenir*) ou on tut – elles turent (*verbe taire*)

2 \*\*

Item **c.** : attention à la faute classique qui tend à faire du verbe *rapetisser* (1<sup>er</sup> groupe) un verbe du 2<sup>e</sup> groupe : on écrit *elle rapetissa* et non *elle rapetissit*.

**a.** Luc **fit** son lit. – César **fut** empereur.  
**b.** Nicolai **vint** au tableau. – Maria **vit** sa sœur dans la rue.  
**c.** Alice **rapetissa**. – Alice **grandit**.  
**d.** Alex **dut** retourner chez lui. – Mme Leblanc **dit** la vérité.  
**e.** Ils lui **firent** peur. – Elles **furent** absentes.

### Défi langue

- a.** Manon **fut** en retard et **fit** du bruit en rentrant dans la classe. *C'est d'abord le verbe être (passé simple en u) en retard puis le verbe faire (passé simple en i) du bruit.*
- b.** Le suspect **tut** son crime et **tint** tête au juge. *C'est d'abord le verbe taire (passé simple en u qu'on trouvera par élimination) puis le verbe tenir (passé simple en in).*
- c.** M. et Mme Duval **vinrent** en Bretagne et **virent** le site de Carnac. *C'est d'abord le verbe venir (passé simple en in) puis le verbe voir (passé simple en i).*

### 3 \*

- a.** il fut, elles furent  
**b.** elle eut, ils eurent  
**c.** on voulut, ils voulurent  
**d.** il put, elles purent  
**e.** on dut, ils durent  
**f.** elles parurent, ils parurent

### 4 \*

- a.** ils/elles vinrent, ils/elles tinrent  
**b.** il/elle/on devint, il/elle/on détint  
**c.** il/elle/on revint, il/elle/on retint  
**d.** ils/elles convinrent, ils/elles continrent

### 5 \*

- a.** Nicolas **remarqua** une leur au loin.  
**b.** Il **vit** ce beau paysage et **fut** charmé.  
**c.** Elles **surprirent** le chien sur le canapé.  
**d.** L'accident **survint** sur la chaussée glissante.  
**e.** Il **tint** la porte et leur **laissa** le passage.  
**f.** Ils leur **firent** de la place près d'eux.

### 6 \*\*

-a, -èrent	aller, supplier, tester
-it, -irent	voir, faire, prendre, partir, dire, rendre, choisir, remplir
-ut, -urent	avoir, pouvoir, être, devoir, courir, boire, vouloir
-int, -inrent	venir, tenir, devenir, maintenir

### 7 \*\*\*

Les verbes du 3<sup>e</sup> groupe en *-indre* comme *peindre*, les verbes comme *mettre*, ainsi que les verbes comme *ouvrir* ne sont plus au programme. Les élèves trouvent en général facilement ces passés simples en *-i*. Au besoin, leur indiquer qu'il s'agit d'un passé simple en *-i*.

Il **voulut** peindre une rivière ;  
Elle **coula** hors du tableau.

Il **peignit** une pie-grièche ;  
Elle **s'envola** aussitôt.

Il **dessina** une dorade ;  
D'un bond, elle **brisa** le cadre.

Il **peignit** ensuite une étoile ;  
Elle **mit** le feu à la toile.

Alors, il **peignit** une porte  
Au milieu même du tableau.

Elle **s'ouvrit** sur d'autres portes,  
Et il **entra** dans le château.

Maurice Carême, dans *Entre deux mondes*,  
© Fondation Maurice Carême.

### PASSERELLES

- **Conjugaison** : Le passé simple en *a* et en *i* à la 3<sup>e</sup> personne du singulier et du pluriel p. 78
- **Conjugaison** : L'emploi de l'imparfait et du passé simple p. 82

### CD-Rom

- Évaluation 15 ■ Le passé simple
- Remédiation 22 ■ Identifier et conjuguer le passé simple (terminaisons en *-u* et en *-in*)

### Rappels sur la notion

L'imparfait et le passé simple sont des temps du passé utilisés dans les contes, les récits, les romans. L'imparfait indique une action habituelle ou qui dure. Le passé simple crée une rupture en indiquant une action brève et qui ne dure pas.

### Découverte collective de la notion

#### Cherchons

• Demander aux élèves de lire silencieusement le texte. Puis un élève le lira à haute voix.

• Relevez les verbes et classez-les en fonction du temps auquel ils sont conjugués. Quels sont ces temps ?

Les verbes de l'introduction en italiques sont au présent et ne concernent pas la recherche.

passé simple	imparfait
s'arrêta	se dessinaient
se pourlécha	dégageaient

• Pour quel type d'action chacun de ces deux temps est-il employé ?

Toutes les actions au passé simple de ce texte expriment une action brève alors que les actions à l'imparfait sont des actions qui durent. Expliquer qu'on relève cette association de temps du passé dans les récits, contes et romans.

### Difficulté attendue

Les élèves peuvent avoir du mal à évaluer la durée d'une action. Il faut proposer alors des lectures variées (récits, contes, romans) proposant une alternance entre imparfait et passé simple.

### Autre piste d'activité

Distinguer le passé simple et l'imparfait : pour maîtriser cette leçon, l'élève doit être capable de distinguer le passé simple de l'imparfait. Les terminaisons ont été étudiées dans les chapitres précédents, mais un travail supplémentaire peut être utile. Utiliser alors un extrait du livre de lecture, d'un roman étudié ou d'un conte, où le passé simple et l'imparfait sont des temps privilégiés et très faciles à relever. Sur un extrait déterminé par l'enseignant, l'élève relèvera les verbes à l'imparfait et au passé simple et les classera dans un tableau. On y vérifiera que les actions à l'imparfait indiquent bien des actions habituelles ou qui durent et que les actions au passé simple indiquent des actions brèves et qui ne durent pas.

### Dictée n° 13

## CORRIGÉS DES EXERCICES

1 \*

Ici les verbes à l'imparfait sont en gras et les verbes au passé simple sont soulignés.

a. Alors que Cosette **traversait** la forêt déserte, Jean Valjean lui proposa son aide.

b. Il **était** dans le jardin lorsque l'orage éclata et il vit des éclairs traverser le ciel.

c. Soudain, un cri jaillit ; Célia **venait** de croiser une araignée.

d. Brusquement, Mathias se leva et se dirigea vers la porte : tous le **regardaient**, étonnés.

e. Les élèves **jouaient** dans la cour de récréation lorsque la sonnerie retentit.

