

Mathématiques  
jeudi 18 juin  
module 23 – séance 1  
**CORRECTION**

# Activités ritualisées

(sur l'ardoise ou sur le cahier de maths)

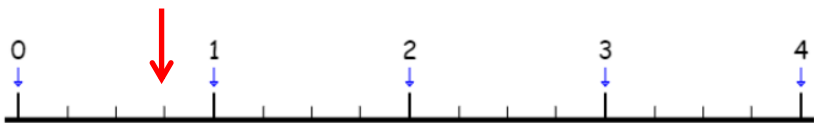
## CM1

### Encadrer des fractions

Exemple : encadrer  $\frac{3}{4}$

Entre 2 nombres entiers

Je trace ou j'imagine une droite graduée :



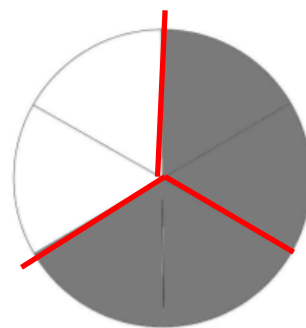
$\frac{3}{4}$  est entre 0 et 1  $\rightarrow 0 < \frac{3}{4} < 1$

## CM2

### Ecrire la fraction nécessaire pour compléter à 1



$\frac{5}{6}$  Car  $\frac{1}{6} + \frac{5}{6} = 1$



$\frac{2}{6}$  Car  $\frac{2}{6} + \frac{4}{6} = 1$

$\frac{1}{3}$  Car  $\frac{1}{3} + \frac{2}{3} = 1$

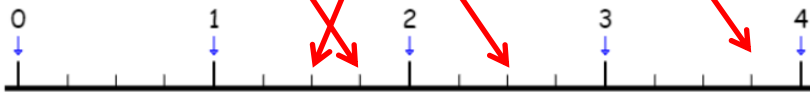
# Activités ritualisées

(sur l'ardoise ou sur le cahier de maths)

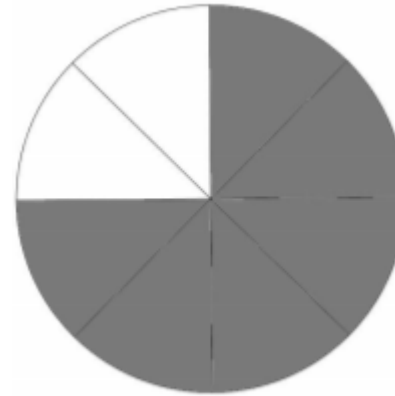
## CM1

Encadrer les fractions  
entre deux nombres  
entiers

$$\frac{7}{4}; \frac{10}{4}; \frac{6}{4}; \frac{15}{4}$$



## CM2

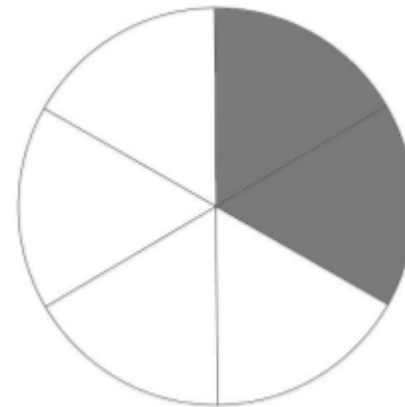


$$\frac{2}{8}$$

$$\frac{2}{8} + \frac{6}{8} = 1$$

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{3}{4} = 1$$



$$\frac{4}{6}$$

$$\frac{4}{6} + \frac{2}{6} = 1$$

$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{2}{3} + \frac{1}{3} = 1$$

# Activités ritualisées

(sur l'ardoise ou sur le cahier de maths)

## CM1

Encadrer les fractions  
entre deux nombres  
entiers

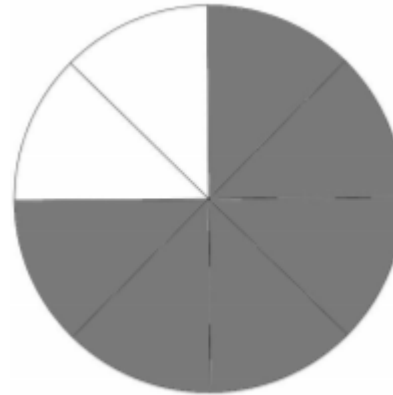
$$1 < \frac{7}{4} < 2$$

$$2 < \frac{10}{4} < 3$$

$$1 < \frac{6}{4} < 2$$

$$3 < \frac{15}{4} < 4$$

## CM2



$$\frac{2}{8}$$

$$\frac{2}{8} + \frac{6}{8} = 1$$

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{3}{4} = 1$$



$$\frac{4}{6}$$

$$\frac{4}{6} + \frac{2}{6} = 1$$

$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{2}{3} + \frac{1}{3} = 1$$

# Activités ritualisées

(sur l'ardoise ou sur le cahier de maths)

