

Mathématiques

mardi 7 avril

**CORRECTION**

# Activités ritualisées

(sur l'ardoise ou sur le cahier de maths)

**Rituel angles** : Montrer :

- un angle droit
- deux angles aigus
- deux angles obtus

**L'angle droit** est l'angle de ton équerre

Un angle aigu est plus fermé qu'un angle droit

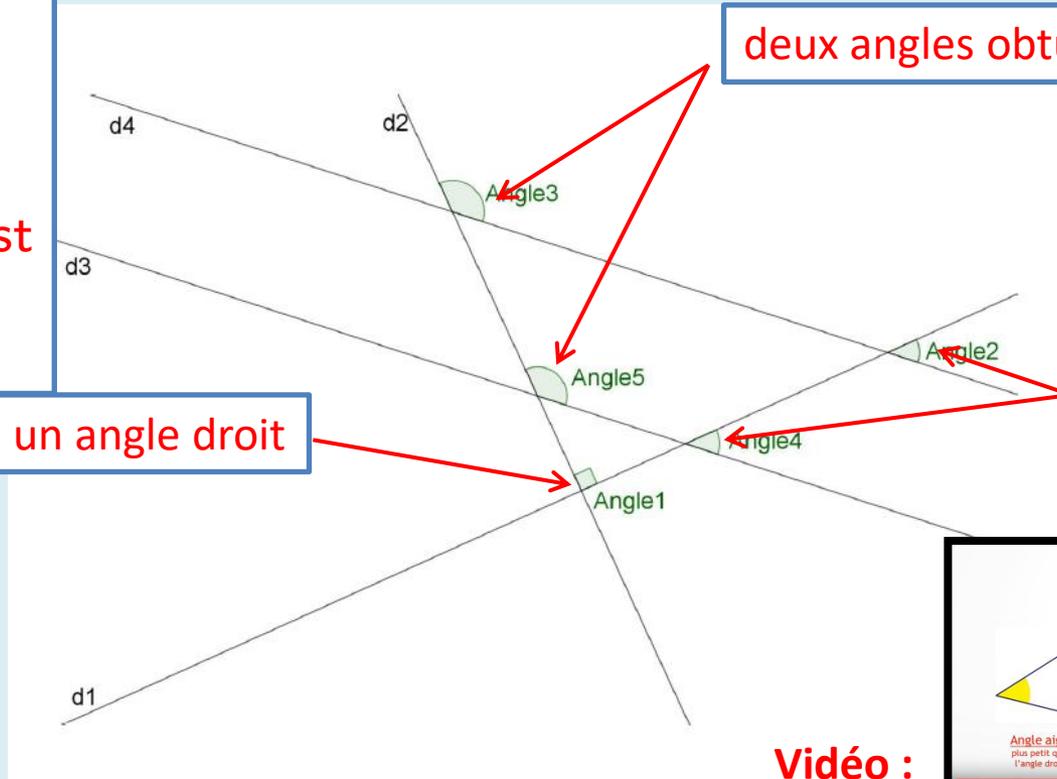
Un angle obtus est plus ouvert qu'un angle droit

**Voir la leçon 13**

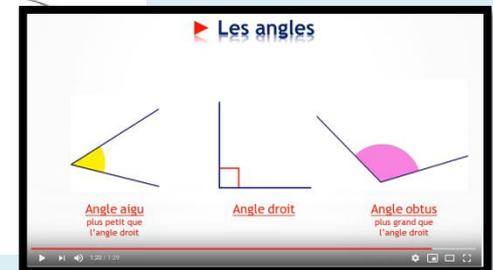
deux angles obtus

deux angles aigus

un angle droit



**Vidéo :**



# Calcul mental

(sur l'ardoise ou le cahier de brouillon)

## CM1 /Fiche de suivi des tables

S'entraîner 5 minutes avec la fiche de suivi des tables déjà utilisée vendredi 27 mars qui se trouve aussi dans la petite chemise de maths