2 \*

actions qui durent (imparfait)	actions qui ne durent pas (passé simple)
avait, savait, était, arrivait	décida, descendit, longea, s'arrêta

**3** \*

a. **2** : Il **venait** (*imparfait*) juste d'embarquer dans l'avion lorsque l'hôtesse lui **demanda** (*passé simple*) d'attacher sa ceinture.

b. **7** : Elle **m'interpella** (*passé simple*) alors que **j'allais** (*imparfait*) partir.

c. **4** : La voiture **grilla** (*passé simple*) le feu rouge au moment où vous **alliez** (*imparfait*) traverser.

d. **5** : La maîtresse **essuyait** (*imparfait*) le tableau quand soudain deux élèves **entrèrent** (*passé simple*) dans la classe.

e. **6** : Il **vit** (*passé simple*) un superbe écureuil comme il **remontait** (*imparfait*) le sentier.

f. **1** : Les spectateurs **prenaient** (*imparfait*) place quand la lumière **s'éteignit** (*passé simple*).

g. **3** : Quelqu'un **frappa** (*passé simple*) à la porte pendant que **j'étais** (*imparfait*) au téléphone.

**4** \*\*

a. La péniche **se dirigeait** vers l'écluse lorsqu'une vedette à moteur la **rattrapa**.

b. Elle **mangeait** sa soupe, lorsqu'elle lui **annonça** la nouvelle.

c. Il **passa** devant elle, alors qu'elle **était** cachée derrière l'arbre.

d. Thierry, qui **était** le plus grand, **put** attraper la pomme dans l'arbre.

**5** \*\*

a. Karim **travaillait** dans sa chambre lorsqu'il **vit** son frère qui **rentrait** du collège.

b. Alors que Tom **essuyait** la vaisselle, le téléphone **sonna**.

c. Ils **attendaient** l'autobus depuis vingt minutes lorsque celui-ci **arriva** enfin.

d. Elle **réfléchissait** depuis longtemps et soudain elle **trouva** la solution.

### Défi langue

a. **Marcher** est l'action qui dure et doit être conjuguée à l'imparfait alors que **tomber** est l'action qui arrive brusquement et doit être conjuguée au passé simple.

b. **Naviguer** est l'action qui dure et doit être conjuguée à l'imparfait alors que **se lever** et **s'engouffrer** sont les actions qui surviennent brusquement et doivent être conjuguées au passé simple.

a. Ils **marchaient** dans la campagne, quand soudain la pluie **tomba**.

b. Alors que les coureurs **naviguaient**, le vent se leva et **s'engouffra** dans les voiles.

**6** \*\*\*

L'Énorme Crocodile rôda aux limites de la ville, prenant soin de ne pas se faire remarquer. C'est ainsi qu'il **arriva** aux alentours d'une place où l'on **achevait** d'installer une fête foraine. Il y **avait** là des patinoires, des balançoires, des autos tamponneuses ; on **vendait** du pop-corn et de la barbe à papa. [...]

« Passons au piège subtil n° 3 ! » **susurra** l'Énorme Crocodile en se léchant les babines. Profitant d'un moment d'inattention, il **grimpa** sur le manège et **s'installa** entre un lion et un dragon effroyable. Les pattes arrière légèrement fléchies, il **se tint** parfaitement immobile.

Roald Dahl, *L'Énorme Crocodile*, trad. O. George et P. Jusserand, © Éditions Gallimard Jeunesse.

### J'écris

**7** \*\*

À l'oral, demander aux élèves d'indiquer toutes les actions possibles pour raconter la tentative de Kallik et la réaction des oies : *s'approcher, bondir, sauter, attraper, picorer, se dandiner...* Demander à quel temps seront conjugués ces verbes. Entraîner les enfants à les conjuguer au passé simple avant de passer à l'écrit.

### À titre d'exemple

Kallik **était** affamée. Alors que les oies des neiges **se dandinaient**, Kallik **s'approcha** silencieusement, prenant garde à rester sous le vent pour ne pas affoler les oies. Soudain, elle **bondit** et de sa grosse patte **attrapa** une oie restée seule. Elle **allait** enfin déguster un bon diner.

### PASSERELLES

- **Conjugaison** : L'imparfait des verbes en -er comme *chanter* et des verbes en -ir comme *finir*, p. 76
- **Conjugaison** : L'imparfait des verbes fréquents du 3<sup>e</sup> groupe, p. 76
- **Conjugaison** : Le passé simple en *a* et en *i* à la 3<sup>e</sup> personne du singulier et du pluriel, p. 78
- **Conjugaison** : Le passé simple en *u* et en *in* à la 3<sup>e</sup> personne du singulier et du pluriel, p. 80

Ces pages font le point sur les temps simples de l'indicatif autres que le présent. On peut y renvoyer les élèves après l'étude des différents chapitres, ou occasionnellement, quand le besoin s'en fait sentir.

Avant chaque révision, faire un rappel sur le temps (emploi et formation de ce temps, exceptions et difficultés).

### CORRIGÉS DES EXERCICES

1 \*

verbe	temps	infinitif
il fait	présent	faire
il fit	passé simple	faire
il fut	passé simple	être
il vit	passé simple	voir
il fera	futur	faire
il faisait	imparfait	faire
il voyait	imparfait	voir
il devait	imparfait	devoir
il est	présent	être
il sera	futur	être
il dut	passé simple	devoir
il devra	futur	devoir
il verra	futur	voir
il doit	présent	devoir
il était	imparfait	être
il eut	passé simple	avoir
il aura	futur	avoir
il avait	imparfait	avoir
il a	présent	avoir
il voit	présent	voir

2 \*\*

Introduction : **viennent**, présent, 3<sup>e</sup> PP, venir  
**fixait**, imparfait, 3<sup>e</sup> PS, fixer  
**entendait**, imparfait, 3<sup>e</sup> PS, entendre  
**s'avança**, passé simple, 3<sup>e</sup> PS, s'avancer  
**inclina**, passé simple, 3<sup>e</sup> PS, incliner  
**va**, présent, 3<sup>e</sup> PS, aller  
**demanda**, passé simple, 3<sup>e</sup> PS, demander  
**sont**, présent, 3<sup>e</sup> PP, être  
**répondit**, passé simple, 3<sup>e</sup> PS, répondre  
**s'assit**, passé simple, 3<sup>e</sup> PS, s'asseoir  
**est**, présent, 3<sup>e</sup> PS, être  
**guérira**, futur, 3<sup>e</sup> PS, guérir  
**se rétabliront**, 3<sup>e</sup> PP, se rétablir

