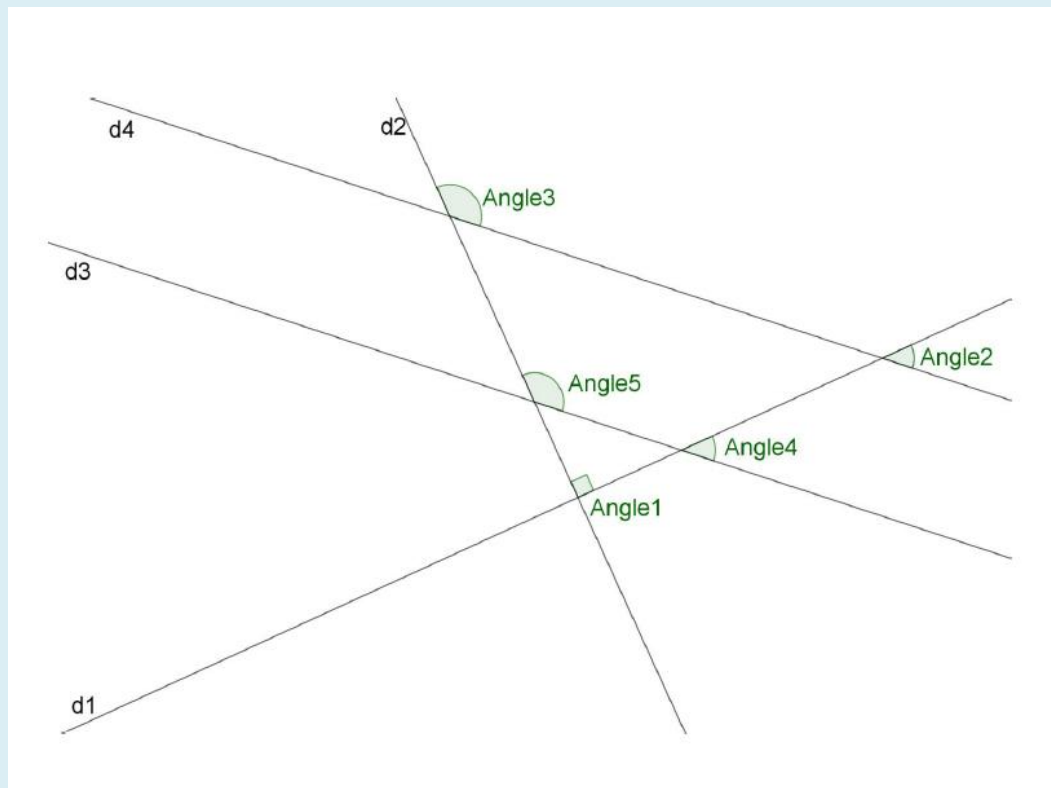


Mathématiques
mardi 7 avril

Activités ritualisées

(sur l'ardoise ou sur le cahier de maths)

- Rituel angles** : Montrer :
- un angle droit
 - deux angles aigus
 - deux angles obtus



Calcul mental

(sur l'ardoise ou le cahier de brouillon)

CM1 /Fiche de suivi des tables

S'entraîner 5 minutes avec la fiche de suivi des tables déjà utilisée vendredi 27 mars qui se trouve aussi dans la petite chemise de maths

Demander un calcul dans chaque table si la réponse juste est donnée en moins de 5 secondes on colorie un rond en vert, si la réponse est fausse ou donnée en plus 5 secondes on colorie un rond en rouge

CM2 / Calculer 340 : 10

Pensez que :

$$340 : 10 = \underline{\quad}$$

$$\text{c'est } 340 = 10 \times \underline{\quad}$$

Pensez aussi au tableau de numération, quand on divise un nombre par 10 on veut un nombre 10 fois plus petit

Milliers			Unités simples		
c	d	u	c	d	U

Calcul mental

(sur l'ardoise ou le cahier de brouillon)

CORRECTION

CM1 / Fiche de suivi des tables

S'entraîner 5 minutes avec la fiche de suivi des tables déjà utilisée vendredi 27 mars qui se trouve aussi dans la petite chemise de maths

