

Mathématiques
jeudi 7 mai
module 20 - séance 1
CORRECTION

Activités ritualisées

(sur l'ardoise ou sur le cahier de maths)

CM1

Dictée de nombres décimaux

$$4 \text{ virgule } 7 = 4,7 = \frac{47}{10}$$

$$6 \text{ virgule } 9 = 6,9 = \frac{69}{10}$$

$$12 \text{ virgule } 2 = 12,2 = \frac{122}{10}$$

$$27 \text{ virgule } 3 = 27,3 = \frac{273}{10}$$

Partie entière		Partie décimale	
d	u	0,1 1/10 dixièmes	0,01 1/100 centièmes
	4,	7	
	6,	9	
1	2,	2	
2	7,	3	

CM2

Dictée de fractions :

$$\text{deux sixièmes} \rightarrow 0 < \frac{2}{6} < 1 \rightarrow \frac{2}{6} = \frac{1}{3}$$

$$\text{quatre huitièmes} \rightarrow 0 < \frac{4}{8} < 1 \rightarrow \frac{4}{8} = \frac{2}{4} \text{ ou } \frac{1}{2}$$

$$\text{deux tiers} \rightarrow 0 < \frac{2}{3} < 1 \rightarrow \frac{2}{3} = \frac{4}{6}$$

$$\text{huit dixièmes} \rightarrow 0 < \frac{8}{10} < 1 \rightarrow \frac{8}{10} = \frac{4}{5}$$

Calcul mental

(sur l'ardoise ou le cahier de brouillon)

CM1

Multiplier par 10 ou 100 un nombre décimal

- $2,7 \times 10 = 27$
- $3,5 \times 10 = 35$
- $7,25 \times 100 = 725$
- $12,45 \times 100 = 1245$
- $21,75 \times 10 = 217,5$

Partie entière			Partie décimale	
c	d	u	1/10	1/100

CM2

Diviser par 100 ou 1000

- $215 : 100 = 2,15$
- $325 : 100 = 3,25$
- $1256 : 1000 = 1,256$
- $1275 : 100 = 12,75$
- $7589 : 1000 = 7,589$

Partie entière			Partie décimale		
c	d	u	1/10	1/100	1/1000
2	1	5			
			2,	1	5

Calcul mental

(sur l'ardoise ou le cahier de brouillon)

CM1

Calculer 50% ou 25% d'un nombre

Souviens toi :

Calculer 50% d'un nombre c'est en donner la moitié, le diviser par 2
Et calculer 25% d'un nombre c'est donner la moitié de 50%

Nombre	50%	25%
80	40	20
60	30	15
40	20	10
28	14	7
56	28	21

CM2

Calculer 50% ou 25% d'un nombre

Nombre	50%	25%
800	400	200
600	300	150
400	200	100
280	140	70
560	280	210

Apprentissage

CM1 Problèmes

« J'ai payé 3€15 pour 3 baguettes. Combien vais-je payer 6 baguettes ? »

X ?



baguettes	3	6
€	3€15	?



X ?

CM2 Problèmes

« J'ai payé 3€15 pour 3 baguettes. Combien vais-je payer 5 baguettes ? »

baguettes	3	?	5
€	3€15		?

Tu vas devoir faire un calcul intermédiaire avant de trouver le prix de 5 baguettes

Apprentissage

CM1

Problèmes

« J'ai payé 3€15 pour 3 baguettes. Combien vais-je payer 6 baguettes ? »

baguettes	3	6
€	3€15	6€30

Diagram illustrating the doubling process: an arrow labeled "x 2" points from the 3 baguettes column to the 6 baguettes column, and another arrow labeled "x 2" points from the 3€15 price to the 6€30 price.

6 baguettes c'est le double de 3, pour passer de 3 à 6 je multiplie par 2, donc le prix de 6 baguettes sera le double du prix de 3, je multiplie le prix de 3 baguettes par 2

CM2

« J'ai payé 3€15 pour 3 baguettes. Combien vais-je payer 5 baguettes ? »

baguettes	3	1	5
€	3€15	1€05	5€25

Le rapport entre 3 et 5 n'est pas évident donc je cherche le prix d'une baguette donc $3€15 : 3 = 1€05$ (attention au 0 dans la colonne des dixièmes car c'est 1€ et 5 centimes et pas 1€ et 50 centimes) puis je multiplie ce prix par 5 $1€05 \times 5 = 5€25$

Apprentissage

CM1 Problèmes

« J'ai payé 3€15 pour 3 baguettes. Combien vais-je payer 12 baguettes ? Et 33 baguettes ? »

baguettes	3	6	12	33
€	3€15	6€30	12€60	34€65

CM2

« J'ai payé 3€15 pour 3 baguettes. Combien vais-je payer 8 baguettes ? 10 baguettes ? »

baguettes	3	1	5	8	10
€	3€15	1€05	5€25	8€40	10€50

Apprentissage

Comment calculer
 $3€15 \times 11$?

Commence par faire
 $3€15 \times 10 = 31€50$
($3,15 \times 10 = 31,5$)

Puis ajoute $3€15$
 $31€50 + 3€15 = 34€65$
($31,50 + 3,15 = 34,65$)

Apprentissage

CM1

Passer de 8m^2 à 16m^2 et de 8m^2 à 4m^2 ne doit pas poser trop de problèmes cependant le passage de 4m^2 à 20m^2 est peut-être un peu plus délicat :

$$2\text{min}30\text{s} \times 5 = 12\text{min}30\text{s}$$

$$2\text{min} \times 5 = 10\text{ min}$$

$$30\text{s} \times 5 = 150\text{ s}$$

$$(150\text{s} = 60\text{s} + 60\text{s} + 30\text{s} = 2\text{min}30\text{s})$$

m^2 de pelouse	8m^2	16m^2	4m^2	20m^2
minutes	5min	10min	2min 30s	12min 30s

Diagram illustrating the relationship between lawn area and mowing time:

- From 8m^2 to 16m^2 : $\times 2$ (blue arrow), $: 2$ (red arrow)
- From 4m^2 to 20m^2 : $\times 5$ (green arrow)
- From 8m^2 to 4m^2 : $: 2$ (red arrow), $\times 2$ (blue arrow)
- From 4m^2 to 20m^2 : $\times 5$ (green arrow)

CM2

Observe la correction des CM1
Puis : pour passer de 20m^2 à 1000m^2 je multiplie par 50 donc je dois aussi multiplier $2\text{min}30\text{s}$ par 50

m^2 de pelouse	20m^2	1000m^2
minutes	2min30s	

Diagram illustrating the relationship between lawn area and mowing time:

- From 20m^2 to 1000m^2 : $\times 50$ (blue arrow)

$$2\text{min} \times 50 = 100\text{ min}$$

$$30\text{s} \times 50 = 1500\text{ s}$$

Comme il y a 60s dans 1 min je divise par 60

$$1500\text{s} : 60 = 25\text{ min}$$

$$100\text{ min} + 25\text{ min} = 125\text{ min} = 2\text{heures et } 5\text{ min}$$