

Les fleurs de glais - texte

Plein de zèle, Frédéric vole vers les poules qui rôdent par les chaumes, becquetant les épis laissés par le râteau. Mais voici qu'une poulette huppée pourchasse une sauterelle, une de celles qui ont les ailes rouges et bleues... Et toutes deux, avec lui après qui veut voir la sauterelle, sautent à travers champs, si bien qu'ils arrivent au fossé du Puits à roue ! Et voilà encore les fleurs d'or qui se mirent dans le ruisseau et qui réveillent son envie, mais une envie passionnée, délirante, excessive, à lui faire oublier ses deux plongeurs dans le fossé :

- Oh ! mais, cette fois, dit-il, je ne tomberai pas !

Et, descendant le talus, il entortille à sa main un jonc qui pousse là ; et se penchant sur l'eau avec prudence, il essaie d'atteindre de l'autre main les fleurs de glais... Ah ! malheur, le jonc casse et il plonge la tête première au milieu du fossé. Il crie comme un perdu, tous les gens de l'aire accourent.

Frédéric Mistral, *Mes origines, Mémoires et récits* (Traduction du provençal)

Transposition « Frédéric et son frère » et Passé simple / imparfait

Pleins de zèle, Frédéric et son frère _____ vers les poules qui _____ par les chaumes, becquetant les épis laissés par le râteau. Mais voici qu'une poulette huppée _____ une sauterelle, une de celles qui _____ les ailes rouges et bleues... Et toutes deux, avec lui après, qui _____ voir la sauterelle, _____ à travers champs, si bien qu'ils _____ au fossé du Puits à roue ! Et voilà encore les fleurs d'or qui _____ dans le ruisseau et qui _____ leur envie, mais une envie passionnée, délirante, excessive, à leur faire oublier leurs deux plongeurs dans le fossé :

- Oh ! mais, cette fois, _____-ils, nous ne tomberons pas !

Et, descendant le talus, ils _____ à leur main un jonc qui poussait là ; et se penchant sur l'eau avec prudence, ils _____ d'atteindre de l'autre main les fleurs de glais... Ah ! malheur, le jonc _____ et ils _____ la tête première au milieu du fossé. Ils

PERIODE 5 SEMAINE 1 – CM2

_____ comme des perdus, tous les gens de l'aire
_____.

Les fleurs de glais – exercices individuels

Transposer en remplaçant « le garçon » par « les garçons ».

Le garçon courut après les poules, sauta dans le pré. Il arriva près du fossé. Il voulut se pencher doucement mais il glissa et tomba la tête la première dans l'eau. Il essaya de remonter mais il ne put pas, il cria de toutes ses forces.

Synthèse 13 – le passé simple des verbes en –er – exercices collectifs

Poil de Carotte, M. Lepic et grand frère Félix décidèrent d'aller se baigner dans la rivière.

Félix ordonna à son frère de porter les caleçons.

Il alla vers l'eau.

Il commença à se déshabiller.

Il enleva sa chemise courte.

Il se frotta l'estomac.

Poil de Carotte tomba.

Grand frère Félix l'appela.

Frédéric et son frère volèrent vers les poules.

Ils sautèrent à travers champs,

Ils essayèrent d'atteindre les fleurs de glais.

Ils plongèrent la tête première.

Ils crièrent comme des perdus.

rester	manger	commencer
Il/elle/on _____	Il/elle/on _____	Il/elle/on _____
Ils/elles _____	Ils/elles _____	Ils/elles _____

PERIODE 5 SEMAINE 1 - CM2

distinguer Il/elle/on _____ Ils/elles _____	aller Il/elle/on _____ Ils/elles _____	
--	---	--

acheter Il/elle/on _____ Ils/elles _____	jeter Il/elle/on _____ Ils/elles _____	peler Il/elle/on _____ Ils/elles _____
appeler Il/elle/on _____ Ils/elles _____	employer Il/elle/on _____ Ils/elles _____	essayer Il/elle/on _____ Ils/elles _____
essuyer Il/elle/on _____ Ils/elles _____		

Synthèse 13 – le passé simple des verbes en –er – exercices individuels

1. Colorier en jaune **uniquement** les phrases qui contiennent un verbe au passé simple ; souligner ces verbes.

Le linge séchait sur des fils.

L'orage gronda tous les soirs.

Tu iras à la pêche.

Vous avez récité un poème.

L'avion décolla à l'heure.

Vous aimez jouer avec votre console.

Les renards regagnèrent leur terrier au lever du jour.

2. Récrire cette phrase au passé simple à la 3e personne du singulier (il, elle) et du pluriel (ils, elles).

Elle frappe, entre et va jusqu'à sa place.