Demander un calcul dans chaque table si la réponse juste est donnée en moins de 5 secondes on colorie un rond en vert, si la réponse est fausse ou donnée en plus 5 secondes on colorie un rond en rouge

CM2 / Calculer 340 : 10

Pensez que :

$$340 : 10 = 34$$

$$\text{c'est } 340 = 10 \times 34$$

Pensez aussi au tableau de numération, quand on divise un nombre par 10 on veut un nombre 10 fois plus petit

Milliers			Unités simples		
c	d	u	c	d	U
			3	4	0
				3	4

Calcul mental

(sur l'ardoise ou le cahier de brouillon)

CM2 / Calculer

- $1250 : 10 =$
- $4560 : 10 =$
- $78\ 570 : 10 =$
- $56\ 800 : 100 =$
- $81\ 500 : 100 =$

			Unités simples		
c	d	u	c	d	U

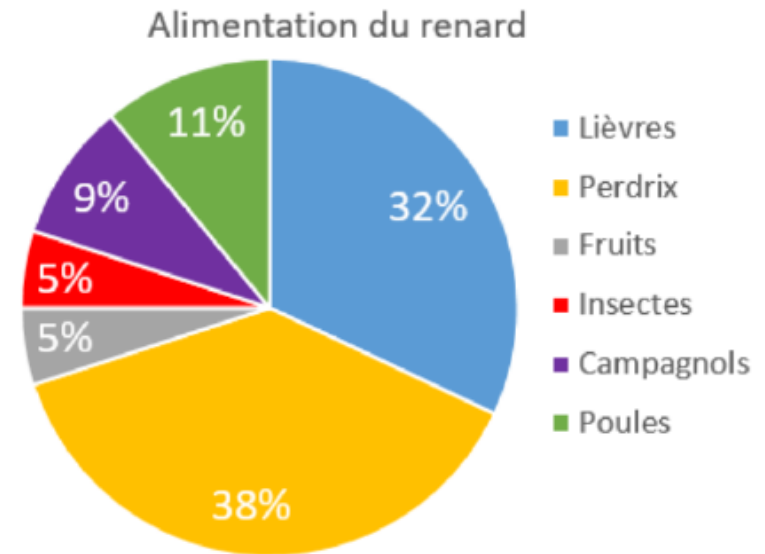
Problème

CM1 /

Résoudre un problème du petit fichier problème dans la petite chemise de maths ou en fichiers joints à l'article de vendredi.

CM2 / Observer ce graphique :

Graphique 1 : l'alimentation du renard :

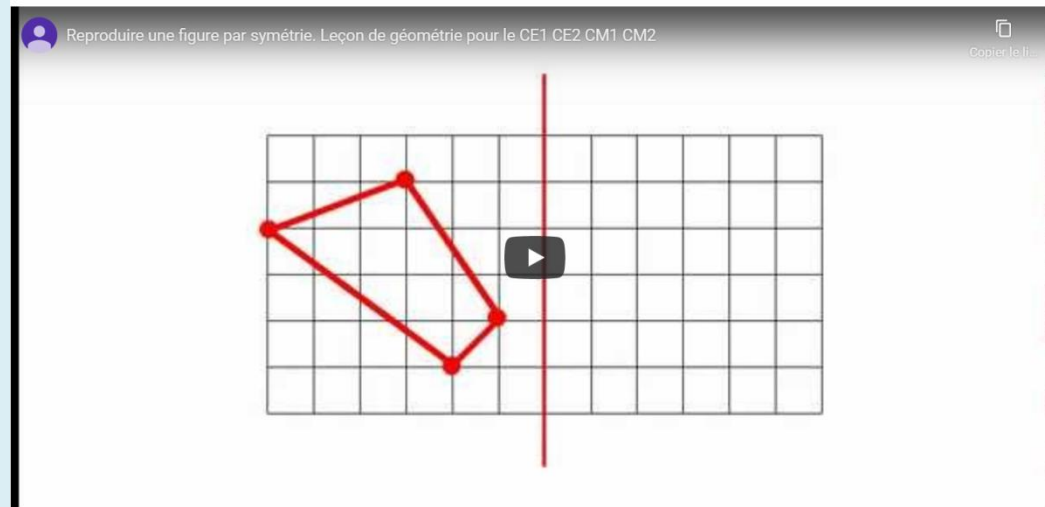


À l'oral, répondre à ces questions :

- Quelle est la part des insectes dans l'alimentation du renard ?
- Quel est l'aliment mangé en plus grande quantité par le renard ?

