



8<sup>ème</sup> séance pour  
« l'école à la maison »

Matériel :

Ardoise ou cahier de brouillon



- Leçon 11 (CE1)



- Leçon 14 (CE2)



- Jeu multiplié

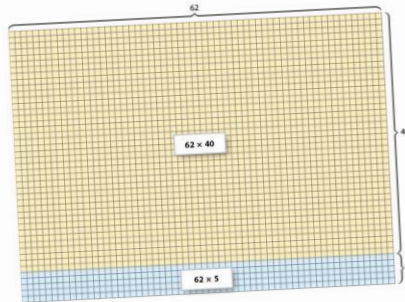
Leçon 14 La multiplication posée

Je comprends la multiplication.

Calculer  $62 \times 45$ , c'est compter le nombre de carreaux dans un quadrillage de 62 colonnes et de 45 lignes.

On peut compter en deux fois :

$$62 \times 40 + 62 \times 5$$

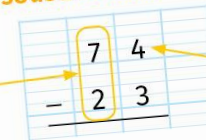


Leçon 11

La soustraction posée (1)

Je sais poser une soustraction.

Chiffres alignés, l'un sous l'autre



Un chiffre dans chaque case

Je sais calculer une soustraction.



Je commence par les unités, j'ai 4 unités et

Jeu des dés multipliés

Matériel :

- 2 dés à 6 faces par équipe (2 à 4 joueurs). (Progressivement les élèves passeront à deux dés à 10 faces)
- 1 feuille de score par élève
- Calculatrice

Déroulement :

Chaque équipe reçoit les dés et une feuille de score (un marqueur de points est désigné, la feuille est collée dans le cahier) et un secrétaire par équipe.

La partie se joue en 5 tours. Le secrétaire lance les dés et annonce le produit réalisé par les valeurs des dés, par exemple :  $6 \times 3$ .

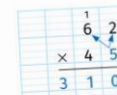
Chaque élève note sur son ardoise le résultat qu'il pense être juste. Le secrétaire vérifie le résultat à la calculatrice.

Après 5 tours sont terminés, les élèves comptent leur total de points et leur équipe pour savoir qui a gagné.

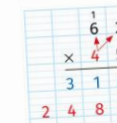


iquie.com

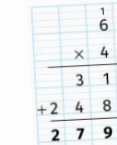
Je sais poser et calculer une multiplication.



Je commence d'abord par  $5 \times 62$ .  
 $5 \times 2 = 10$  (je mets la retenue avec les dizaines et le 0 sous le trait d'opération).  
 Puis, je calcule  $5 \times 6 = 30$  et j'ajoute la retenue :  $30 + 1 = 31$ .  
 Sous le trait, j'écris 31.



Je multiplie ensuite  $62 \times 40$ , c'est-à-dire  $62 \times 4$  dizaines.  
 Donc je mets un 0 dans la colonne des unités, puis j'effectue  $62 \times 4$ .  
 $62 \times 4 = 248$



J'additionne ensuite les deux quantités pour avoir le résultat final.

Leçons animées

Poser une multiplication à 1 chiffre © Réseau Canopé <https://huit.re/CE2Lecon14a>

Multiplier par un nombre à 2 chiffres © Réseau Canopé <https://huit.re/CE2Lecon14b>

## ACTIVITÉS RITUALISÉES

CE1

▶ Compte de 10 en 10 de 590  
jusqu'à 710

▶ Écrire sur l'ardoise :

108 119 130

« Comment cette suite est-elle formée ? »

« Trouve les 3 nombres suivants. »

141, 152, 163

CE2

▶ Compte de 100 en 100 de 1470  
jusqu'à 2770

▶ Écrire sur l'ardoise :

3 335 3 356 3 377

« Comment cette suite est-elle formée ? »

« Trouve les 3 nombres suivants. »

3 398, 3 419, 3 440

## CALCUL MENTAL

 Découvrir le jeu **Multiplidé** et faire une partie**Matériel :**

- 2 dès\* à 6 faces par équipe (2 à 4 joueurs).
- 1 feuille de score par élève
- Calculatrice

\* Pas de dé ? -> <http://devirtuel.com/2-des>

**Déroulement :**

Chaque équipe reçoit les dés et une feuille de score

1 secrétaire par équipe.