3 \*

Tu **prépareras** / Vous **préparerez** le zeste d'un citron et tu **en conserveras** / vous **en conserverez** le jus. Tu **battras** / Vous **battrez** trois œufs et 180 g de sucre dans une jatte. Tu **ajouteras** / Vous **ajouterez** 180 g de beurre ramolli, 100 g de noisettes en poudre, le zeste et le jus du citron. Tu **mélangeras** / Vous **mélangerez** énergiquement puis tu **ajouteras** / vous **ajouterez** 180 g de farine de maïs, un sachet de levure et une pincée de sel. Tu **verseras** / Vous **verserez** le mélange dans un moule beurré. Tu **cuiras** / Vous **cuirez** le cake 45 minutes au four à thermostat 6. Tu **démouleras** / Vous **démoulez** et tu **dégusteras** / vous **dégusterez**.

4 \*\*

a. Au cours d'une éclipse de Soleil, la Lune **s'intercalera** exactement entre la Terre et le Soleil. L'ombre de la Lune **passera** sur une petite région de la Terre. Seuls les gens qui **se trouveront** dans cette région **pourront** voir l'éclipse. Pour eux, ce **sera** la nuit en pleine journée.  
b. Au cours d'une éclipse de Lune, la Lune **passera** dans l'ombre de la Terre. Tous les gens qui **se trouveront** dans la bonne moitié de la Terre **pourront** voir l'éclipse. La Lune **restera** visible, mais **prendra** une couleur rouge sombre.

5 \*

Signaler le verbe *raccourcir*, item h., qui est source d'erreurs en raison du grand nombre de c et de s dans cette conjugaison.

- |                   |                        |
|-------------------|------------------------|
| a. nous prenions  | e. tu réussissais      |
| b. vous attendiez | f. il défaisait        |
| c. ils avançaient | g. tu attendrissais    |
| d. j'engageais    | h. vous raccourcissiez |

6 \*\*

Demander au préalable aux élèves de trouver le sujet de chaque verbe : *mûrissaient* (*des fruits bleu ciel*) et *poussait* (*du blé azuré*) ont des sujets inversés.

De près, la boule **était** encore plus surprenante. [...] à l'intérieur, on **entrevoyait** un paysage tout à fait semblable à celui de la terre en surface : des forêts, des champs cultivés, des maisons...

Mais tout y **était** bleu !

Les arbres **avaient** des feuilles bleu nuit, et sur leurs branches **mûrissaient** des fruits bleu ciel.

Dans les champs **poussait** du blé azuré... et les murs et les toits des maisons **étaient** bleu indigo. Les voitures qui **roulaient** et les avions qui **volaient** dans cet univers bizarre **déployaient**... toutes les nuances de bleu !

Geronimo Stilton, *Gare au calamar !*, © Albin Michel Jeunesse.

7 \*

a. il/elle/on vit • il/elle/on entrevit

b. ils/elles furent • ils/elles eurent

c. il /elle/on dirigea • il /elle/ on commença

d. ils/elles choisirent • ils/elles réussirent

e. il/elle/on vint • il/elle/on tint

f. Ils/elles firent • ils/elles défirent

8 \*\*

Le service d'information **fonctionna** comme sur des roulettes. Les chiens **foncèrent** tels des tourbillons à travers villes et villages. Les belettes **se faufilèrent** au milieu des jardins. Les cerfs et les chevreuils **galopèrent** à travers les forêts, si vite qu'ils en **firent** pleuvoir des branches mortes. « Dans quatre semaines exactement, conférence au Palais des Animaux. » Les zèbres **tonnèrent** comme l'orage à travers les déserts. [...] Les singes de la forêt **se balancèrent** d'arbre en arbre en criant. Les scarabées **chatoyèrent**, les petits colibris multicolores **pépièrent**. [...] La nouvelle **se répandit** jusqu'au plus profond des océans...

Erich Kästner, *La Conférence des animaux*, trad. D. Ebnöther, coll. Folio junior, Editions Gallimard Jeunesse.

9 \*\*

a. Alors l'Enfant d'Éléphant **approcha** sa tête tout près de la gueule dentue et musquée du Crocodile, et le Crocodile le **happa** par son petit nez, lequel, jusqu'à cette semaine, ce jour, cette heure et cette minute-là, **n'était** pas plus grand qu'une botte.

b. Alors l'Enfant d'Éléphant **s'assit** sur ses petites hanches et **tira, tira, tira** encore, tant et si bien que son nez **commença** de s'allonger. Et le Crocodile **s'aplatit** dans l'eau qu'à grands coups de queue il **fouettait** comme de la crème, et lui aussi **tira, tira, tira**.

Rudyard Kipling, « L'Enfant d'Éléphant », *Histoires comme ça*. trad. R. d'Humières et L. Fabulet, © Delagrave.

10 \*\*\*

Repérer au préalable avec les élèves les actions qui durent (*était en train de photographier, descendait, observait*) et les actions brèves (*s'étira, bâilla*).

Un groupe de touristes en visite à Notre-Dame **était** en train de photographier les gargouilles. Dans la brume verte qui **descendait** du ciel, un de ces démons de pierre **se mit** à bouger. Une gargouille qui **observait** la ville, accoudée au parapet, **s'étira** et **bâilla**.

Rupert Kingfisher, *Madame Pamplemousse et le café à remonter le temps*, © Albin Michel Jeunesse.

*J'écris* ✍

11 \*

À l'oral d'abord, demander aux élèves ce qu'ils ont envie de faire quand ils seront adultes. Corriger les futurs proches : *je vais faire* en futurs simples : *je ferai* avant de passer à l'écrit.

À titre d'exemple

Quand je **serai** grand, je **ferai** le tour du monde, j'**escaladerai** l'Himalaya et je **plongerai** sous la mer. Je **serai** le plus grand alpiniste du siècle et **deviendrai** également le plongeur le plus célèbre. Je **vivrai** de nombreuses aventures, **verrai** les merveilles de la Terre, **protègerai** les animaux et la nature.

