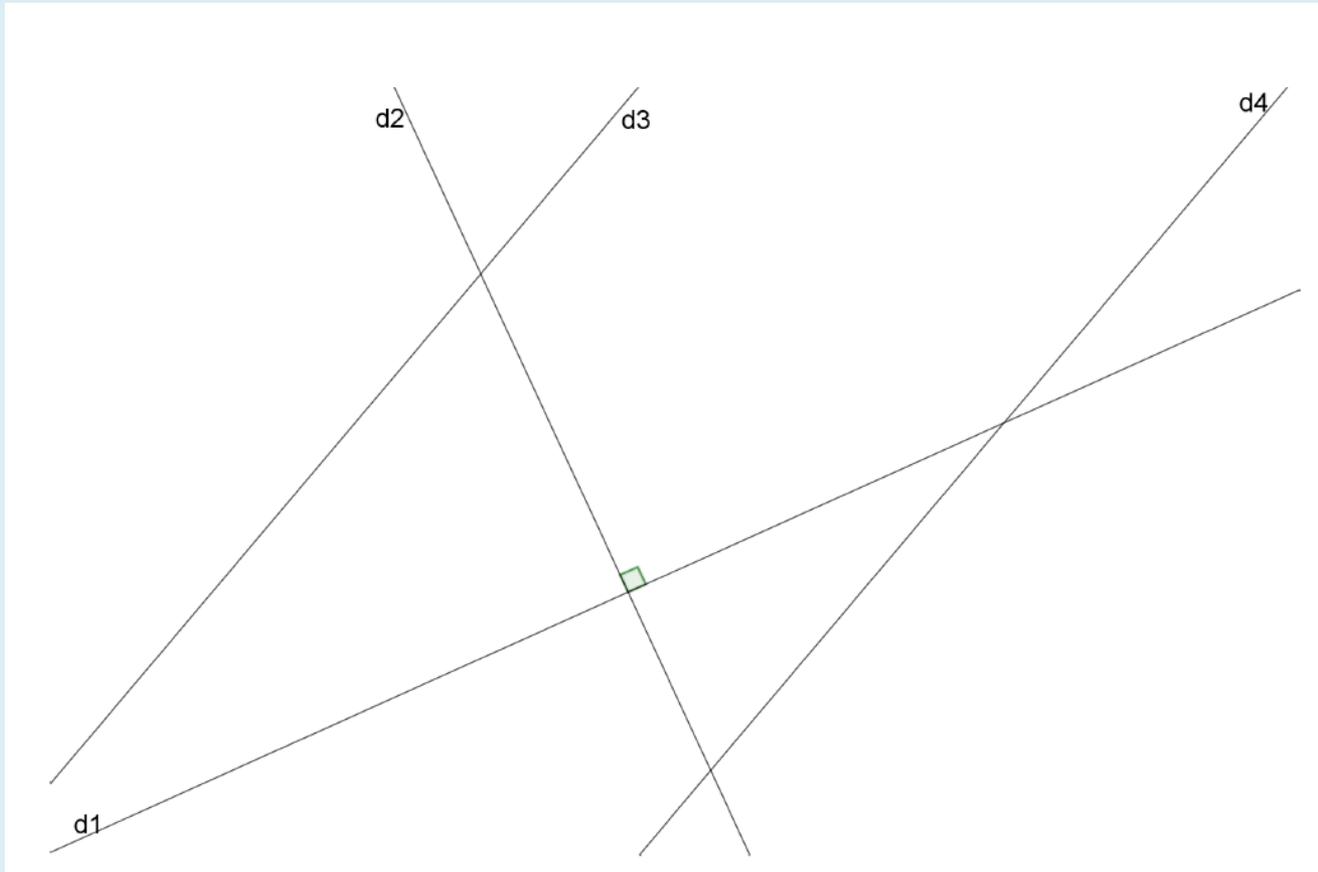


Mathématiques  
jeudi 8 avril  
module 18 – séance 4

# Activités ritualisées

(sur l'ardoise ou sur le cahier de maths)

**Rituel droites** : Montrer : - un couple de droites perpendiculaires  
- un couple de droites parallèles



# Calcul mental

(sur l'ardoise ou le cahier de brouillon)

## CM1 /

1- multiplier par 10 et 100

$$2,5 \times 10 =$$

$$1,6 \times 10 =$$

$$3,25 \times 100 =$$

$$5,75 \times 100 =$$

$$2,9 \times 10 =$$

Souviens-toi lorsqu'on multiplie par 10 on veut un nombre 10 fois plus grand, les chiffres se décalent d'un rang vers la gauche dans le tableau de numération

d	d	u	1/10	1/100
		1,	5	
	1	5		

## CM2 / Calculer 3400 : 100

Pensez que :

$$3400 : 100 = \underline{\quad}$$

$$\text{c'est } 3400 = 100 \times \underline{\quad}$$

Pensez aussi au tableau de numération, quand on divise un nombre par 100 on veut un nombre 100 fois plus petit

Milliers			Unités simples		
c	d	u	c	d	U

# Calcul mental

(sur l'ardoise ou le cahier de brouillon)

