

MODULE

17

SÉANCE 2



4^{ème} séance pour
« l'école à la maison »

Matériel :

Ardoise ou cahier de brouillon



- Document « consignes » en PDF



- Fiche d'évaluation

Exercice NC1 : L'élève connaît-il les désignations orales et écrites des nombres jusqu'à 400 ?
 Dire aux élèves « vous avez une liste de nombres en lettres à droite et vous devez relier les nombres avec leurs étiquettes, quand l'enseignant dit un nombre, vous devez dire le nombre qui correspond à ce nombre ».

Item 1 réussi si au moins 3 liaisons sont correctement établies.
 Dictée de nombres : dire aux élèves « écrivez en chiffres les nombres suivants ».

- Première case : 64, • Deuxième case : 79, • Troisième case : 292, • Sixième case : 301. »

Item 2 réussi si au moins cinq nombres sont correctement écrits.

Exercice NC2 : L'élève est-il capable de repérer et de placer des nombres sur une droite graduée ?
 Dire : « Regarde les nombres sur la droite graduée. Il y a des nombres qui sont sur la bande grise. »

Item 3 réussi si 4 nombres sur 5 sont bien placés.

Exercice NC3 : L'élève est-il capable de ranger des nombres sur une droite graduée ?
 Dire : « des nombres sont écrits en désordre sur les deux bandes petit au plus grand dans les deux bandes de droite ».

Item 4 réussi si la première ligne est correctement établie dans la bande grise.
Item 5 réussi si la seconde ligne est correctement établie dans la bande grise.

Exercice NC4 : L'élève est-il capable d'écrire des suites de nombres ?
 Dire : « Regarde bien les suites de nombres et continue chaque ligne ».

Item 6 réussi si les 5 nombres indiqués sont justes.
Item 7 réussi si les 5 nombres indiqués sont justes.
Item 8 réussi si les 5 nombres indiqués sont justes.

Exercice NC5 : L'élève est-il capable de connaître les doubles et moitiés ?
 • Case A : le double de 6, • Case B : le double de 10, • Case C : la moitié de 20, • Case D : la moitié de 40. »

Item 9 réussi si au moins quatre doubles et moitiés sont corrects.

Exercice NC6 : L'élève est-il capable de résoudre des problèmes de soustraction ?
 Dire : « Lis le problème et écris la soustraction qui correspond à ce problème ».

Item 10 réussi si les trois additions sont correctes.
Item 11 réussi si les trois additions sont correctes.
Item 12 réussi si les deux soustractions sont correctes.
Item 13 réussi si les deux soustractions sont correctes.

Exercice NC7 : L'élève est-il capable de résoudre des problèmes de partage ?
 L'enseignant lit deux fois l'énoncé.
Item 14 réussi si le résultat est correct.

Exercice NC8 : L'élève est-il capable de résoudre des problèmes de multiplication ?
 Dire : « écrivez dans chacune des cases le résultat de la multiplication ».

Item 15 réussi si au moins quatre multiplications sont correctes.

Exercice 1 : Consigne de passage: Temps : 5 mn Dire : " Le tableau à compléter a trois colonnes. Il y a deux réponses à écrire sur chaque ligne. Regarde toujours bien l'exemple du haut de ce tableau avant d'écrire chaque solution."
 Consigne de codage : Item 1 : Réponse attendue : 200+50+4 = 254 Réponse attendue : 300+4 = 304 Réponse attendue : 3 centaines 8 dizaines 6 unités = 386 Réponse attendue : 7 unités 5 centaines = 507 Réponse attendue : 2 centaines 1 dizaine 3 unités = 200+10+3 Réponse attendue : 6 centaines 8 unités = 600+8
 Codage : Au moins 4 sur 6 : code 1 Moins de 4 : code 9

Exercice 2 : Consigne de passage: Temps : 6 mn Indiquer qu'il y a trois étapes successives A, B et C. Lire l'énoncé à haute voix.
 Consigne de codage : Item 2 : Réponse attendue : 3 billets de 10€. Réponse attendue : Il te reste 2 pièces de 1€. Réponse attendue : 0 billet de 100€
 Codage : Au moins 2 réponses juste sur 3: code 1 1 seule réponse ou moins : code 9