3. Récrire chaque phrase au passé simple avec le pronom proposé.

Ils plongèrent aussitôt. / Il ...

Elles tracèrent une marelle. / Il ...

Elle alla jusqu'au sommet. / Elles ...

Il navigua longtemps. / Ils ...

Il appela au secours. / Ils ...

4. Récrire chaque phrase au passé simple.

L'ogre renifle la chair fraîche.

Les voyageurs quittent le navire.

Maman prépare une salade de fruits.

Elles referment le livre.

Le jeune garçon téléphone à ses parents.

Les enfants vont se cacher dans le grenier.

Il achète le pain, il paye et il rentre chez lui.

5. Recopier chaque phrase en conjuguant le verbe au passé simple.

Il (**trouver**) ses clés après plusieurs minutes de recherche.

Elles (**avancer**) sans bruit.

On (**explorer**) la grotte.

Elle (**observer**) le ciel.

Ils (**aller**) à la bibliothèque.

Il (**marquer**) un but.

Elle (**distinguer**) une lueur.

Il (**envoyer**) plusieurs lettres.

Elles (**appeler**) de toutes leurs forces.

Synthèse 13 bis : le passé simple des autres verbes au programme – exercices collectifs

Il vit la rivière devant lui.

Il eut de l'eau jusqu'au ventre.

PERIODE 5 SEMAINE 1 – CM2

Il voulut remonter.

Poil de Carotte fit aller ses bras.

Ils dirent

finir Il/elle/on _____ Ils/elles _____	devoir Il/elle/on _____ Ils/elles _____	voir Il/elle/on _____ Ils/elles _____
prendre Il/elle/on _____ Ils/elles _____	faire Il/elle/on _____ Ils/elles _____	
dire Il/elle/on _____ Ils/elles _____	vouloir Il/elle/on _____ Ils/elles _____	pouvoir Il/elle/on _____ Ils/elles _____
venir Il/elle/on _____ Ils/elles _____	être Il/elle/on _____ Ils/elles _____	avoir Il/elle/on _____ Ils/elles _____

Synthèse 13 bis : le passé simple des autres verbes au programme – exercices individuels

1. Recopier les verbes avec leur sujet dans le tableau

Radical terminé par -i	Radical terminé par -u	Radical terminé par -in
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

PERIODE 5 SEMAINE 1 - CM2

Le spectacle fut magnifique.

Ils parvinrent au sommet.

Les enfants applaudirent le magicien.

Elle eut du mal à se lever.

Ils prirent une douche très chaude.

Les élèves furent attentifs.

L'infirmière vint tous les jours.

Ils envahirent la Gaule.

Elles virent plusieurs étoiles filantes.

2. Recopier les phrases avec les pronoms proposés.

Vous avez vu l'avion dans le ciel ? / Tu...

Ils prirent la poudre d'escampette. / Elle...

Ils durent agir avec rapidité. / Elle...

Elles firent une surprise à leurs parents. / Il...

Elle voulut aller trop vite. / Elles...

Ils purent venir à ma rencontre. / Elle...

Elle dit des paroles gentilles aux invités. / Ils...

Ils eurent beaucoup de peine. / Il...

Il entendit du bruit. / Ils...

3. Recopier les phrases en conjuguant les verbes au passé simple.

Le jeune chien veut jouer.

Ils bâtissent un immeuble.

Elle comprend le problème.

Elle boit du jus d'orange.

Elle refait la même erreur.

Ils courent vers leur mère.

Il a de la chance !

Tom est le dernier de la course.

4. Récrire chaque phrase en conjuguant le verbe au passé simple.

Elle (**pouvoir**) jouer à la marelle.Les deux garçons (**faire**) un tour de manège.On (**prendre**) un bon bol d'air.Les fillettes (**vouloir**) regarder un dessin animé.Ils (**dire**) la vérité, pour une fois !

PERIODE 5 SEMAINE 1 - CM2

Le sanglier (**voir**) le chasseur.

5. Transposer le texte au passé simple. Attention ! Les verbes soulignés sont à écrire à l'imparfait.

Après quelques hésitations, au bord d'un champ, elle prend le chemin de la source. Elle ne **regarde** ni à droite ni à gauche. Elle entre dans le bois et elle arrive à la source. Elle plonge son seau dans l'eau. Elle saisit l'anse à deux mains. Elle **a** de la peine à soulever le seau. Elle repart vers le village. Elle fait plusieurs pas, mais le seau **est** très lourd, alors elle le pose à nouveau. Elle respire un moment puis elle repart. Elle **marche**, la tête baissée, comme une vieille.