## PASSERELLES

- **Grammaire** : Le verbe et son sujet, p. 20
- **Conjugaison** : Toutes les leçons de la page 70 à la page 83
- **Orthographe** : L'accord du verbe avec le sujet, p. 134



## CD-Rom

- Évaluations 12 à 16
- Remédiations 15 à 22

### Rappels sur la notion

Les verbes conjugués à un temps composé sont constitués de deux mots : l'**auxiliaire être ou avoir** qui porte les variations de la terminaison, et le **participe passé du verbe conjugué** qui, sauf accord, reste identique.

À l'**indicatif**, on compte quatre temps composés : le **passé composé** – auxiliaire au présent + participe passé ; le **plus-que-parfait** – auxiliaire à l'imparfait + participe passé ; le **futur antérieur** – auxiliaire au futur + participe passé et le **passé antérieur** – auxiliaire au passé simple + participe passé. Chaque mode a ses temps simples et ses temps composés.

Le **temps composé** marque en général l'antériorité de l'action par rapport à celle qui est exprimée au temps simple : *Quand j'**aurai fini** mon travail, j'**irai** en récréation.*

Le **passé composé indique**, à l'instar du passé simple, plus littéraire, une action passée terminée. Il est le passé du langage oral. On forme le participe passé des verbes en *-er* comme *chanter + aller* avec le radical + *-é* : *chanté* ; le participe passé des verbes en *-ir* comme *finir* avec le radical + *-i* : *fini* ; les autres verbes du 3<sup>e</sup> groupe peuvent avoir un participe passé en *-u* (*rendre → rendu*), en *-t* (*faire → fait*), en *-s* (*prendre → pris*).

### Découverte collective de la notion

#### Cherchons

• **Pouvez-vous remettre à leur place les consonnes, voyelles ou syllabes de ce poème ?**

*J'ai peigné la girafe / J'ai battu la campagne / J'ai mordu la poussière / J'ai parcouru la terre / J'ai couru les montagnes / J'ai visité l'Espagne / Parcouru la Bretagne / J'ai pris mon vieux vélo / Je suis allé au lit [...]*

Il s'agit de contrepèteries : on a échangé une consonne ou une voyelle d'un mot contre une consonne ou une voyelle d'un autre mot. Expliquer l'expression « peigner la girafe » qui signifie rêver à des choses impossibles.

• **Relevez les verbes : les actions sont-elles déjà réalisées ou en train de se réaliser ? Quel est le temps utilisé ?**

*ai peigné, ai battu, ai mordu, ai parcouru, ai couru, ai visité, (ai) parcouru, ai pris, suis allé.* Les actions sont déjà réalisées, terminées. Ce temps est le passé composé de l'indicatif. Expliquer ici que les verbes sont composés (d'où le nom « passé composé ») de l'auxiliaire être ou avoir au présent suivi du participe passé du verbe conjugué. Relever les terminaisons des participes passés (ici *-é, -u, -s*) et expliquer les règles de formation des participes passés des trois groupes.

• **Remplacez je par nous puis par il. Notez les transformations des verbes.**

*Nous avons peigné la girafe / Nous avons battu la campagne / Nous avons mordu la poussière / Nous avons parcouru la terre / Nous avons couru les montagnes / Nous avons visité l'Espagne / Parcouru la Bretagne / Nous avons pris notre vieux vélo / Nous sommes allés au lit.*

*Il a peigné la girafe / Il a battu la campagne / Il a mordu la poussière / Il a parcouru la terre / Il a couru les montagnes / Il a visité l'Espagne / Parcouru la Bretagne / Il a pris son vieux vélo / Il est allé au lit.*

Conjuguer ensuite un de ces verbes dans sa totalité. Juste remarquer dans cette leçon (sans insister) qu'employé avec l'auxiliaire avoir, le participe passé n'a pas changé alors qu'employé avec l'auxiliaire être, le participe passé a été accordé : *Je suis allé au lit / Il est allé au lit / Nous sommes allés au lit.*

### Difficultés attendues

• Quand il s'agit de relever des verbes conjugués à un temps composé, **les élèves oublient souvent de relever le participe passé** et ne relèvent que l'auxiliaire (ou l'inverse !).

• Pour trouver la **lettre finale muette d'un participe passé**, il suffit de le mettre au féminin : *compris / comprise, offert / offerte...*

• Ne pas confondre le **passé composé de la voix active et le présent de la voix passive** : *Il a taché son vêtement.* (Passé composé, voix active) / *Mon vêtement est taché par du jus de fruit.* (Présent, voix passive). En cas de doute, faire suivre le verbe de la préposition *par* annonçant une voix passive). Cette compétence n'est pas au programme mais il est important de rejeter les verbes à la voix passive.

### Autre piste d'activité

Chercher avec les élèves des verbes :

- du 1<sup>er</sup> groupe ayant leur participe passé en *-é* ;
- du 2<sup>e</sup> ou du 3<sup>e</sup> groupe ayant leur participe passé en *-i* ;
- de la famille de *prendre* en *-is* ;
- de la famille de *faire* ayant leur participe passé en *-it* ;
- en *-dre*, de la famille de *venir* et *tenir*, ayant leur participe passé en *-u* ;
- très employés qui ne suivent pas de règle particulière : *être, avoir, faire, dire, voir, devoir, pouvoir, vouloir.*

**Dictées** n<sup>os</sup> 5, 6, 7, 14

**1** \*

Rappeler que le passé composé est constitué de deux mots.

ai opté • suis allée • ai posé • ai fermé • ai rabattu • me suis assise • ai attendu

**2** \*

- a. Élise et moi avons marché toute la journée.  
 c. Maxime est venu avec ses amis.  
 d. Les enfants ont pris leur gouter dans la cuisine.

**3** \*\*

- a. Avez-vous réussi à avoir une place ? (avoir)  
 b. Tiphaine n'est toujours pas arrivée. (être)  
 c. Les élèves ont tout compris. (avoir)  
 d. Ils n'ont certainement pas oublié notre rendez-vous. (avoir)  
 e. Ont-elles aimé cette tarte à la rhubarbe ? (avoir)

**4** \*

Ne pas oublier la majuscule de l'item **d**.

- a. avons **b**. ont **c**. as **d**. A **e**. ai

**5** \*

Ne pas oublier les majuscules des items **d**. et **e**.

- a. sommes **b**. est **c**. êtes **d**. Sont **e**. Es

**6** \*\*

Ne pas oublier les majuscules des items **c**. et **e**.

