Plan de travail du lundi 4 mai 2020

Bonjour à tous,

C'est une nouvelle période qui commence, la 5ème période c'est la dernière pour vous à l'école primaire. Il faut montrer que l'on sait travailler, que l'on a les habitudes de travail. Ce n'est pas simple après la longue période que nous venons de connaître.

On voit déjà que cette 5ème période est, et qu'elle sera très différente de toutes les autres périodes.

Je vais essayer de vous apporter des situations de travail qui mettent en œuvre l'ensemble des notions que nous avons vues.

Le nombre de pages du plan de travail ne veut pas dire que vous allez y passer la journée, il y a par exemple des pages où il faut juste regarder des tableaux ou des photos en Histoire !

Soyez courageuses et courageux, c'est une qualité qui ne s'use jamais.

Laurent Barbier

- **Mathématiques 04/05/20** : 15 minutes **Lecture de tableaux**
  Ecrire les réponses dans le cahier de mathématiques.

Étape1 : Lire un tableau

Exercice 1 : Lire un tableau simple

Exemple 1 : Voici le relevé de la taille de Rémi lorsqu'il était bébé:

Age	naissance	3 mois	6 mois	9 mois	1 an	15 mois	18 mois
Taille en cm	49	59	65	69	75	78	83

1) Quelle est la taille de Rémi à 6 mois ?
2) Quelle est la taille de Rémi à 18 mois ?
3) Que représente le nombre 59 ?
4) Que représente le nombre 75 ?

Exemple 2 : Le tableau ci-dessous donne les prix pratiqués par un forain pour faire des tours de manège :

NOMBRE DE TOURS	3	5	10	15	20
PRIX	5	8	14	19	23

1) Combien doit-on payer si on veut faire 3 tours ?
2) Combien doit-on payer si on veut faire 15 tours ?
3) Combien de tours peut-on faire si on paye 23 € ?
4) Que représente le nombre 14 ?

Exercice 2 : Lire un tableau plus compliqué

Exemple 1 : Voici le tableau énergétique que l'on peut lire sur un paquet de biscuits fourrés au chocolat :

Valeur nutritionnelle	Pour 100 g	Par biscuit (20 g)
Valeur énergétique	470 kcal	94 kcal
Protéines	6,0 g	1,2 g
Glucides	71 g	14 g
Lipides	17 g	3,4 g
Fibres alimentaires	3,33 g	0,66 g
Sodium	0,25 g	0,05 g

1) Combien y a-t-il de glucides dans 100 g de produit ?
2) Combien y a-t-il de protéines dans un biscuit ?
3) Combien y a-t-il de kcal dans un biscuit ?
4) Que représente le nombre 3,4 présent dans le tableau ?
5) Que représente le nombre 3,33 présent dans le tableau ?

Exemple 1 : Voici le tableau des médailles des dix pays les mieux classés lors des Jeux Olympiques de Londres 2012 :

Rang	Pays	Or	Argent	Bronze
1	Etats -Unis	37	24	32
2	Russie	32	28	28
3	Chine	28	16	15
4	Australie	16	25	17
5	Allemagne	14	17	26
6	France	13	14	11
7	Italie	13	8	13
8	Pays-Bas	12	9	4
9	Cuba	11	11	7
10	Grande-Bretagne	11	10	7

1) Combien la France a-t-elle eu de médailles d'or ?
2) Combien La Chine a-t-elle eu de médailles de bronze ?
3) A) Combien de médailles les Pays-Bas ont-ils gagnées ?
   B) Combien de médailles Cuba a-t-il gagnées ?
   C) Pourquoi alors les Pays-Bas sont-ils devant Cuba ?

