

Orthographe
synthèse sur les consonnes doubles
Exercices collectifs

- Choisir quelques sons dans la liste suivante
- Chercher dans le dictionnaire les mots qui commencent par ces sons
- Répondre à la question :

- [ak], y a-t-il plus de mots qui commencent par « ac » ou « acc » ?
- [af], y a-t-il plus de mots qui commencent par « af » ou « aff » ?
- [ag], y a-t-il plus de mots qui commencent par « ag » ou « agg » ?
- [ap], y a-t-il plus de mots qui commencent par « ap » ou « app » ?
- [at], y a-t-il plus de mots qui commencent par « at » ou « att » ?
- [ef], y a-t-il plus de mots qui commencent par « ef » ou « eff » ?
- [of], y a-t-il plus de mots qui commencent par « of » ou « off » ?
- [op], y a-t-il plus de mots qui commencent par « op » ou « opp » ?
- [in], y a-t-il plus de mots qui commencent par « in » ou « inn » ?
- [ir], y a-t-il plus de mots qui commencent par « ir » ou « irr » ?

- Choisir quelques sons dans la liste suivante
- Chercher dans le dictionnaire les mots qui commencent par ces sons
- Répondre à la question :

- [ak], y a-t-il plus de mots qui commencent par « ac » ou « acc » ?
→ La plupart des mots commencent par « acc », quelques mots commencent par « ac » : une académie, un acacia, l'acajou, un acompte, l'acoustique, une acrobatie
- [af], y a-t-il plus de mots qui commencent par « af » ou « aff » ?
→ La plupart des mots commencent par « aff », quelques mots commencent par « af » : Afrique, afin,
- [ag], y a-t-il plus de mots qui commencent par « ag » ou « agg » ?
→ La plupart des mots commencent par « ag », **SAUF** aggraver, agglomérer, agglutiner
- [ap], y a-t-il plus de mots qui commencent par « ap » ou « app » ?
→ Pratiquement autant de mots s'écrivent « ap » et « app »
- [at], y a-t-il plus de mots qui commencent par « at » ou « att » ?
→ Beaucoup de mots s'écrivent « att », quelques mots commencent par « at » : atelier, athlète, atlas, atlantique, atout, atroce

- Choisir quelques sons dans la liste suivante
- Chercher dans le dictionnaire les mots qui commencent par ces sons
- Répondre à la question :

- [ef], y a-t-il plus de mots qui commencent par « ef » ou « eff » ?
→ Tous les mots qui commencent par le son [ef] s'écrivent « eff »
- [of], y a-t-il plus de mots qui commencent par « of » ou « off » ?
→ Tous les mots qui commencent par le son [of] s'écrivent « off »
- [op], y a-t-il plus de mots qui commencent par « op » ou « opp » ?
→ La plupart des mots commencent par « op », quelques mots commencent par « opp » :
opposer, opprimer, opportun...
- [in], y a-t-il plus de mots qui commencent par « in » ou « inn » ?
→ La plupart des mots commencent par « in », quelques mots commencent par « inn » :
innocent, innover
- [ir], y a-t-il plus de mots qui commencent par « ir » ou « irr » ?
→ La plupart des mots commencent par « irr », quelques mots commencent par « ir » :
iris, irisé, ironie

Lire le tableau suivant :

Série 1				
un accord accuser	un effort effondrer effiler	occuper une occasion	irrégulier irrespectueux	
affirmer affronter		offrir une offrande		
allonger				une opposition
appartenir apporter				
assurer				
attendre attacher				

Lire le tableau suivant :

Série 2	
Une goutte / elle goute	_____
La guerre / guère	_____
Mettre / le mètre	_____
On souffre / du soufre	_____

Quelle est le rôle de la double consonne dans ce tableau ?

Lire le tableau suivant :

Série 2	
Une goutte / elle goute	_____
La guerre / guère	_____
Mettre / le mètre	_____
On souffre / du soufre	_____

Quelle est le rôle de la double consonne dans ce tableau ?

La consonne double permet de distinguer les homophones.

Trouve d'autres homophones que l'on peut distinguer par une consonne double

Lire le tableau suivant :

Série 2	
Une goutte / elle goute	_____
La guerre / guère	_____
Mettre / le mètre	_____
On souffre / du soufre	_____

Quelle est le rôle de la double consonne dans ce tableau ?

La consonne double permet de distinguer les homophones.

Trouve d'autres homophones que l'on peut distinguer par une consonne double

sale / salle – sale = saleté et salle de bain

pèle / pelle – je pèle = peler un légume et la pelle du maçon

cane / canne – cane = la femelle du canard et la canne de mon grand-père

balade / ballade – la balade = la promenade et la ballade = morceau de musique

date / datte – la date du jour et la datte est un fruit

Lire le tableau suivant :

Série 3	
naturel - naturelle	une brune - une brunette
cruel - cruelle	une goutte - une gouttelette
manuel - manuelle	une table - une tablette
le patron - la patronne	une caisse - une caissette
muet - muette	_____
_____	_____

Quelle est le rôle de la double consonne dans ce tableau ?

Lire le tableau suivant :

Série 3	
naturel - naturelle cruel - cruelle manuel - manuelle le patron - la patronne muet - muette _____	une brune - une brunette une goutte - une gouttelette une table - une tablette une caisse - une caissette _____ _____

Quelle est le rôle de la double consonne dans ce tableau ?

- Former le féminin des mots
- « ette » est ici un suffixe qui signifie « plus petit », c'est un diminutif
-  il y a aussi des mots féminins qui se terminent par « ette » qui n'est pas un diminutif comme : raquette, assiette, ...

- Lire dans le petit classeur, partie orthographe, « ce que je dois retenir » pages 7, 8 et 9.
- Faire les exercices individuels dont la correction sera publiée jeudi 7 mai.