Demander un calcul dans chaque table si la réponse juste est donnée en moins de 5 secondes on colorie un rond en vert, si la réponse est fausse ou donnée en plus 5 secondes on colorie un rond en rouge

## CM2 / Calculer 340 : 10

Pensez que :

$$340 : 10 = \underline{\quad}$$

$$\text{c'est } 340 = 10 \times \underline{\quad}$$

Pensez aussi au tableau de numération, quand on divise un nombre par 10 on veut un nombre 10 fois plus petit

Milliers			Unités simples		
c	d	u	c	d	U

# Calcul mental

(sur l'ardoise ou le cahier de brouillon)

## CORRECTION

### CM1 / Fiche de suivi des tables

S'entraîner 5 minutes avec la fiche de suivi des tables déjà utilisée vendredi 27 mars qui se trouve aussi dans la petite chemise de maths

Demander un calcul dans chaque table si la réponse juste est donnée en moins de 5 secondes on colorie un rond en vert, si la réponse est fausse ou donnée en plus 5 secondes on colorie un rond en rouge

### CM2 / Calculer 340 : 10

Pensez que :

$$340 : 10 = 34$$

$$\text{c'est } 340 = 10 \times 34$$

Pensez aussi au tableau de numération, quand on divise un nombre par 10 on veut un nombre 10 fois plus petit

Milliers			Unités simples		
c	d	u	c	d	U
			3	4	0
				3	4

# Calcul mental

(sur l'ardoise ou le cahier de brouillon)

## CM2 / Calculer

- $1250 : 10 = 125$
- $4560 : 10 = 456$
- $78\ 570 : 10 = 7857$
- $56\ 800 : 100 = 568$
- $81\ 500 : 100 = 815$

			Unités simples		
c	d	u	c	d	U
		1	2	5	0
			1	2	5
	5	6	8	0	0
			5	6	8

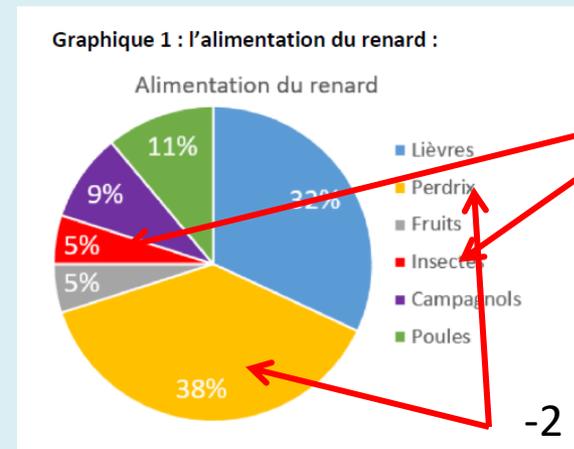
Quand on divise par 100, on veut un nombre 100 fois plus petit

# Problème

## CM1 /

Résoudre un problème du petit fichier problème dans la petite chemise de maths ou en fichiers joints à l'article de vendredi.

## CM2 / Observer ce graphique :



À l'oral, répondre à ces questions :

1- Quelle est la part des insectes dans l'alimentation du renard ?