- **Mathématiques** : 10 minutes UNITES

(Essaie d'utiliser les tableaux si tu en as besoin)

LES MESURES DE LONGUEURS/MASSES/CAPACITES

Mesures de longueurs

km	hm	dam	m	dm	cm	mm

Mesures de masses

t	q	.	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg

Mesures de capacités

hL	daL	L	dL	cL	mL

300 m = …… dam 5 litres = ……..ml 6,5 t = ……...kg

865 l = …….hl 50 kg = …….hg 15 km = …….hm

5h 35 min + 2 h 45 min = …… (tu devras transformer)

48 sec + 56 sec + 15 sec = ……..min ……. sec

- **Mathématiques** : 10 minutes CALCUL

Pose ces deux opérations

14,01 - 7,56 = 5 895 : 9 =

- **Géométrie et Mesures :** 20 minutes

Construis ces deux figures sur ton cahier de géométrie :

(- sans suivre les lignes du cahier, tu dois utiliser l'équerre bien sûr !)

a) un carré FGHI de 45 mm de côté.

b) un rectangle ABCD de longueur 15 cm et de largeur 60 mm. (Attention aux unités !)
[AB] = [DC] = 15 cm [BC] = [AD] = 60 mm

Calcule ce qui est demandé :

c) le périmètre du carré de 45 mm de côté.

d) le périmètre du rectangle de longueur 15 cm et de largeur 60 mm. (Attention aux unités !)

e) **l'aire** du carré de 45 mm de côté

f) **l'aire** du rectangle de longueur 15 cm et de largeur 60 mm. (Attention aux unités !)

- **Français : 40 minutes**

Grammaire

1. Choisis la bonne réponse qui correspond à la nature du mot souligné :

J'obliquai alors vers la droite, pour les forcer à fuir vers la barre, et cette manœuvre réussit !
a) b) c) d) e)

a) est un : un nom commun ; un adjectif ; un verbe
b) est un : un verbe ; un pronom; un nom commun
c) est un : un nom commun ; un adjectif ; un verbe
d) est un : un nom commun ; un adjectif ; un verbe
e) est un : un déterminant ; un adjectif ; un verbe

2. Transforme ces phrases comme demandé :

- ✔ Le jeune lion regarde la plaine, il se dit qu'il sera bientôt le grand roi !
  Récris au ***féminin*** :
- ✔ ……..

- ✔ Le jeune lion regarde la plaine, il se dit qu'il sera bientôt le grand roi !
  Récris au ***pluriel***:
- ✔ ……..

- ✔ Le petit garçon attend son joueur préféré.
  Récris au ***féminin pluriel*** :
- ✔ ……..

3. Lecture individuelle : « La gloire de mon père »

Marcel est dans la maison des vacances, dans les collines.

Avec Paul, son frère, ils jouent et découvrent les insectes autour de leur maison. Mais ces jeux finissent par lasser (ou ennuyer) Marcel qui se passionne pour la chasse.

L'oncle Jules a en effet préparé le père de Marcel à la chasse, ils ont vérifié les carabines, les cartouches… Les deux hommes ont décidé de partir à la chasse sans Marcel.

Très déçu, Marcel décide de les suivre en cachette. Il part donc dans les collines et les suit. Mais il perd leur trace et finit par se rendre compte qu'il ne sait plus où il est et où sont les deux chasseurs !

Il pense même qu'il va être attaqué par un aigle…

Mais il retrouve la trace des chasseurs.

Ceux qui ont lu le texte pendant les vacances vont voir que l'on a sauté des pages !

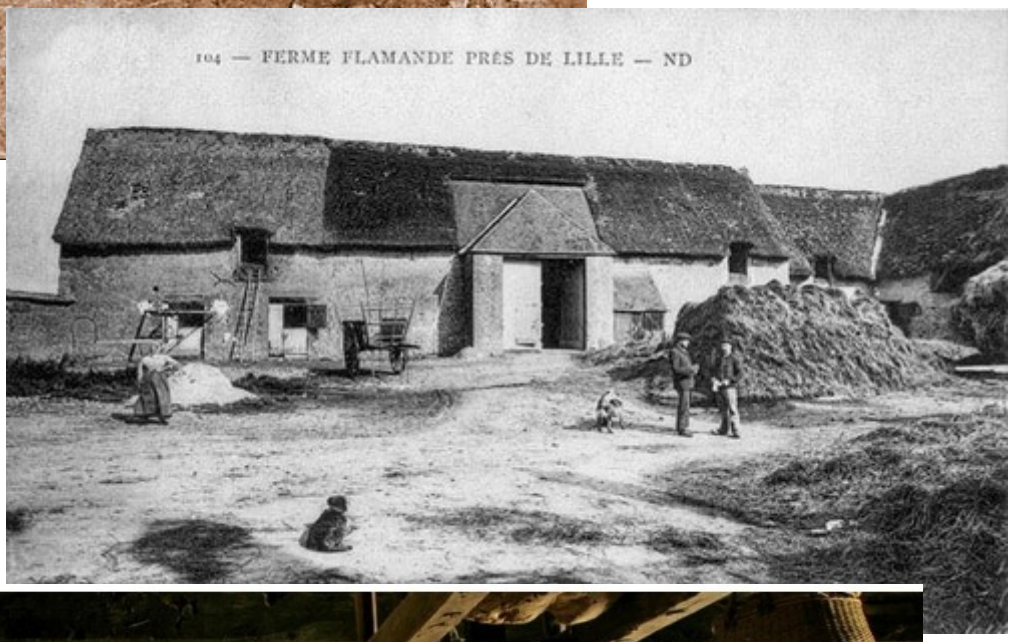
Vous allez commencer la lecture à la page 195, 8ème ligne « Voilà où m'avaient... » jusqu'à la page 204.

