

Mathématiques
vendredi 03 avril
CORRECTION

Activités ritualisées

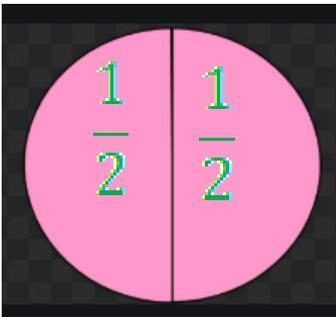
(sur l'ardoise ou sur le cahier de maths)

CM1

- Comment écrire 1 sous la forme de demis ?

C'est-à-dire $1 = \frac{?}{2}$

Dessiner un cercle et le partager



$$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{2}{2}$$

$$1 = \frac{2}{2}$$

CM2

- Comment écrire 1 sous la forme de dixièmes ?

C'est-à-dire $1 = \frac{10}{10}$

- Comment écrire 1 sous la forme de millièmes ?

$$1 = \frac{1000}{1000}$$

- Comment écrire 3 sous la forme de centièmes ?

$$3 = \frac{300}{100}$$

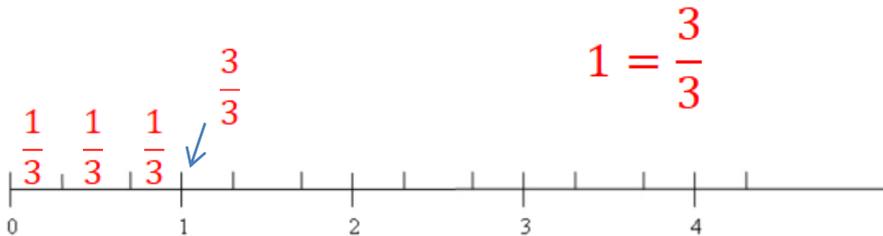
Activités ritualisées

(sur l'ardoise ou sur le cahier de maths)

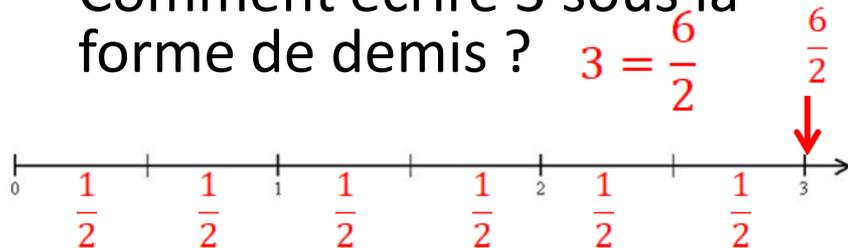
CM1

De la même manière :

- Comment écrire 1 sous la forme de tiers ?



- Comment écrire 3 sous la forme de demis ?

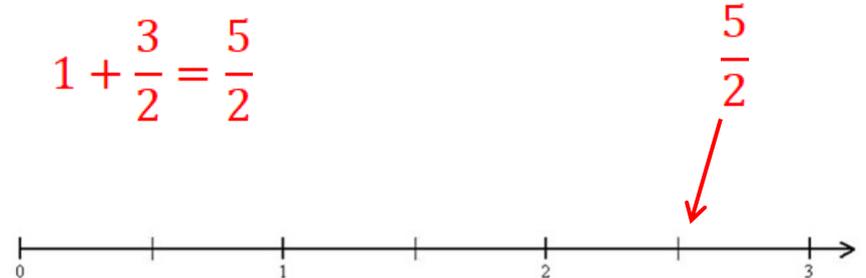


- Comment écrire 3 sous la forme de tiers ?

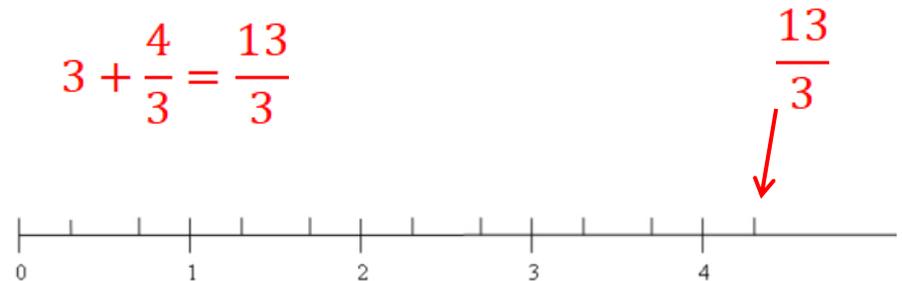
CM2

Aidez-vous d'une droite graduée

$$1 + \frac{3}{2} = \frac{5}{2}$$



$$3 + \frac{4}{3} = \frac{13}{3}$$



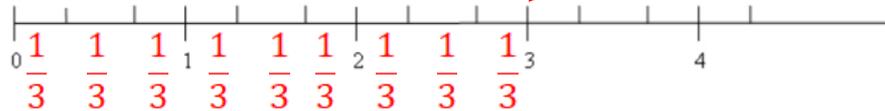
Activités ritualisées

(sur l'ardoise ou sur le cahier de maths)

