







10^{ème} séance pour
« l'école à la maison »

Matériel :

Ardoise ou brouillon

-  • Papier pointé (CE1)
-  • Fiche recette pâte à modeler (CE1)
- Cure-dents, tiges ou pics... (CE1)
-  • Fiche modèle de solides (CE1)
-  • Fiche formes, fiche patron cube (CE2)

Modèles de solides

Ingrédients pour 4 élèves

- 100g de farine
- 1 cuillère à soupe de sel
- 1 cuillère à café de bicarbonate de sodium
- 1 cuillère à soupe d'huile (colza ou tournesol)
- 50 ml d'eau froide
- colorants alimentaires en gel de préférence (la couleur est plus intense)

Mélanger tous les ingrédients jusqu'à obtenir la texture voulue.

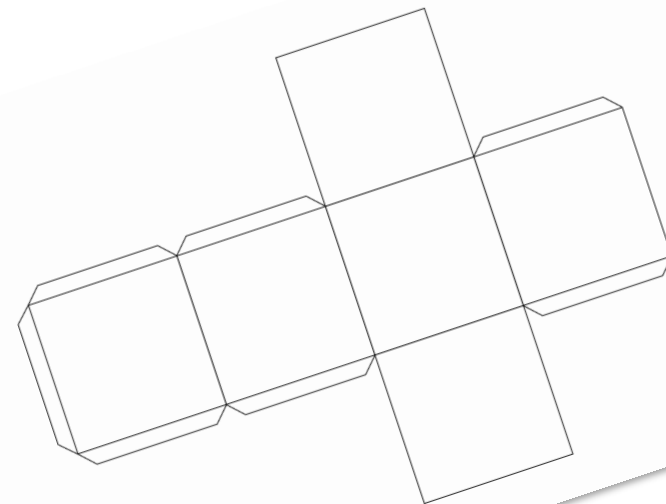
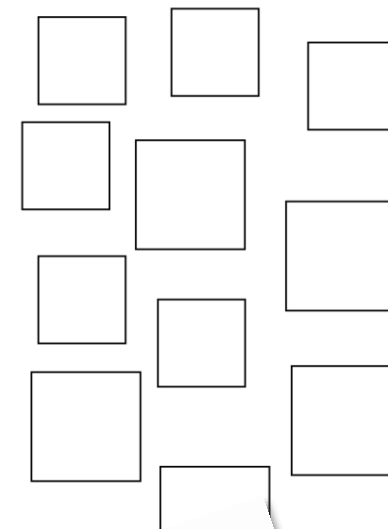
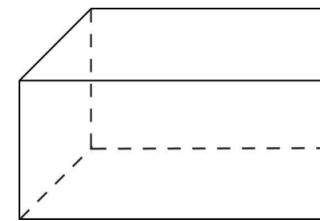
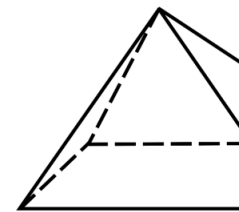
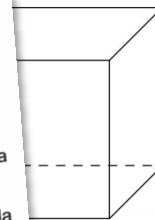
Si la pâte est collante, ajouter de la farine et mélanger rapidement.

Si la pâte est sèche, ajouter un peu d'eau et mélanger rapidement.

Conservation :

Dans un récipient hermétique.

Elle peut être conservée plusieurs mois.



ACTIVITÉS RITUALISÉES

CE1

▶ Donne un encadrement de 745

exemple : $234 < 254 < 312$

Recommencer avec 555 et 701

▶ Dictée de nombres :

« Écris en chiffres : 701, 565, 739 »

CE2

▶ Donne un encadrement de 6 600

exemple : $2\ 234 < 3\ 254 < 3\ 312$

Recommencer avec 7 999 et 1 090

▶ Dictée de nombres :

« Écris en chiffres : 7 001, 5 065, 7 039 »

CALCUL MENTAL

CE1

► « Combien font 10×10 ? »
« 10 fois 10, c'est 10 dizaines.
Donc 100. »

► **Fiche papier pointé**

« Entoure en rouge : 6×6 ; en vert 4×9
Donne le résultat. »

CE2

► « Combien font 10×100 ? »
« 10 fois 100, c'est 10 centaines.
Donc 1 000. »

► Demander 10 résultats des tables.