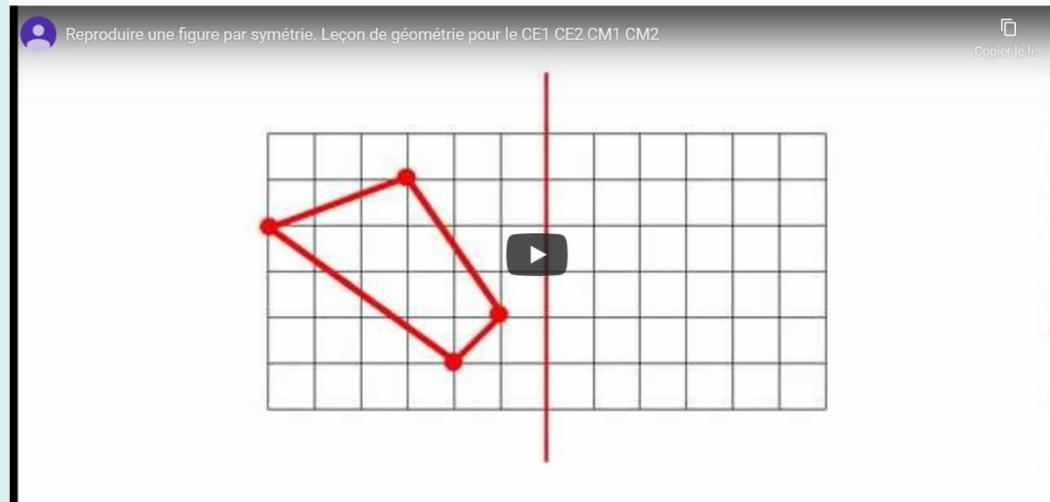
La part des insectes représente 5% dans l'alimentation du renard

- Quel est l'aliment mangé en plus grande quantité par le renard ?

L'aliment mangé en plus grande quantité par le renard est la perdrix

# Apprentissage - symétrie axiale

- Regarder cette vidéo (clique sur l'image) :



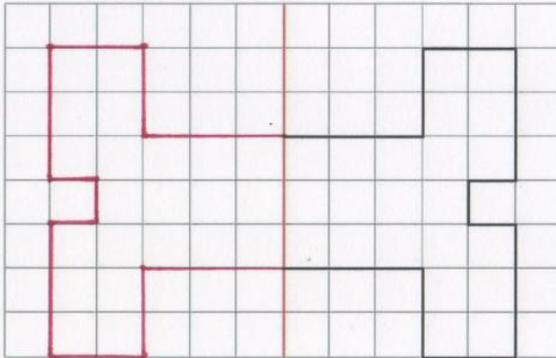
Prépare ton crayon à papier, ta règle, ta gomme

# Apprentissage – CM2

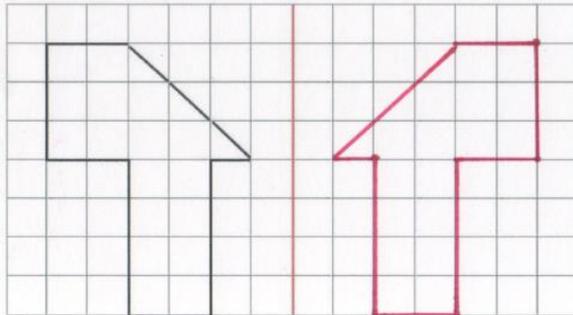
Si vous pouvez, imprimez les fiches symétrie en fichier joint et tracez les symétriques des figures  
Si vous ne pouvez pas imprimer, commencez par reproduire les figures sur votre cahier de mathématiques puis tracez leurs symétriques

Fiche devoirs (1)