La partie se joue en 5 tours.

Le secrétaire lance les dés et annonce le produit réalisé par les valeurs des dés, par exemple :  $6 \times 3$ .

Chacun note sur son ardoise le résultat qu'il pense être juste. Le secrétaire vérifie le résultat à la calculatrice.

Les élèves qui ont bon ajoutent 5 points dans la colonne correspondant au tour.

Quand les 5 tours sont terminés, les élèves comptent leur total de points de leur équipe pour savoir qui a gagné.

## APPRENTISSAGE

CE1

► Aujourd'hui, on va revoir la **soustraction posée** :

rappel : regarder  
cette vidéo et  
relire la **leçon 11**

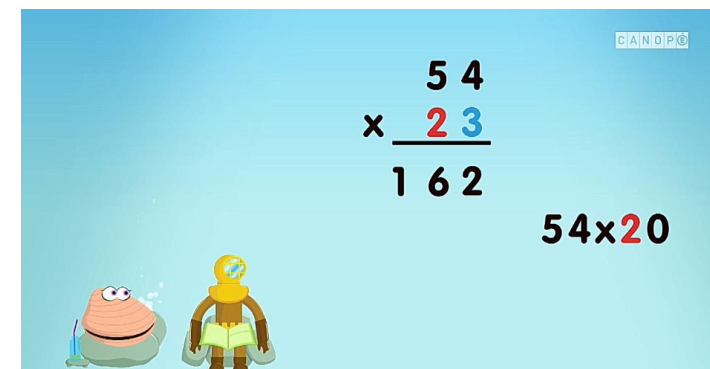


<https://huit.re/CE1lecon11>

CE2

► Aujourd'hui, on va revoir la **multiplication posée** :

rappel : regarder  
cette vidéo et  
relire la **leçon 14**



<https://huit.re/CE2lecon14b>

## APPRENTISSAGE

CE1

► « Calcule les soustractions en posant les calculs sur ton cahier.

458-325 586-271 699-579 »

133 315 120

► Rejoue au Multiplidé

CE2

► « Calcule sur ton cahier :

45 x 53 et 73 x 36

Vérifie avec une calculatrice.»

## APPRENTISSAGE

## CE2 ► Résolution de problèmes



## PROBLÈMES (2) ★★

3

Les élèves ont mesuré le tour de la cour de récréation. La cour a une forme de rectangle. Le grand côté fait 56 mètres et le petit côté fait 24 mètres.

**Quelle longueur mesure tout le tour de la cour ?**



## PROBLÈMES (2) ★★

4

La piste rose autour du terrain de football fait 400 mètres. Les élèves doivent faire 3 tours.

**Est-ce qu'ils vont courir plus d'un kilomètre ?**

## APPRENTISSAGE

## CE2 ► Résolution de problèmes : Correction



## PROBLÈMES (2) ★★★

3

Les élèves ont mesuré le tour de la cour de récréation. La cour a une forme de rectangle. Le grand côté fait 56 mètres et le petit côté fait 24 mètres.

**Quelle longueur mesure tout le tour de la cour ?**

$$56 + 24 + 56 + 24 = 160$$

Le tour mesure 160 mètres



## PROBLÈMES (2) ★★★

4

La piste rose autour du terrain de football fait 400 mètres. Les élèves doivent faire 3 tours.

**Est-ce qu'ils vont courir plus d'un kilomètre ?**

$$400 \times 3 = 1\ 200$$

$$1\ 200 > 1\ 000$$

Oui, les élèves vont courir plus d'un kilomètre.