Apprentissage - symétrie axiale

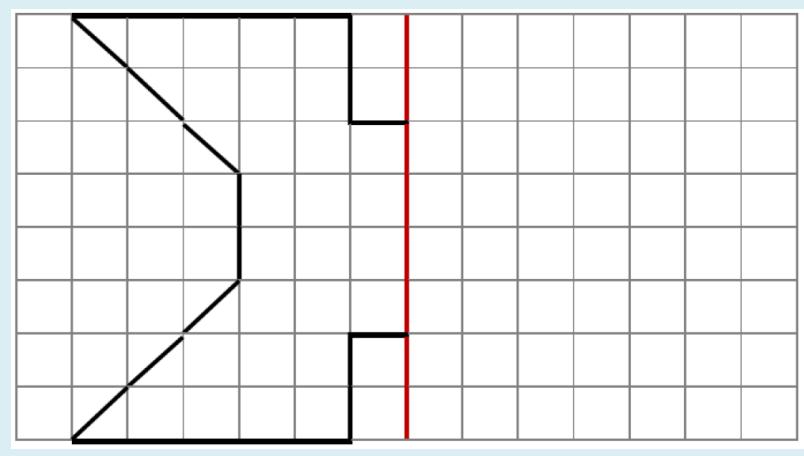
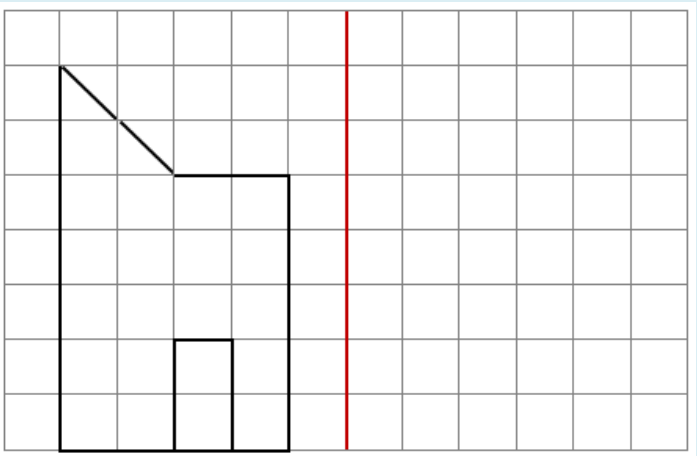
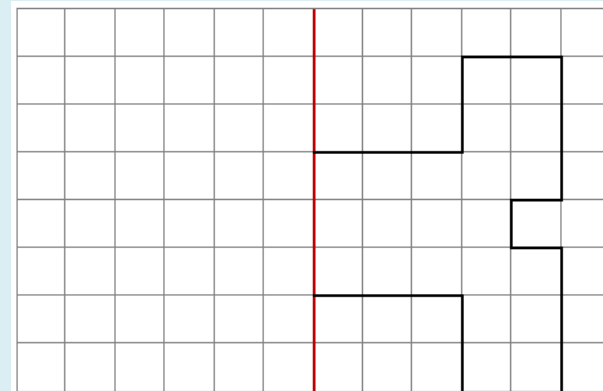
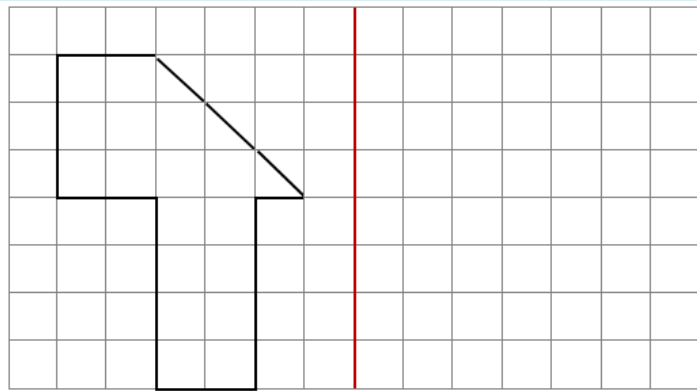
- Regarder cette vidéo (clique sur l'image) :