Exercice 3 : Consigne de passage: Temps : a) 3 mn / b) 3 mn a) Complète les bandes numériques en écrivant dans chaque case. b) 2 suites de 6 nombres se sont mélangées.
 Consigne de codage : Item 3 : Réponse attendue : 70 _ 71 _ 72 _ 73 896 _ 897 _ 900 _ 901 480 _ 490 _ 520 _ 530 9660 _ 9670 _ 9700 _ 9710 8384 _ 8484 _ 8584 _ 8884 Réponse attendue : 198 _ 199 _ 200 _ 201 _ 202 _ 203 227 _ 237 _ 247 _ 257 _ 267 _ 277
 Codage : Au moins 5 sur 7: code 1 Moins de 5 : code 9

Exercice 4 : Consigne de passage: Temps : 2 mn Dire aux élèves : « Tu dois ranger les nombres soit dans l'ordre croissant, soit dans l'ordre décroissant. C'est-à-dire du plus grand au plus petit. »
 Consigne de codage : Item 4 : Réponse attendue : 164 - 999 - 2 587 - 3 024 - 5 893 Réponse attendue : 85 - 321 - 7 Réponse attendue : 78 545 - 40

Exercice 3 :
 A- Complète les bandes numériques :

68	69	...	...	...	...
...	...	898	899	...	...
...	...	500	510	...	...
...	...	9680	9690	...	...
...	...	...	8684	8784	...

 B - 2 suites se sont mélangées.

201	257	198	247	277	203
267	199	237	202	200	227

 Complète la première suite :

198
-----	-----	-----	-----	-----	-----

 Complète la deuxième suite :

...	237
-----	-----	-----	-----	-----	-----

Exercice 4 :
 A-Range ces nombres dans l'ordre croissant :
 2 587 - 164 - 5 893 - 999 - 3 024
 ⇒
 1 085 - 85 - 854 - 9 582 - 3 014
 ⇒
 B-Range ces nombres dans l'ordre décroissant :
 8 096 - 9 685 - 321 - 7 - 809
 ⇒
 45 - 765 - 7 545 - 4 567 - 854
 ⇒

lèche, sans faire de calcul, chaque nombre à la 2ème partie : Retrouver et écrire pour 5 Lire les consignes de chaque exercice à voix attendue: 7- 14 Réponse attendue : 6 - 12 attendue : 10 Réponse attendue : 25 Réponse

es soustractions posées ou en ligne (opérations attendue : 15 Réponse attendue : 4 Réponse attendue : 8 Réponse attendue : 0

ACTIVITÉS RITUALISÉES

Interroger sur l'heure avec une horloge (ou en dessinant l'horloge).

Sur l'ardoise :

Annoncer un nombre entre 500 et
1 000,

puis écrire la dizaine suivante. (x 4)

Exemple : 536 → 540

Sur l'ardoise :

Annoncer un nombre entre 5 000 et
10 000,

puis écrire la centaine suivante. (x 4)

Exemple : 7 536 → 7 600

CALCUL MENTAL

Faire + 11 à un nombre > 100 . ($\times 3$)

Rappeler que l'on fait +10 puis +1

Faire - 11 à un nombre > 100 . ($\times 3$)

Rappeler que l'on fait -10 puis -1

CE1

Faire + 101 à un nombre $> 1\ 000$. ($\times 3$)

Rappeler que l'on fait +100 puis +1

Faire - 101 à un nombre $> 1\ 000$. ($\times 3$)

Rappeler que l'on fait -100 puis -1

CE2

APPRENTISSAGE

Faire passer la première partie de l'évaluation :



- Consignes séance 1 CE1



- éval ce1 séance 1

l'évaluation peut être faite sur simple feuille en recopiant les exercices.

Faire passer la première partie de l'évaluation :



- Consignes séance 1 CE2



- éval ce2 séance 1

l'évaluation peut être faite sur simple feuille en recopiant les exercices.

APPRENTISSAGE

Me transmettre par mail

les items non réussis

exemple :

Item 1 réussi si au moins 3 liaisons sont correctement établies.

Si 2 résultats sont justes, m'envoyer

par mail « item 1 »

M'envoyer par mail les items
qui sont codés 9 selon le code
de correction.

Codage item 1: Au moins 4 sur 6 : code 1 Moins de 4 : code 9

Ici, envoyer « item 1 » si l'élève à moins
de 4 bonnes réponses