Trace la figure symétrique

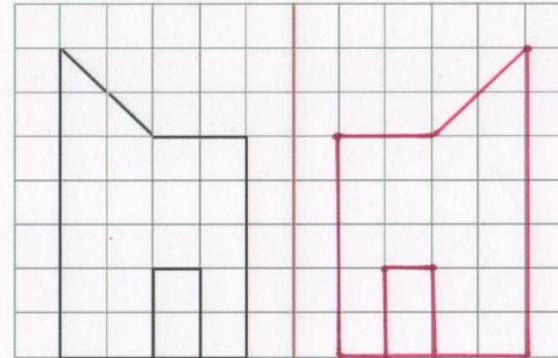


Trace la figure symétrique

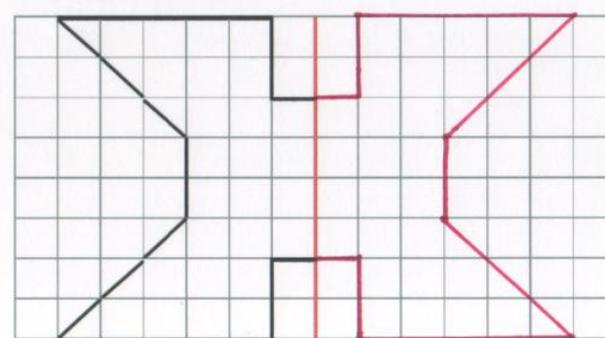


Fiche devoirs (2)

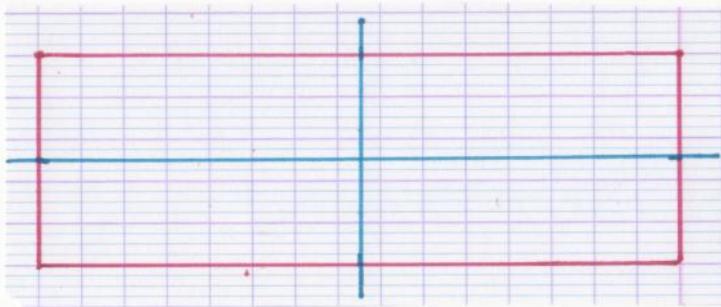
Trace la figure symétrique



Trace la figure symétrique

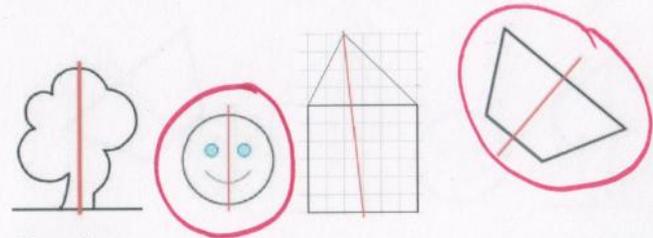


# Apprentissage – CM2



**Exercice :**

Entoure les figures pour lesquelles l'axe est un axe de symétrie :



**Exercice :**

Découpe ces figures et plie-les pour trouver leurs axes de symétrie puis trace-les sur les figures :



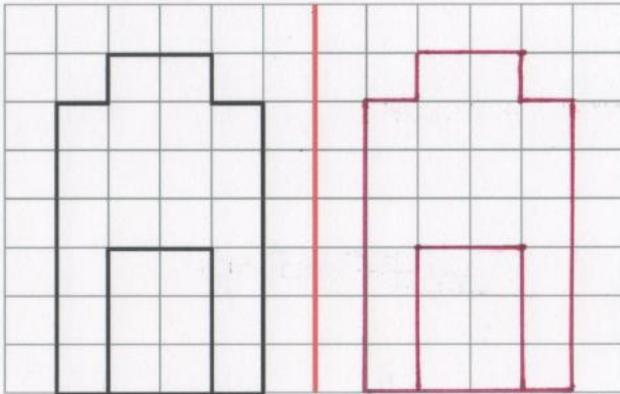
**Exercice :**

Trace un rectangle de 12 cm de longueur et de 4 cm de largeur dans ton cahier et cherche ses axes de symétrie.