► Fiche papier pointé

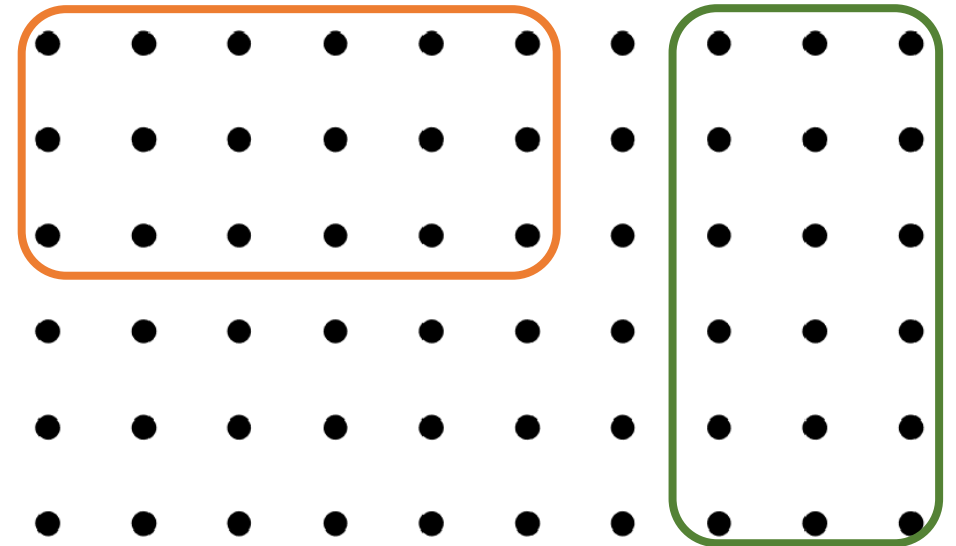
Cette fiche permet de comprendre la multiplication.

En orange, on a entouré 6×3 . On « lit » le résultat en comptant le nombre de points : 18.

En vert, on a entouré 3×6 . On remarque que c'est le même résultat que 6×3 .

Avec ce procédé, on permet de faire visualiser l'aspect collection répétées de la multiplication.

Fiche de papier pointé



RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

► « Des cyclistes vont faire une course sur une boucle en ville. La boucle fait 2 km et 500 m. Ils vont faire 4 tours. Combien de km vont-ils courir au total ? »

► « Des cyclistes vont faire une course sur une boucle en ville. La boucle fait 12 km et 200 m. Ils vont faire 10 tours. Combien de km vont-ils courir au total ? »

RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

Les coureurs vont faire 4 fois 2 kilomètres et 4 fois 500 mètres.

$$4 \times 2 = 8$$

$$500 + 500 + 500 + 500 = 2\ 000$$

Ici, l'élève peut aussi faire $500 + 500 = 1\text{km}$ et de nouveau : $500 + 500 = 1\text{km}$ et en conclure que le tout fait 2 kilomètres.

2 000 mètres c'est 2 kilomètres.

On additionne les kilomètres :

$$8 + 2 = 10$$

Ils vont courir 10 kilomètres.

Les coureurs vont faire 10 fois 12 kilomètres et 10 fois 200 mètres.

$$10 \times 12 = 12 \times 10 = 120$$

$$10 \times 200 = 200 \times 10 = 2\ 000 \rightarrow \text{soit } 2 \text{ km}$$

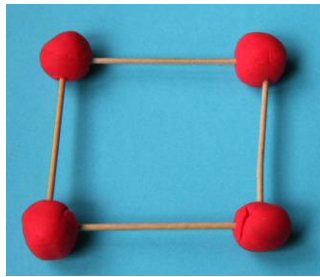
On additionne les kilomètres :

$$120 + 2 = 122$$

Ils vont courir 122 kilomètres.

APPRENTISSAGE

CE1



► Géométrie : Les solides

Mettre à disposition : de la pâte à modeler, des cure-dents, des brochettes ou des pailles (au choix, mais deux tailles sont nécessaires).

Consigne 1 : avec le matériel, fabriquer des triangles, des carrés, des rectangles.

CE2

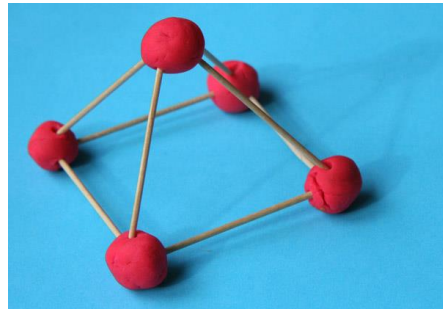
► Géométrie : le cube

Montrer un cube (dé, boîte, etc.).

Demander comment sont les faces. Avec la **Fiche Formes** l'élève doit choisir les pièces nécessaires pour fabriquer un cube. Il dispose de scotch pour assembler les faces.

APPRENTISSAGE

CE1



► Géométrie : Les solides

Consigne 2 : rappel du travail précédent « ce que tu as fait, c'est une face d'un solide, maintenant assemble les faces pour fabriquer des solides qui ressemblent aux modèles de la fiche ».

CE2

► Géométrie : le cube

Puis lui donner la Fiche Patron de cube, qu'il découpe pour fabriquer un cube.