CM1

- Comment écrire 3 sous la forme de tiers ?

$$3 = \frac{9}{3}$$



Calcul mental

(sur l'ardoise ou le cahier de brouillon)

CM1 /

Valeurs approchées

Sans poser le calcul choisir une réponse et expliquer son choix

$$555 - 167 =$$

a- **388** ; b- 288 ; c- 188

Car je peux arrondir 555 à 550 et 167 à 150,
 $550 - 150 = 400$, je choisis donc un
résultat qui s'approche 400

$$306 - 98 =$$

a- 108 ; b- **208** ; c- 158

Car je peux arrondir 306 à 300 et 98 à 100,
 $300 - 100 = 200$, je choisis donc un
résultat qui s'approche de 200

CM2 /

Valeurs approchées

Sans poser le calcul choisir une réponse et expliquer son choix

$$320 \times 13 =$$

a- 6 933 ; b- **4 160** ; c- 2 993

Si j'arrondis 13 à 10, $320 \times 10 = 3200$
Si j'arrondis 320 à 300, $300 \times 13 = 3900$,
dans tous les cas mon résultat sera plus grand
que 3200 et sera plus petit que 6933

$$535 \times 22 =$$

a- **11 770** ; b- 20 880 ; c- 9 550

Si j'arrondis 535 à 530 et 22 à 20
 $530 \times 20 = (530 \times 2 \times 10) = 10\ 600$ mon résultat
ne peut pas être plus petit que 10 600 et
20 880 c'est trop

Problème

- Résoudre un problème du petit fichier problème dans la petite chemise de maths ou en fichiers joints à cet article.

Apprentissage

CM1/

- Lire la leçon 19 dans la petite chemise de maths sur la multiplication par 10, 100, 1000 (ou en fichier joint à cet article) et **bien regarder la vidéo :**

Les fondamentaux

Multiplier un décimal
par 10, 100, 1000

CM2/

- Qu'est-ce qu'un pourcentage ?
Où trouve-t-on des pourcentages ?
Comment on écrit un pourcentage ?
Un **pourcentage** est une fraction qui a pour dénominateur 100.
On trouve des pourcentages pendant les soldes, sur les étiquettes de produits alimentaires...
- Compléter la fiche pourcentage en fichier joint ou sur la page suivante

Apprentissage

CM1/

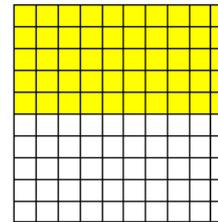
Recopier et calculer dans le cahier de maths

- $25 \times 10 = 250$
- $268 \times 100 = 26\ 800$
- $77 \times 1000 = 77\ 000$
- $1,53 \times 10 = 15,3$
- $2,62 \times 100 = 262$
- $7,3 \times 10 = 73$
- $54,1 \times 10 = 541$
- $68,79 \times 100 = 6\ 879$
- $75,2 \times 10 = 752$
- $21,65 \times 100 = 2\ 165$

CM2/

Pourcentages :

1/ Colorie 50 carreaux sur les 100, en remplissant ligne par ligne :

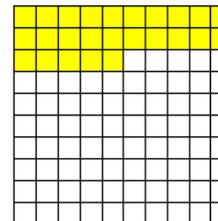


A quelle fraction cela correspond-il ?

$$\frac{50}{100} = \frac{1}{2}$$

Donc faire 50 % d'un prix, c'est calculer **la moitié**

2/ Cherche comment faire 25% :



A quelle fraction cela correspond-il ?

$$\frac{25}{100} = \frac{1}{4}$$

Donc faire 25 % d'un prix, c'est calculer **le quart**

Apprentissage

Dizaine de millier	Unité de millier	centaine	dizaine	unité	1/10	1/100
			2	5		
		2	5	0		
			1	5,	5	3
			1	5,	3	
			2,	6	2	
		2	6	2		

$$25 \times 10 = 250 ; 1,53 \times 10 = 15,3$$

(lorsqu'on multiplie par 10 on décale chaque chiffre d'une colonne vers la gauche, on veut un nombre 10 fois plus grand)

$$2,62 \times 100 = 262$$

(lorsqu'on multiplie par 100 on décale chaque chiffre de 2 colonnes vers la gauche, on veut un nombre 100 fois plus grand)

CM2/

Dans le cahier de mathématiques :

- Calculer 50% de :
- 150 → 75
- 220 → 110
- 700 → 350
- 630 → 315
- 58 → 29
- Calculer 25% de
- 16 → 4
- 24 → 6
- 200 → 50
- 360 → 90
- 800 → 200