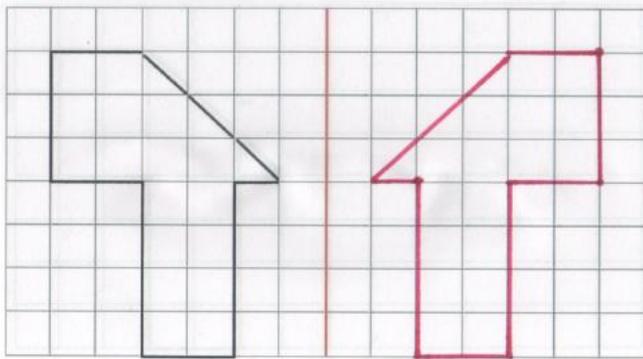
# Apprentissage – CM1

## Fiche devoirs (1)

Trace la figure symétrique

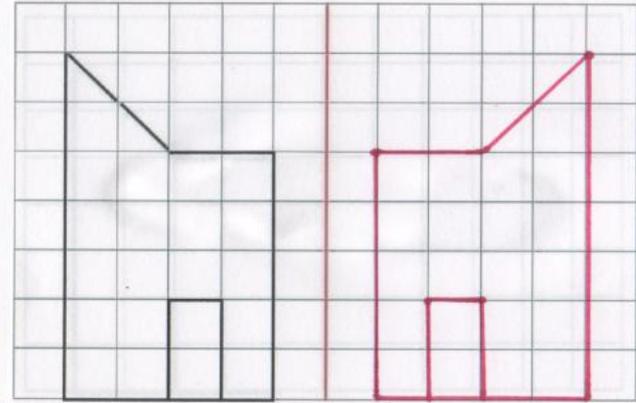


Trace la figure symétrique

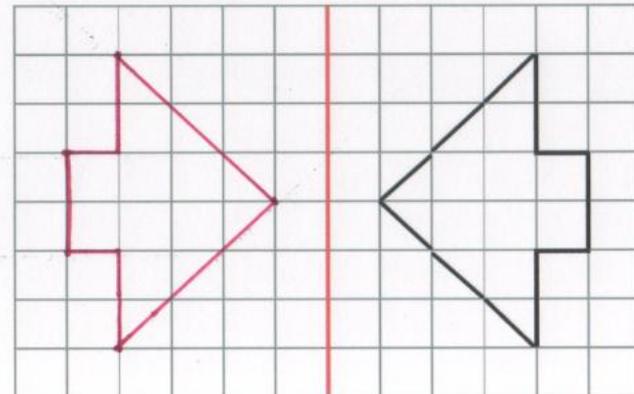


## Fiche devoirs (2)

Trace la figure symétrique



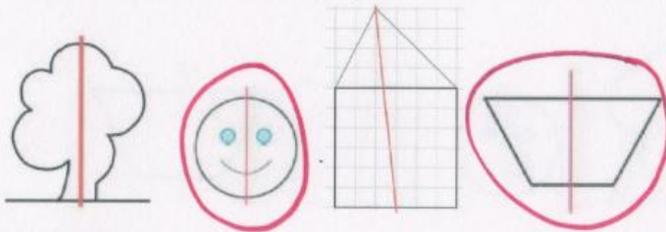
Trace la figure symétrique



# Apprentissage – CM1

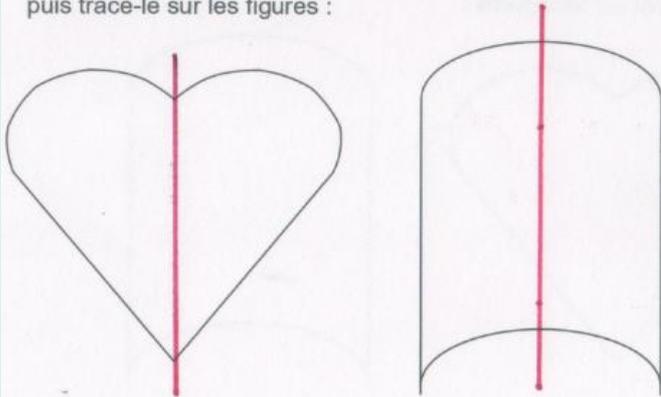
**Exercice :**

Entoure les figures pour lesquelles l'axe est un axe de symétrie :



**Exercice :**

Découpe ces figures et plie-les pour trouver leur axe de symétrie puis trace-le sur les figures :



**Exercice :**

Trace un carré de 6 cm de côté dans ton cahier et cherche ses axes de symétrie.

