

Mathématiques
vendredi 03 avril

Activités ritualisées

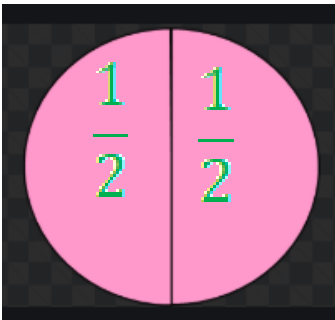
(sur l'ardoise ou sur le cahier de maths)

CM1

- Comment écrire 1 sous la forme de demis ?

C'est-à-dire $1 = \frac{?}{2}$

Dessiner un cercle et le partager



$$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{2}{2}$$
$$1 = \frac{2}{2}$$

CM2

- Comment écrire 1 sous la forme de dixièmes ?

C'est-à-dire $1 = \frac{?}{10}$

- Comment écrire 1 sous la forme de millièmes ?
- Comment écrire 3 sous la forme de centièmes ?

Activités ritualisées

(sur l'ardoise ou sur le cahier de maths)

CM1

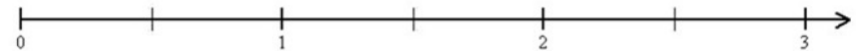
De la même manière :

- Comment écrire 1 sous la forme de tiers ?
- Comment écrire 3 sous la forme de demis ?
- Comment écrire 3 sous la forme de tiers ?

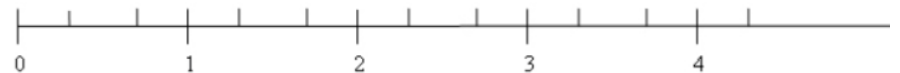
CM2

Aidez-vous d'une droite graduée

$$1 + \frac{3}{2} = \text{---}$$



$$3 + \frac{4}{3} =$$



Calcul mental

(sur l'ardoise ou le cahier de brouillon)

CM1 /

Valeurs approchées

Sans poser le calcul choisir une réponse et expliquer son choix

Exemple :

$$39 + 159 =$$

39 c'est presque 40 ;

159 c'est presque 160

Donc $39 + 159$ c'est environ 200

Je choisis un résultat qui s'approche de 200

$$555 - 167 =$$

a- 388 ; b- 288 ; c- 188

$$306 - 98 =$$

a- 108 ; b- 208 ; c- 158

CM2 /

Valeurs approchées

Sans poser le calcul choisir une réponse et expliquer son choix

Exemple :

$$39 + 159 =$$

39 c'est presque 40 ;

159 c'est presque 160

Donc $39 + 159$ c'est environ 200

Je choisis un résultat qui s'approche de 200

$$320 \times 13 =$$

a- 6 933 ; b- 4 160 ; c- 2 993

$$535 \times 22 =$$

a- 11 770 ; b- 20 880 ; c- 9 550

Problème

- Résoudre un problème du petit fichier problème dans la petite chemise de maths ou en fichiers joints à cet article.

Apprentissage

CM1/

- Lire la leçon 19 dans la petite chemise de maths sur la multiplication par 10, 100, 1000 (ou en fichier joint à cet article) et regarder la vidéo :

Les fondamentaux

Multiplier un décimal
par 10, 100, 1000

CM2/

- Qu'est-ce qu'un pourcentage ? Où trouve-t-on des pourcentages ? Comment on écrit un pourcentage ?
- Compléter la fiche pourcentage en fichier joint ou sur la page suivante

Apprentissage

CM1/

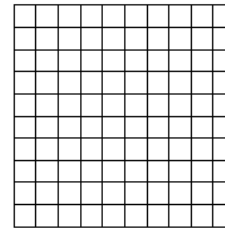
Recopier et calculer dans le cahier de maths

- $25 \times 10 =$
- $268 \times 100 =$
- $77 \times 1000 =$
- $1,53 \times 10 =$
- $2,62 \times 100 =$
- $7,3 \times 10 =$
- $54,1 \times 10 =$
- $68,79 \times 100 =$
- $75,2 \times 10 =$
- $21,65 \times 100 =$

CM2/

Pourcentages :

1/ Colorie 50 carreaux sur les 100, en remplissant ligne par ligne :

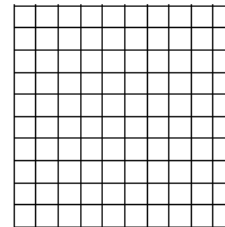


A quelle fraction cela correspond-il ?

$$\frac{50}{100} = \frac{\dots}{\dots}$$

Donc faire 50 % d'un prix, c'est calculer

2/ Cherche comment faire 25% :



A quelle fraction cela correspond-il ?

$$\frac{25}{100} = \frac{\dots}{\dots}$$

Donc faire 25 % d'un prix, c'est calculer

Apprentissage

CM2/

Dans le cahier de mathématiques :

- Calculer 50% de :
- 150
- 220
- 700
- 630
- 58
- Calculer 25% de
- 16
- 24
- 200
- 360
- 800