Prépare ton crayon à papier, ta règle, ta gomme

Apprentissage – CM2

Si vous pouvez, imprimez les fiches symétrie en fichier joint et tracez les symétriques des figures
Si vous ne pouvez pas imprimer, commencez par reproduire les figures sur votre cahier de mathématiques puis tracez leurs symétriques



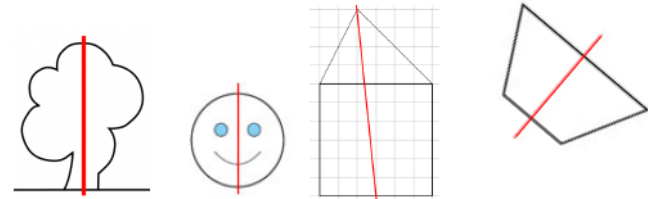
Apprentissage – CM2

Si tu peux imprimer, imprime la fiche d'exercices et fais les exercices.

Si tu ne peux pas imprimer, fais les exercices 1 et 2 à l'oral et le 3 sur ton cahier de maths.

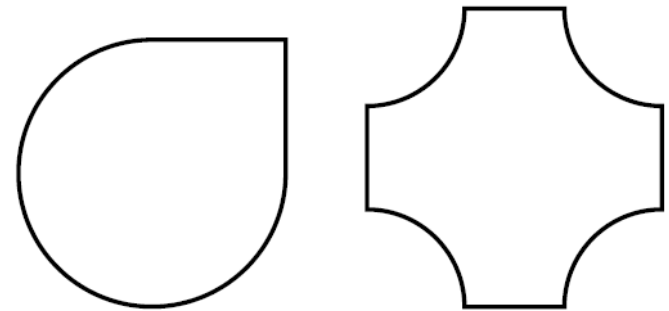
Exercice :

Entoure les figures pour lesquelles l'axe est un axe de symétrie :



Exercice :

Découpe ces figures et plie-les pour trouver leurs axes de symétrie puis trace-le sur les figures :