- a. avons **b**. a **c**. Êtes **d**. est **e**. As

### Défi langue

Les astuces doivent permettre d'entendre la consonne qui sera muette à la fin du participe passé, en le passant au féminin.

a. Vous avez **compris** la leçon. *On peut dire que la leçon est comprise.*

b. Romain a **construit** un château de sable. *On peut dire qu'une maison est construite.*

c. Nous avons **offert** la collection des Harry Potter à Émilie. *On peut dire que la collection est offerte.*

d. Vous n'avez pas **pris** le train. *On peut dire que la Bastille a été prise.*

e. Le directeur a **interdit** les billes dans la cour. *On peut dire que les billes sont interdites.*

**7** \*

- a. mangé • avancé • crié • jeté • éternué • appelé • envoyé • payé • rapetissé  
 b. gravi • pourri • nourri • jauni • défini • noirci • assorti • réparti • raccourci • fourni  
 c. senti • consenti • parti • menti • pressenti • démenti • reparti • sorti • ressenti

**8** \*\*\*

- a. participes passés en -s : appris  
 b. participes passés en -u : tenu, dû, vu, pu, descendu, voulu, vécu, attendu, mordu, devenu  
 c. participes passés en -t : écrit, découvert, dit, offert  
 d. participes passés en -i : cueilli, sorti, parti  
 e. participes passés en -é : allé, rapetissé

### J'écris

**9** \*

À l'oral d'abord, chercher collectivement des actions au passé composé à la 1<sup>re</sup> PS. Puis expliquer le principe de la contrepèterie : *j'ai peigné la girafe* devient *j'ai geigné la pirafe* (en échangeant le p et le g). Mais on peut aussi échanger des syllabes entières si l'on veut.

### À titre d'exemple

J'ai gravi la montagne → J'ai monvi la gratagne.

J'ai randonné dans la campagne → J'ai candonné dans la rampagne.

J'ai plongé dans la mer → J'ai mongé dans la pler.

J'ai franchi des obstacles → J'ai obsti des franchacles.

### PASSERELLES

- **Conjugaison** : L'emploi du passé composé avec être et avoir, p. 88
- **Orthographe** : L'accord du participe passé, p. 140
- **Orthographe** : Le participe passé en -é ou l'infinitif en -er, p. 142



### CD-Rom

- Évaluation 17 ■ Le passé composé
- Remédiation 23 ■ Identifier et conjuguer le passé composé (formation)

### Rappels sur la notion

Dans un temps composé, lorsqu'il est employé avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet : *j'ai chanté, elle a chanté, nous avons chanté, ils ont chanté...*

Cependant, lorsque le COD est antéposé au verbe, le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec celui-ci : *Les chaussures que j'ai mises me font mal aux pieds.* Cette dernière règle n'est pas au programme.

Employé avec l'auxiliaire *être*, le participe passé s'accorde toujours en genre et en nombre avec le sujet du verbe, comme un attribut du sujet : *je suis allé, il est allé, elle est allée, nous sommes allés, elles sont allées...*

### Découverte collective de la notion

#### Cherchons

Demander aux élèves de lire le texte silencieusement. Puis un élève le lira à haute voix. Expliquer : *quintuple strangulation* : le poulpe s'est étranglé cinq fois avec ses tentacules ; *la halle* : lieu où se tient le marché.

#### • Relevez les verbes au passé composé de ce texte.

*ai eu, ai dû, êtes arrivés, avez refusé, ai conduit, a voulu, ai été*

#### • Quels sont les auxiliaires utilisés ? Dans quel cas le participe passé s'accorde-t-il ?

*ai eu, ai dû, avez refusé, ai conduit, a voulu, ai été* sont employés avec l'auxiliaire *avoir* au présent. Même si l'on change la personne, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet du verbe. Signaler que le participe passé du verbe *être, été*, est invariable.

*êtes arrivés* est employé avec l'auxiliaire *être* au présent. Le participe passé *s'accorde* ici en genre et en nombre avec le sujet *vous* (masculin pluriel) et prend un *s*.

Donner d'autres exemples de participes passés employés avec *être* : comment s'écrirait ce participe passé, *êtes arrivés*, avec les sujets *il, elle, nous, ils* ou *elles* ? Rappeler que, lorsqu'on ignore qui parle (sujets *je, tu, nous, vous*), c'est le masculin qui l'emporte sur le féminin, et qu'avec le sujet *on*, on accorde le participe passé au masculin singulier : *je suis tombé, tu es venu, nous sommes allés, vous êtes passés, on est entré...*

Si le sujet est un groupe nominal comprenant plusieurs éléments, accorder ainsi : nom fém. + nom fém. = -es, nom masc. + nom masc. = -s, nom fém. + nom masc. = -s, moi + nom = nous = -s, toi + nom = vous = -s.

#### Difficulté attendue

Confusion possible entre les deux auxiliaires, entraînant une erreur d'accord.

#### Autre piste d'activité

Relever dans un extrait des verbes conjugués à des temps composés. Observer collectivement la terminaison des participes passés et l'analyser : quel est l'auxiliaire ? Dans le cas de l'auxiliaire *être*, quel est le sujet ? Si le cas du COD antéposé (auxiliaire *avoir*) apparaît, l'expliquer sans insister, cette règle n'étant pas au programme (cependant la question peut être posée à tout moment par un élève et doit alors être expliquée).

**Dictées** n<sup>os</sup> 5, 6, 7, 14

## CORRIGÉS DES EXERCICES

**1** \*

- Il a **bondi** quand il a **vu** la souris.
- Papa **est arrivé** et Sam **a rangé** sa chambre.
- Je **suis allé** à la pêche et j'**ai pris** un brochet.
- Vous **avez fait** un numéro de jonglage et nous **avons applaudi** très fort.
- Sofia **a mangé** une glace au caramel et Augustin **a préféré** une gaufre au sucre.

**2** \*

Aussitôt, j'**ai pris** mon vélo, j'**ai tourné** en rond pendant un moment, puis je **suis parti** à la recherche des enfants... Un peu plus loin, j'**ai rencontré** un berger, de dix ou onze ans, je lui **ai expliqué** ce que je cherchais et il m'**a indiqué** du doigt une bâtisse à l'horizon, une bâtisse blanche que je ne connaissais pas. Et il **a ajouté** que lui aussi aimerait bien y aller, mais il ne trouvait personne pour garder les moutons.

Tahar Ben Jelloun, *L'École perdue*, © Gallimard Jeunesse.