## CM1/

2- donne une valeur approchée du résultat des calculs suivants :

$$9 \times 39$$

$$21 \times 150$$

Souviens-toi que pour donner une valeur approchée du résultat d'un calcul, on arrondit les nombres du calcul par exemple :

$$29 \times 31 \rightarrow 30 \times 30 \rightarrow 900$$

Une valeur approchée du résultat de  $29 \times 31$  est 900

## CM2 / Calculer 340 : 10

Pensez que :

$$3400 : 100 = 34$$

$$\text{c'est } 3400 = 100 \times 34$$

Pensez aussi au tableau de numération, quand on divise un nombre par 10 on veut un nombre 10 fois plus petit

Milliers			Unités simples		
c	d	u	c	d	U
		3	4	0	0
				3	4

# Calcul mental

(sur l'ardoise ou le cahier de brouillon)

## CM2 / Calculer

- $12\ 500 : 100 =$
- $456\ 000 : 100 =$
- $78\ 700 : 100 =$
- $56\ 000 : 1000 =$
- $81\ 000 : 1000 =$

			Unités simples		
c	d	u	c	d	U

# Calcul mental

(sur l'ardoise ou le cahier de brouillon)

CM2 / donner une valeur approchée du résultat de :

- $49 \times 49 \times 2$
- $197 \times 3 \times 103$

Souviens-toi que pour donner une valeur approchée du résultat d'un calcul, on arrondit les nombres du calcul par exemple :

$$29 \times 31 \times 9 \rightarrow 30 \times 30 \times 10 \rightarrow 9000$$

Une valeur approchée du résultat de  $29 \times 31 \times 9$  est 9000

# Problème

Le nombre d'habitants est en milliers, il faut donc multiplier par 1000 les nombres sur la gauche du graphique

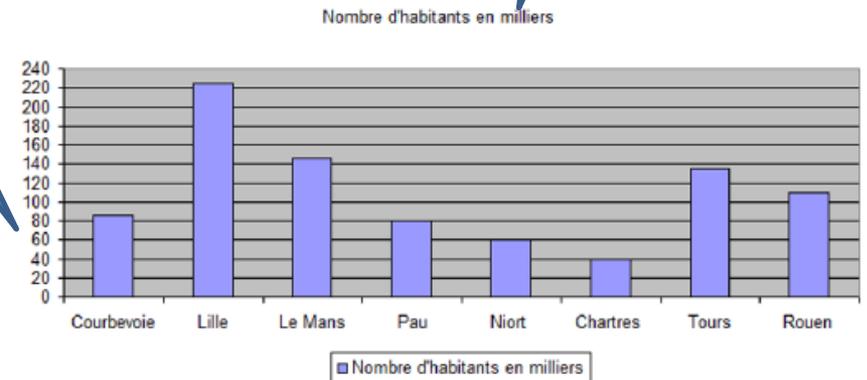
À Niort par exemple, il y a 60 000 habitants

## CM1 /

Résoudre un problème du petit fichier problème dans la petite chemise de maths ou en fichiers joints à l'article de vendredi.

## CM2 / Observer ce graphique :

Graphique 2 : nombre d'habitants de quelques villes françaises :



À l'oral, répondre à ces questions :

- Quelle ville a le plus petit nombre d'habitants ?
- Quelle ville a le plus grand nombre d'habitants ?
- Quelles sont les villes qui ont un nombre d'habitants supérieur à 100 000 ?

# Apprentissage

- **CM1** / Regarde cette vidéo (clique sur l'image) :



- Prépare ton crayon à papier, ton compas, ta règle, ta gomme
- Trace un triangle équilatéral de 8cm de côté comme expliqué dans la vidéo avec ton compas
- Trace les axes de symétrie du triangle équilatéral que tu viens de tracer
- Si tu as le fichier « ville au trésor » dans ta petite chemise, tu peux faire 1 ou 2 exercices

- **CM2**/ Lis la leçon 19

## Leçon 19 : Multiplier/Diviser par 10,100...

Quand on multiplie un nombre par 10, cela signifie qu'on donne à chaque chiffre une valeur 10 fois plus grande.

$$1,25 \times 10 = 12,5$$

On glisse les chiffres dans le tableau, pas la virgule.

Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième
		1	2	5
	1	2	5	



<https://huit.re/Multiplier10>

Quand on divise un nombre par 10, cela signifie qu'on donne à chaque chiffre une valeur dix fois plus petite.

$$7,5 : 10 = 0,75$$

On glisse les chiffres dans le tableau, pas la virgule.

Dizaine	Unité	Dixième	Centième
	7	5	
0		7	5

# Apprentissage – CM2

- Regarde la vidéo



- Recopie et effectue les calculs dans ton cahier de maths :

- $8,3 \times 10 =$
- $9,5 \times 10 =$
- $6,2 \times 10 =$
- $56,15 \times 100 =$
- $102,25 \times 100 =$
- $12,3 : 10 =$
- $25,5 : 10 =$
- $38,1 : 10 =$
- $30,2 : 10 =$
- $152,9 : 10 =$

Si tu as le fichier « pays du trésor » dans ta petite chemise, tu peux faire 1 ou 2 exercices