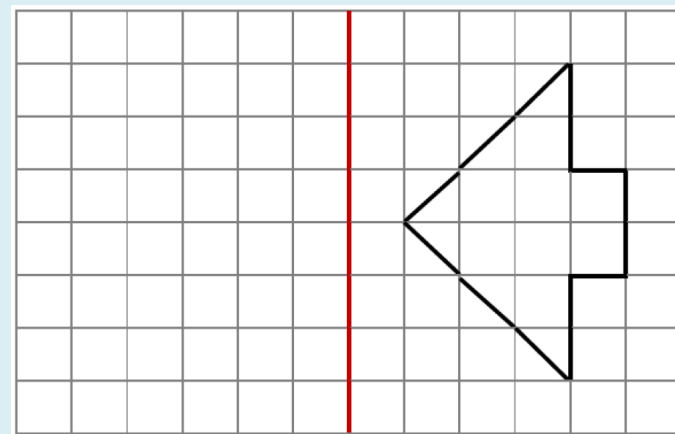
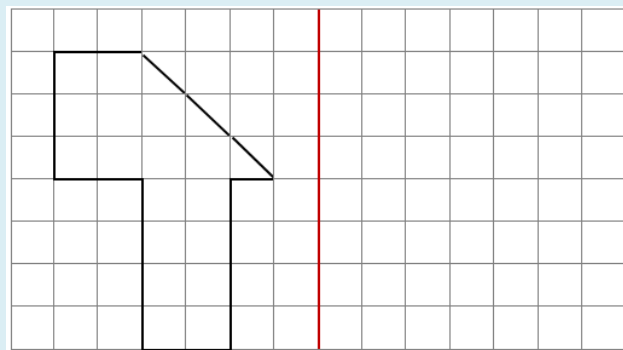
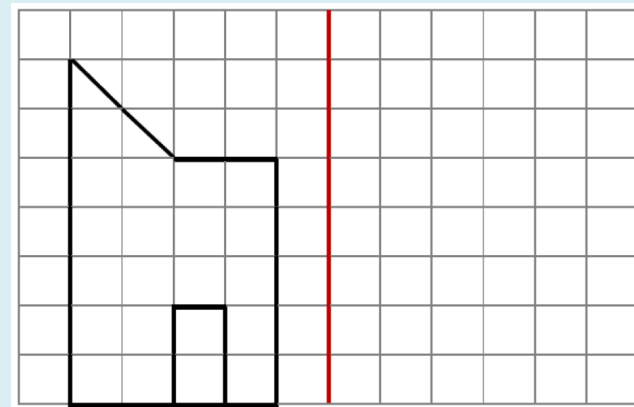
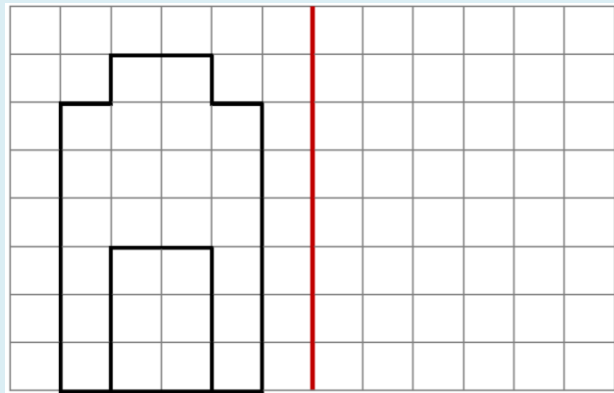


Exercice :

Trace un rectangle de 12 cm de longueur et de 4 cm de largeur dans ton cahier et cherche ses axes de symétrie.

Apprentissage – CM1

Si vous pouvez, imprimez les fiches symétrie en fichier joint et tracez les symétriques des figures
Si vous ne pouvez pas imprimer, commencez par reproduire les figures sur votre cahier de mathématiques puis tracez leurs symétriques



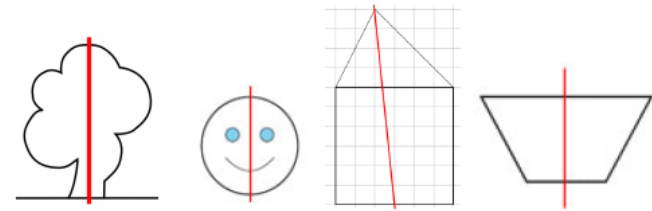
Apprentissage – CM1

Si tu peux imprimer, imprime la fiche d'exercices et fais les exercices.

Si tu ne peux pas imprimer, fais les exercices 1 et 2 à l'oral et le 3 sur ton cahier de maths.

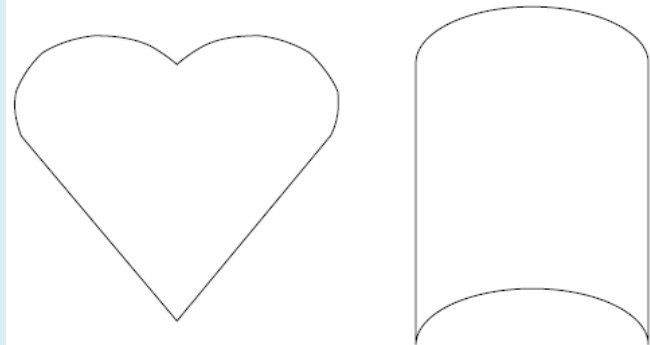
Exercice :

Entoure les figures pour lesquelles l'axe est un axe de symétrie :



Exercice :

Décalque ces figures et plie-les pour trouver leur axe de symétrie puis trace-le sur les figures :



Exercice :

Trace un carré de 6 cm de côté dans ton cahier et cherche ses axes de symétrie.