3 \*\*\*

a. Lena et moi **avons couru** jusqu'au quai du ferry, qu'on **a attendu** pendant dix longues minutes. On **a caché** nos flûtes à bec sous notre T-shirt au moment de monter à bord, ce qui **n'a pas empêché** papa de les repérer.

b. Il faisait tellement noir que j'**ai trébuché** sur le perron de la maison de Lena si bien que j'**ai avalé** de travers le bout de pain que j'avais toujours dans la bouche. Toussant, furieux, j'**ai ouvert** la porte et **suis entré** sur le même mode que Lena : avec fracas.

Maria Parr, *Cascades et gaufres à gogo*, © Thierry Magnier.

4 \*

1. a. Elle a **choisi** un livre sur les sorcières à la bibliothèque.

b. Nous avons **aperçu** une cigogne.

c. Anita et Zoé ont **acheté** des beignets à la fête foraine.

d. Vous avez **raccourci** votre jupe.

2. a. Élise est **tombée** à la récréation.

b. Elles ne sont jamais **allées** en Grande-Bretagne.

c. Tous les invités sont **partis** après minuit.

d. Nous sommes **arrivés** en retard.

5 \*\*

Elles **ont rencontré** cette amie au bord du fleuve. Elles **ont marché** un moment avec elle, puis elles **ont repris** le chemin du retour et elles **sont rentrées** à la maison.

Il **a rencontré** cette amie au bord du fleuve. Il **a marché** un moment avec elle, puis il **a repris** le chemin du retour et il **est rentré** à la maison.

6 \*\*

Préciser au préalable si *nous* représente plusieurs filles, plusieurs garçons ou des filles et des garçons. Choisir la correction en accord avec la décision initiale.

Nous **sommes arrivé(e)s** à neuf heures, puis nous **sommes allé(e)s** jouer au tennis. Nous **avons ensuite pris** une douche et nous **sommes parti(e)s** à la piscine. Nous **avons nagé, plongé, joué** puis nous **sommes rentré(e)s** ! La nuit, nous **avons bien dormi** !

Elles **sont arrivées** à neuf heures, puis elles **sont allées** jouer au tennis. Elles **ont ensuite pris** une douche et elles **sont parties** à la piscine. Elles **ont nagé, plongé, joué** puis elles **sont rentrées** ! La nuit, elles **ont bien dormi** !

7 \*\*

a. Nous avons **accueilli** nos invités chaleureusement.

b. Ysia a **préparé** de petits toasts. c. Nos voisins sont **arrivés** en retard. d. Mais ils sont **venus** avec leur fils Julien qui est mon meilleur ami. e. On nous a **apporté** de jolis petits sous-verres.

8 \*\*\*

a. Ces navigateurs **ont traversé** les mers et les océans et **ont réussi** à battre des records. Ils **sont partis** à la mauvaise saison et ils **ont bravé** les tempêtes. Ils **ont peu dormi** car ils ont surveillé les instruments de navigation. Ils ne **sont revenus** qu'au bout de plusieurs mois.

b. Ces navigatrices **ont traversé** les mers et les océans et **ont réussi** à battre des records. Elles **sont parties** à la mauvaise saison et elles **ont bravé** les tempêtes. Elles **ont peu dormi** car elles **ont surveillé** les instruments de navigation. Elles ne **sont revenues** qu'au bout de plusieurs mois.

### Défi langue

Ce défi permet de montrer que l'accord du participe passé peut aussi servir d'indice pour la compréhension implicite de la phrase.

a. C'est une fille qui parle car il y a un -e au participe passé. b. Ce sont plusieurs garçons ou un mélange de filles et de garçons car il y a un -s au participe passé et le masculin l'emporte sur le féminin. c. Ce sont plusieurs filles car le participe passé est en -es. d. C'est un garçon car le participe passé est au masculin singulier. e. On ne peut pas savoir si c'est une fille ou un garçon qui a gagné car le participe passé est employé avec l'auxiliaire *avoir* et ne s'accorde pas avec le sujet. f. Leïla est accompagnée d'un garçon parce que le participe passé se termine par un -s et que le masculin l'emporte sur le féminin.

### J'écris

9 \*\*

Demander aux élèves de raconter d'abord à l'oral et au passé composé les mésaventures qui peuvent survenir quand arrive quelqu'un qui ne parle pas la même langue.

### PASSERELLES

- **Conjugaison** : La formation du passé composé, p. 86
- **Orthographe** : L'accord du participe passé, p. 140
- **Orthographe** : Le participe passé en -é ou l'infinitif en -er, p. 142

### CD-Rom

- Évaluation 17 ■ Le passé composé
- Remédiation 24 ■ Identifier et conjuguer le passé composé (emploi)

### Rappels sur la notion

L'impératif est un mode qui sert à donner des ordres, des conseils : il exprime une injonction. Ce mode existe au présent et au passé.

Il n'existe que la 2<sup>e</sup> personne du singulier, la 1<sup>re</sup> et la 2<sup>e</sup> personne du pluriel. Aucun sujet pronominal n'apparaît : *marche, marchons, marchez*.

La conjugaison est identique à celle du présent de l'indicatif (sauf être, avoir, savoir, vouloir). Cependant, la terminaison -es des verbes du 1<sup>er</sup> groupe est remplacée par -e : *chante, saute, joue*, sauf dans le cas où une liaison est nécessaire : *fabriques-en un, goutes-y*. De même, la terminaison -as du verbe *aller* est remplacée par -a, sauf en cas de liaison : *va* → *vas-y*.

Le verbe *savoir* et les auxiliaires *être* et *avoir* ne se conjuguent pas comme au présent de l'indicatif, ils sont irréguliers : *savoir* → *sache, sachons, sachez* ; *être* → *sois, soyons, soyez* ; *avoir* → *aie, ayons, ayez*. *Vouloir* → *veuille, veuillons, veuillez*.

### Découverte collective de la notion

#### Cherchons

Demander aux élèves de lire silencieusement le texte. Puis l'un d'eux le lira à haute voix.

● **Que remarquez-vous à propos des verbes en rose ?**

Ce sont des verbes au présent mais on n'observe aucun sujet ni pronom personnel.

● **Qu'expriment-ils ? À quelle personne sont-ils conjugués ? Observez leur terminaison.**

Ils expriment un ordre (en l'occurrence des instructions de montage). Ils sont tous conjugués à la 2<sup>e</sup> personne du singulier (même si le pronom n'apparaît pas, on le sait car cette notice « te » donne les consignes). *noue,*

*plante, fixe, soulève* se conjuguent comme *chanter* et sont du 1<sup>er</sup> groupe, leur terminaison est -e. *Fais, coude* sont du 3<sup>e</sup> groupe, leur terminaison est -s.

