

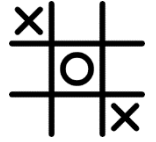
# Activités pour la semaine 8 juin

## Le rituel de la date :

Une fois que la date est trouvée, demandez à votre enfant d'écrire la date. Lorsque vous faites écrire la date à votre enfant, il faut veiller aux liaisons entre les lettres. Votre enfant maîtrise de plus en plus les lettres cursives, il faut qu'il essaie maintenant de lier les lettres.

## Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : Le quadrillage

Je vous propose un travail autour du repérage dans un quadrillage : le jeu Tic Tac Toe.



### Tic Tac Toe :

Présentez le jeu à votre enfant en lui expliquant le but : aligner trois croix ou trois ronds avant l'adversaire. Lorsque votre enfant découvre le quadrillage, vous pouvez lui donner le vocabulaire : ligne, colonne, diagonale, case.

Pendant la semaine, faites ce jeu régulièrement. Lors de la fin d'une partie, il faut demander à votre enfant de repérer l'alignement et de le décrire (Ligne ou colonne).

En fin de semaine, vous pouvez proposer à votre enfant la fiche disponible sur le blog où il doit repérer les alignements.

### Les nombres :

Vous pouvez continuer le travail sur les nombres en faisant dénombrer des objets à votre enfant. Vous pouvez également lui proposer de petites additions avec ses jouets.

## Phonologie : Repérer les syllabes avec le son cible [l]

Je vous propose pour cette semaine un travail sur le codage des syllabes et le repérage d'un son cible.

### Jours 1 et 2 :

#### - Retrouver la syllabe où on entend le son [l]

Pour le travail sur les deux premiers jours, votre enfant peut faire ce travail sur son ardoise. Expliquez-lui qu'il va devoir retrouver le son [l] dans les mots.

Commencez avec le mot LAPIN, faites deux cercles sur l'ardoise de votre enfant. Nous avons déjà codé le nombre de syllabes dans un mot, vous pouvez demander à votre enfant de scander les syllabes (LA-PIN) en tapant dans les mains. Demandez-lui ensuite de colorier la syllabe où on entend le son [l].

Vous allez ensuite donner des mots à l'oral, votre enfant doit coder le bon nombre de syllabes (il peut s'aider en les scandant) et colorier la syllabe du [l]. *Liste de mots : melon, poulain, journal, cheval, lavabo, éléphant, koala, parasol, ventilateur, caméléon*

### Jours 3 :

#### Classer les images en fonction de la syllabe où on entend le son [j]

Expliquer à votre enfant qu'il va devoir trier les images en fonction de la place où se trouve le son J.

Votre enfant doit classer les images dans le tableau (disponible sur le blog). Dans la première colonne il doit mettre les mots qui ont le son J dans la première syllabe, et ainsi de suite dans les colonnes.

Jours 4 :

#### Classer les images en fonction de la syllabe où on entend le son [s]

Expliquer à votre enfant qu'il va devoir trier les images en fonction de la place où se trouve le son [s].

Votre enfant doit classer les images dans le tableau (disponible sur le blog). Dans la première colonne il doit mettre les mots qui ont le son [s] dans la première syllabe, et ainsi de suite dans les colonnes.

#### Graphisme/ écriture:

Reprendre avec votre enfant les différentes lettres cursives, il faut continuer l'entraînement pour que le geste soit maîtrisé. Lorsque le geste est maîtrisé vous pouvez lui proposer d'écrire les lettres dans des interlignes, vous trouverez sur le blog une feuille pour faire l'écriture (double ligne 3mm), faites un modèle et le point de départ des lettres pour aider votre enfant.

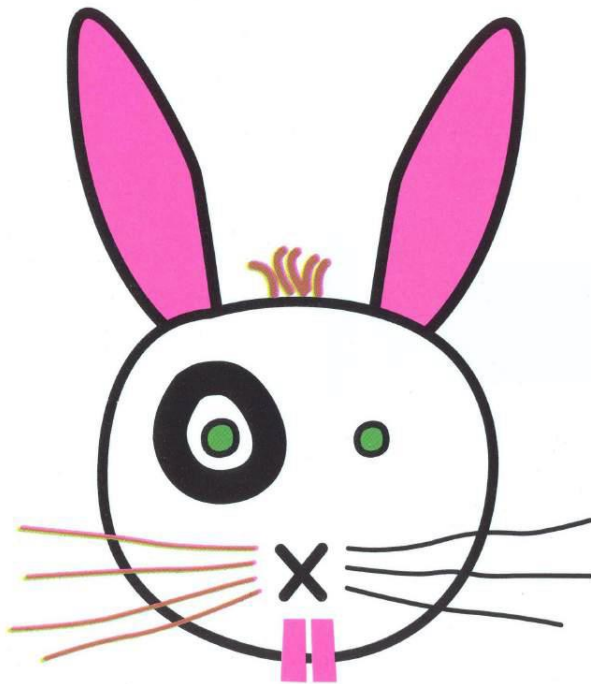
Vous pouvez proposer de **petites dictées de syllabes** sur l'ardoise :

MO, MU, FI, FO, ZA, ZO, Zé, ZE, SA, SI, FI... lorsque vous faites la dictée, il faut insister sur les sons, les exagérer (mmmmmmmmiiiiiiiiiiiiiii...) cela permet à votre enfant de bien entendre les sons qui composent la syllabe.

Vous pouvez proposer des syllabes avec les lettres : m, n, l, f, s, z, v, ch, j, r + les voyelles.

#### Drôles de bobines :

Je vous propose un travail de dessin guidé. Votre enfant va dessiner le personnage avec votre aide. Ce travail allie la compréhension et l'orientation dans une feuille.



Pimpin

CDP ST Malo



6 CDP ST Malo

## Pimpin

- 1  Pour faire le portrait de Pimpin, commence par tracer un grand rond noir dans le bas de la feuille.
- 2  Les yeux de Pimpin sont deux ronds noirs coloriés en vert.
- 3  Pour faire le nez de Pimpin, dessine une croix noire en forme de X dans le bas de sa tête.
- 4  A droite du nez, Pimpin a trois moustaches noires.
- 5  A gauche, il en a quatre, mais elles sont marron.
- 6  Sur la tête, Pimpin a deux grandes oreilles noires. Colorie-les en rose.
- 7  Pimpin a un gros rond noir autour de l'œil gauche.
- 8  Et il a aussi quelques poils marron sur la tête.
- 9  Pour faire les dents de Pimpin, dessine deux rectangles tout roses.

Voilà ! Tu as terminé le portrait de Pimpin le lapin !



237



Tim

CDP ST Malo



4 CDP ST Malo

## Tim

- 1  Pour faire la tête de Tim, commence par faire un rond noir au milieu de la feuille.
- 2  Les yeux de Tim sont deux ronds noirs. Celui de droite est tout blanc avec un petit rond tout noir au milieu. Celui de gauche, c'est le contraire !
- 3  Le nez de Tim est un triangle noir, avec la pointe vers le bas. Tu peux le colorier en noir.
- 4  La bouche de Tim est un "v" à l'envers collé au nez. Fais-le en noir.
- 5  Tim tire toujours la langue : fais-la toute rouge.
- 6  Sur la tête, Tim a deux oreilles marron qui tombent. Tu peux les colorier.
- 7  Sous l'œil de gauche, Tim a une tache marron.
- 8  Il a aussi trois petits points noirs de chaque côté du nez.
- 9  Tim a trois poils marron sur la tête.

Voilà ! Tu as terminé le portrait de Tim le chien !



237