CM1

Écrire sous forme de fraction

$$\text{Exemple : } 12,56 = \frac{1256}{100}$$

$$5,25 = \frac{525}{100}$$

$$21,04 = \frac{2104}{100}$$

$$45,21 = \frac{4521}{100}$$

CM1

Écrire sous forme d'un nombre entier + une fraction

$$\text{Exemple : } 12,565 = 12 + \frac{565}{1000}$$

$$5,525 = \frac{5525}{1000}$$

$$21,045 = \frac{21045}{1000}$$

$$45,218 = \frac{45218}{1000}$$

# Calcul mental

(sur l'ardoise ou le cahier de brouillon)

## CM1

Fiche de suivi des tables (petite chemise de maths) pendant 5 minutes

## CM2

« Sur une tablette de chocolat on peut lire 50% de cacao. Donc dans une tablette de 100g, combien y a-t-il de grammes de cacao ? »

« Si une voiture d'une tonne\* est faite en aluminium, quel est le poids total de l'aluminium ? »

\*1 tonne = ....kg

# Calcul mental

(sur l'ardoise ou le cahier de brouillon)

CM2

« Sur une tablette de chocolat on peut lire 50% de cacao. Donc dans une tablette de 100g, combien y a-t-il de grammes de cacao ? »

« Si une voiture d'une tonne\* est faite en aluminium, quel est le poids total de l'aluminium ? »

\*1 tonne = ...kg

CM2

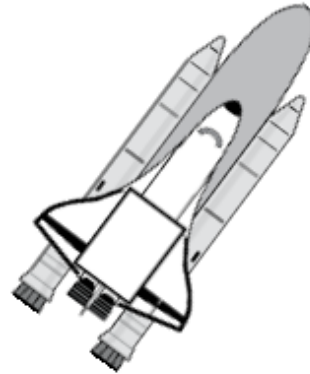
50% de 100g → 50g  
Il y a 50g de cacao.

1tonne = 1000kg  
25% de 1000kg → 250kg  
Il y a 250 kg d'aluminium.

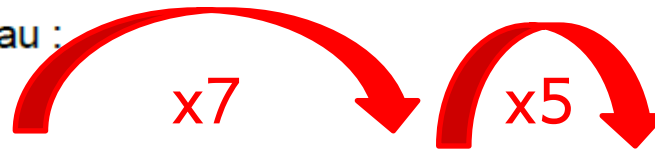
# Apprentissage CM2

## Mission spatiale

Pour aller dans l'espace, une fusée a besoin de beaucoup de carburant.



Complète le tableau :



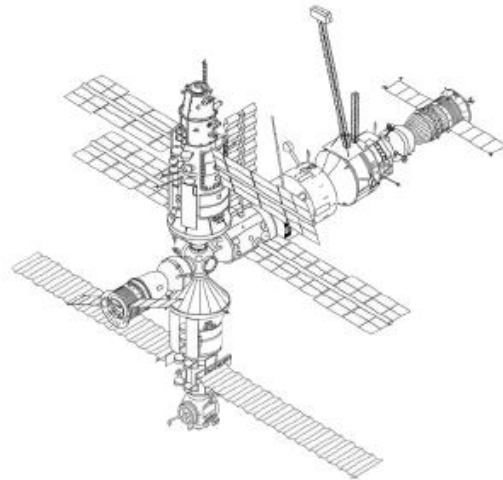
Distance à parcourir	10 000 km	20 000 km	70 000 km	Distance Terre- Lune = 350 000 km
Quantité de carburant nécessaire	1600 L	3200 L	11 200	56 000



# Apprentissage CM1

## Mission spatiale (CM1)

Pour aller ramener des réserves à la station spatiale internationale, la fusée doit monter à 400 km d'altitude environ.



Complète le tableau

Distance à parcourir	1 km	100 km	400 km
Quantité de carburant nécessaire	15 L	1 500	6 000

Diagram illustrating the relationship between distance and fuel quantity. A red arrow labeled  $\times 100$  points from 1 km to 100 km. Another red arrow labeled  $\times 4$  points from 100 km to 400 km. The corresponding fuel quantities are 15 L, 1 500, and 6 000.