Indiquer ici qu'excepté à la 2<sup>e</sup> PS des verbes du 1<sup>er</sup> groupe, les auxiliaires et quelques verbes du 3<sup>e</sup> groupe, la conjugaison du présent de l'impératif est identique à celle du présent de l'indicatif. Présenter la conjugaison des auxiliaires.

### Difficulté attendue

Attention à la confusion possible entre la 2<sup>e</sup> PS du présent de l'indicatif et la 2<sup>e</sup> PS du présent de l'impératif des verbes du 1<sup>er</sup> groupe et du verbe *aller* : le présent de l'impératif ne prend pas de -s à la 2<sup>e</sup> PS. Pour éviter cette confusion, on peut conseiller d'associer mentalement la 2<sup>e</sup> PS de l'impératif avec la 1<sup>re</sup> PS de l'indicatif : *Chante*. → *penser* → *Je chante* au lieu de *penser* → *Tu chantes*.

### Autre piste d'activité

À l'oral, puis éventuellement à l'écrit, demander aux élèves de formuler des ordres au présent de l'impératif en leur donnant les circonstances.

– Il pleut, que va te dire ta maman ? → *Mets ton imperméable, enfile ton pull...*

– Ta chambre n'est pas rangée, que va-t-elle te dire ? → *Range tes jouets, trie tes livres...*

– Tu joues au foot, que dis-tu à tes copains ? → *Tirez, lancez, envoyez... le ballon.*

– C'est la fin de la journée de classe, que dit la maîtresse ? → *Rangeons les tables, ramassons les papiers, éteignons la lumière, effaçons le tableau, préparez vos cartables ; n'oubliez pas votre cahier de textes...*

Dictée n° 16

## CORRIGÉS DES EXERCICES

1 \*

Phrases à recopier : a, c, e.

2 \*

prenez, prendre, 2<sup>e</sup> PP (3 fois)

choisissez, choisir, 2<sup>e</sup> PP

découpez, découper, 2<sup>e</sup> PP (2 fois)

mettez, mettre, 2<sup>e</sup> PP

agitez, agiter, 2<sup>e</sup> PP

sortez, sortir, 2<sup>e</sup> PP

copiez, copier, 2<sup>e</sup> PP

3 \*

a. Rangez ce ballon.

b. Oubliez ce que je t'ai dit.

c. Posons d'abord notre sac.

d. Ne soyez plus inquiets.

e. N'aie pas peur !

4 \*\*

La personne utilisée dans la phrase indique à quelle personne conjuguer le verbe au présent de l'impératif.

a. Finis ton puzzle et range-le (*tu* → 2<sup>e</sup> PS).

b. Venez ici (*vous* → 2<sup>e</sup> PP).

c. Fais ton lit (*tu* → 2<sup>e</sup> PS).

d. Écrivons des cartes postales (*nous* → 1<sup>e</sup> PP).

5 \*\*

Le pronom personnel COI indique à quelle personne conjuguer le verbe au présent de l'impératif.

a. Ferme la porte. (*t'* → 2<sup>e</sup> PS)

b. Ne partez pas seuls. (*vous* → 2<sup>e</sup> PP)

c. Habillons-nous vite. (*nous* → 1<sup>e</sup> PP)

d. Ne sois pas en retard. (*te* → 2<sup>e</sup> PS)

e. Suivons ce trajet. (*nous* → 1<sup>e</sup> PP)

6 \*\*\*

– Prends / Prenez une feuille de papier blanc.

– Ouvre / Ouvrez le compas d'au moins 8 cm.

– Pique / Piquez la pointe du compas au centre de la feuille et trace / tracez un cercle.

– Remplis / Remplissez l'intérieur du cercle avec au moins six arcs de cercle.

### Défi langue

Ce défi permet de vérifier que l'élève sait distinguer le présent de l'indicatif (sujet identifiable, -s à la 2<sup>e</sup> PS des verbes du 1<sup>er</sup> groupe) du présent de l'impératif (injonction, sujet n'est pas exprimé, pas de -s à la 2<sup>e</sup> PS des verbes du 1<sup>er</sup> groupe).

*Enfourche* et *pédale* ne prennent pas de -s parce qu'ils sont au présent de l'impératif (ils donnent un ordre et le sujet n'est pas exprimé). En revanche, *achètes* et *regardes* prennent un -s car ils sont conjugués au présent de l'indicatif (le sujet, le pronom *tu*, est exprimé).

**Enfourche** ton vélo et **pédale** le plus vite possible. Tu **achètes** le pain avant la fermeture de la boulangerie et tu **regardes** s'ils ont encore une tarte aux pommes.

### J'écris

7 \*

À l'oral d'abord, demander aux enfants de donner une recette qu'ils connaissent en s'adressant à leurs camarades : la 2<sup>e</sup> personne du singulier et la 2<sup>e</sup> personne du pluriel sont possibles.

### À titre d'exemple

**Épluche/Épluchez** les pommes de terre, **cuis/cuisez**-les à l'eau salée puis **mixe/mixez**-les avec du beurre et du lait. **Remue/Remuez** bien. Voilà, la purée de pommes de terre est prête.

### PASSERELLES

- Grammaire : La phrase injonctive, p. 14
- Conjugaison : Conjuguer un verbe, p. 56
- Conjugaison : Chapitres sur le présent de l'indicatif, p. 58 à 67

### Rappels sur la notion

Le conditionnel est un mode exprimant une action soumise à condition (en général une proposition subordonnée circonstancielle de condition introduite par la conjonction de subordination *si* et suivie d'un verbe à l'imparfait de l'indicatif). Ce mode se rencontre au présent et au passé (1<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup> formes).

**Cependant, si la conjonction *si* est suivie du présent de l'indicatif, c'est le futur de l'indicatif qu'on utilisera dans la principale :** *S'il fait beau demain, nous piqueniquerons en forêt.*

Le présent du conditionnel est formé du radical du futur (infinitif complet pour les 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupes, radical en -r pour les auxiliaires et le 3<sup>e</sup> groupe) auquel on ajoute les terminaisons de l'imparfait : -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient. Pour les particularités de certains verbes (en -ier, -uer, -ouer, qui comprennent un -e qui ne s'entend pas), se reporter au chapitre sur le futur, p. 70 du manuel.