Bonne lecture !

- Histoire : 35 minutes

Aujourd'hui, nous allons voir quelques aspects de la vie des paysans au XIXème siècle. Je vous propose de commencer par des photos à regarder pour « saisir » quelle pouvait être la vie des paysans entre 1800 et 1900.

Il faut prendre le temps de regarder ces tableaux puis ces photographies :



Intérieur d’une maison paysanne au XIXème.

Intérieur d'une maison paysanne au XIXème.

Maintenant, prends ton livre d'Histoire

Les titres suivants en gris, les questions et tes réponses seront à copier dans le cahier d'Histoire

Le monde des campagnes de 1800 à 1914

Le monde rural du XIXème

Tu vas avoir **trois documents** qui parlent du monde des campagnes.
Pour chaque document tu auras une ou des questions à répondre.

Document 1

Ce texte est ce qu'écrit un fils à son père.
Lis-le.

Père, je m'en vais ! J'en ai assez ! C'est fini ! Je ne veux plus remuer la terre, je ne veux plus soigner les bêtes, je ne veux plus m'épuiser à 27 ans, pour gagner de l'argent qui passe à payer la ferme : voilà ! Ils m'ont accepté dans les chemins de fer. Je commence demain. J'emmène Eléonore. Elle en a assez elle aussi. Elle a trouvé une bonne place dans un café. Elle y gagnera plus que chez vous.

D'après René Bazin, écrivain, 1899

- Qu'a décidé de faire le fils ?

- Où va travailler le fils ?

- Pourquoi le fils veut-il quitter la ferme ?

Document 2 :

Voici comment on « bat » le blé depuis le Moyen Age :

on le frappe avec « un fléau » pour que le grain de blé soit séparé du reste :

Le fléau sert à battre le blé.

Le **fléau** est le premier outil utilisé. Les gerbes mises à terre sont battues.

Durant le XIXème siècle, des machines à battre le blé apparaissent.

Le blé est battu ici : le grain de blé tombe dans une caisse.

Locomobile entrainant une batteuse
C'est avec ce type de matériel que Louis Michel-Villaz, vers 1870, parcourait la campagne pour battre le blé dans les exploitations agricoles de la vallée du Rhône

Une machine à vapeur pour entraîner la batteuse.

La vie des paysans

La récolte des foins à Eragny, Camille Pissarro, 1887

Publicité pour la batteuse à vapeur, vers 1910

Le combat de l'homme contre la machine

« On fit venir des batteurs, armés de leurs fléaux, pour lutter contre les machines américaines, anglaises et françaises. Or voici le résultat de cette lutte : les six batteurs, en une demi-heure, ont battus 60 L de blé ; la machine Duvoir, 250 ; la machine Clayton, 410 ; la machine Petz, 780.

Journal des économistes, 1865

- Qui s'est opposé lors de ce duel ?
- Qui « bat » le plus de blé ?

Document 3 :

L'évolution de la répartition de la population entre villes et campagnes

	Population rurale en millions	Population urbaine en millions	Population totale en millions
1851	27	9	36
1886	24	14	38
1911	22	18	40

- Au fil des années, que constates-tu ?

FIN du plan de travail