### Découverte collective de la notion

#### Cherchons

● À quelle condition le poète pourrait-il marcher les pieds en l'air ?

La condition est : *Si le monde était à l'envers*. En général, la condition est introduite par *si*. Les verbes qui sont soumis à une condition exprimée à l'imparfait de l'indicatif (*Si le monde était à l'envers...*) sont conjugués au temps présent du mode conditionnel (... *je marcherais la tête en l'air*). Cependant, indiquer que lorsque la condition est au présent de l'indicatif, c'est le futur de l'indicatif qu'on utilisera ensuite : *S'il neige, nous ferons de la luge.*

● Relevez les verbes qui indiquent ce que pourrait faire le poète si le monde était à l'envers. Observez leur radical et leur terminaison. Que remarquez-vous ? *je marcherais, je garderais, j'irais*. Leur radical est celui du futur mais avec les terminaisons de l'imparfait. Rappeler que la 1<sup>re</sup> PS du futur s'écrit -ai.

Demander aux élèves de chercher la conjugaison complète de ces verbes, en suivant ce mode de formation : *tu marcherais, il/elle/on marcherait, nous marcherions, vous marcheriez, ils/elles marcheraient ; tu garderais, il/elle/on garderait, nous garderions, vous garderiez, ils/elles*

*garderaient ; tu irais, il/elle/on irait, nous irions, vous iriez, ils/elles iraient.*

Ne pas oublier de signaler, comme pour le futur, la difficulté des verbes en -ier, -uer, -ouer.

### Difficultés attendues

Attention à ne pas confondre la 1<sup>re</sup> PS du futur de l'indicatif et celle du présent du conditionnel, qui se prononcent de la même façon mais dont les terminaisons sont différentes. En cas de doute, demander aux élèves de remplacer la 1<sup>re</sup> PS par la 2<sup>e</sup> PS : *Si le monde était à l'envers, je marcherais* → *tu marcherais* et non *tu marcheras* : présent du conditionnel). / *Demain, je marcherai* → *tu marcheras* et non *tu marcherais* : futur.

On combattra à l'oral la faute traditionnelle qui confond *si on avait* avec *si on aurait...* On n'utilise jamais le mode conditionnel dans la proposition qui exprime la condition.

### Autres pistes d'activités

● Proposer des débuts de phrases aux élèves : *Si j'étais grand...*, *Si j'étais millionnaire...* et leur demander de les compléter. Leur soumettre ensuite des propositions au mode conditionnel : *À quelle condition t'achèterais-tu une tablette ?* → *J'achèterais une tablette si...* / *À quelle condition irais-tu en voyage ?* → *J'irais en voyage si...*

● Pour affiner le travail précédent, proposer à l'oral des propositions introduites par *si* + présent puis par *si* + imparfait, que l'élève poursuivra : *Si j'ai du temps + futur de l'indicatif...* / *Si j'avais du temps + présent du conditionnel...* Puis, à l'inverse, des propositions au futur de l'indicatif ou au présent du conditionnel dont l'élève imaginera la proposition conditionnelle : *Si..., j'irai en Irlande.*

● Établir collectivement des banques de verbes : verbes du 1<sup>er</sup> groupe, verbes en -ier, -uer, -ouer, verbes du 2<sup>e</sup> groupe, verbes du 3<sup>e</sup> groupe de la famille de *prendre, faire, tenir, venir...* Demander aux élèves de conjuguer ensuite au brouillon un verbe de chaque série avec le modèle du verbe de référence. On peut ensuite demander aux élèves de fermer les livres et d'écrire sous la dictée les verbes (à différentes personnes) choisis parmi ceux qui auront été conjugués.

**1** \*

Phrases à recopier : **b** : *Le jeune garçon marcherait sur la glace* et **c** : *Nous préparerions le repas*.

**2** \*\*

serait (deux fois) → être, 3<sup>e</sup> PS • seraient → être 3<sup>e</sup> PP • brouterait à brouter, 3<sup>e</sup> PS • auraient → avoir, 3<sup>e</sup> PP

**3** \*\*

- a. tu sortais → tu sortirais
- b. elle distribuera → elle distribuerait
- c. elles riaient → elles riraient
- d. vous étudiez → vous étudieriez

**4** \*

Ces phrases sont données à titre indicatif.

- a. Si j'étais en vacances, je **partirais** en randonnée tous les jours.
- b. Si vous étiez voisins, vous **joueriez** dans le jardin.
- c. S'ils étaient malades, ils **devraient** prendre des médicaments.
- d. Si tu étais patient, tu **ferais** des puzzles de 1 000 pièces !
- e. Si vous étiez avec nous, nous **irions** à la plage.

**5** \*\*

Et si on ne faisait rien ? On se **réveillerait** dans sa chambre un matin d'été. On **entendrait** un râteau dehors, sur le gravier. Il y **aurait** des rayons de soleil par les persiennes et une petite poussière blonde.

Philippe Delerm, *C'est toujours bien*, © Éditions Milan.

## Défi langue

**a.** Si j'**avais** un cheval, je **galoperais** chaque jour dans les bois.

*La phrase est construite sur le modèle : si + imparfait puis présent du conditionnel.*

**b.** Nous **serions** aussi heureux si nous n'**avons** pas la télévision.

*La phrase est construite sur le modèle : présent du conditionnel puis si + imparfait.*

**c.** S'il **était** majeur, il **pourrait** conduire.

*La phrase est construite sur le modèle : si + imparfait puis présent du conditionnel.*

**6** \*\*\*

**a.** Je **mangerais** plus souvent des fruits si je **pouvais** les cueillir moi-même.

**b.** Si vous **preniez** votre manteau à chaque récréation, vous n'**attraperiez** pas de rhumes !

**c.** S'il **faisait** beau, nous **irions** en forêt.

**d.** Lola **jouerait** volontiers au foot si les garçons l'**acceptaient**.

**e.** Si le vent **se levait**, le ciel **s'éclaircirait** et nous **pourrions** sortir.

## J'écris

**7** \*

Donner quelques idées « à l'envers » exprimées à la 1<sup>re</sup> personne du singulier à l'oral.

### À titre d'exemple

Si le monde était à l'envers, j'**aurais** la tête en bas, je **serais** sur un nuage, j'**irais** au fond de la mer, j'**oublierais** les jours d'hiver, nous **ferions** cours sur les toits...

## PASSERELLES

- **Conjugaison** : Conjuguer un verbe, p. 56
- **Conjugaison** : Le futur, p. 70 à 73