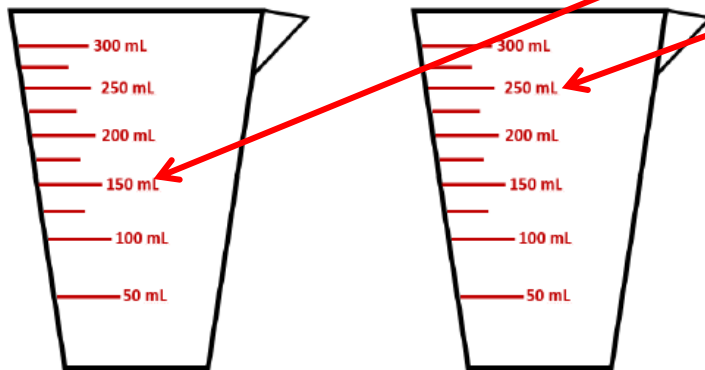
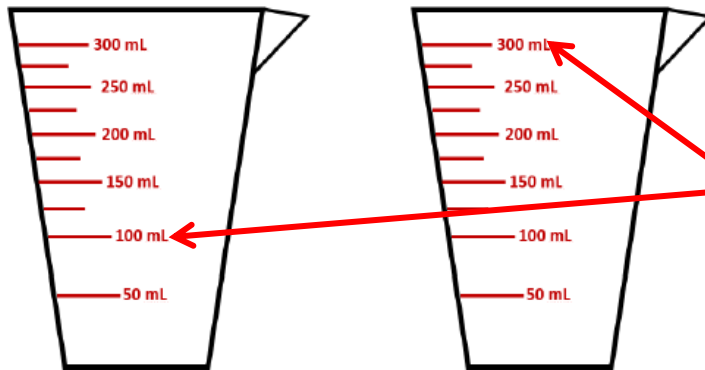


Mathématiques
jeudi 16 avril
module 19 – séance 3
CORRECTION

Souviens-toi que
 $1l = 1000ml$ / $1l = 100cl$ / $1l = 10dl$

Activités ritualisées

hl	dal	l	dl	cl	ml



CM1/ Indique sur chaque verre mesureur

- Verre 1 : 100 ml
- Verre 2 : 3 dl
- Verre 3 : 15cl
- Verre 4 : 250ml

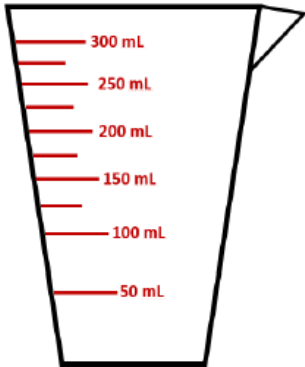
Verre 2
 $1dl = 100 ml$
DONC $3 dl = 300ml$

Verre 3
 $1cl = 10 ml$
DONC
 $15cl = 15 \times 10ml = 150ml$

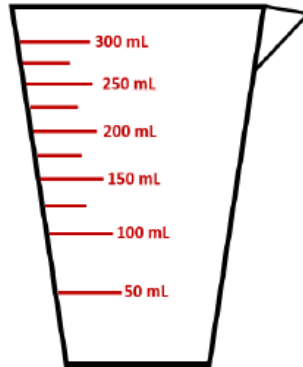
Souviens-toi que
 $1l = 1000ml$ / $1l = 100cl$ / $1l = 10dl$

Activités ritualisées

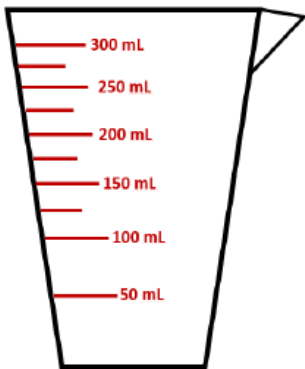
hl	dal	l	dl	cl	ml



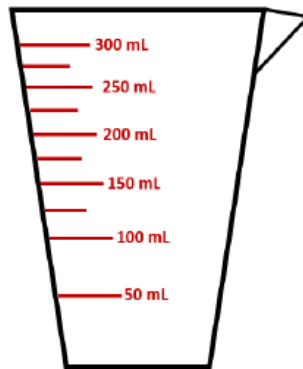
1



2



3



4

CM1/ Indique sur chaque verre mesureur

- Verre 1 : 100 ml
- Verre 2 : 3 dl
- Verre 3 : 15cl
- Verre 4 : 250ml

1dl = 100 ml

1cl = 10 ml

CM2/ Indique sur chaque verre mesureur

- Verre 1 : 125 ml
- Verre 2 : 2,5 dl
- Verre 3 : 1,5dl
- Verre 4 : 0,3 l

1dl = 100 ml

1dl = 100 ml

Utilise le tableau de conversion

Calcul mental

(sur l'ardoise ou le cahier de brouillon)

Cm1/

$11 \times 2 = 22$

$11 \times 5 = 55$

$11 \times 7 = 77$

$11 \times 8 = 88$

$11 \times 6 = 66$

$25 \times 5 = 125$

$25 \times 6 = 150$

$25 \times 2 = 50$

$25 \times 3 = 75$

$25 \times 8 = 200$

Cm2/

$12 \times 2 = 24$

$12 \times 5 = 60$

$12 \times 7 = 84$

$12 \times 8 = 96$

$12 \times 6 = 72$

$50 \times 5 = 250$

$50 \times 6 = 300$

$50 \times 2 = 100$

$50 \times 3 = 150$

$50 \times 8 = 400$

Calcul mental

(sur l'ardoise ou le cahier de brouillon)

Cm1/

On cherche un nombre 10 fois ou 100 fois **plus grand**, utilise le tableau

$$2,65 \times 10 = 26,5$$

$$3,7 \times 10 = 37$$

$$62,45 \times 100 = 6245$$

Partie entière				Partie décimale	
m	c	d	u	1/10	1/100
			2,	6	5
		2	6,	5	

Cm2/

On cherche un nombre 10 fois ou 100 fois **plus petit**, utilise le tableau

$$2,65 : 10 = 0,265$$

$$3,7 : 10 = 0,37$$

$$62,45 : 100 = 0,6245$$

Partie entière				Partie décimale		
m	c	d	u	1/10	1/100	1/1000
			2,	6	5	
			0,	2	6	5

Calcul mental

(sur l'ardoise ou le cahier de brouillon)

CM1/

Calculer 50% d'un nombre
c'est en donner la moitié,
le diviser par 2

Calculer 50% des nombres suivants

$$60 \rightarrow 30$$

$$80 \rightarrow 40$$

$$70 \rightarrow 35$$

$$30 \rightarrow 15$$

$$48 \rightarrow 24$$

• CM2/

- 50% de 700 \rightarrow 350

- 50% de 380 \rightarrow 190

- 50% de 640 \rightarrow 320

- 25% de 480 \rightarrow 120

- 25% de 860 \rightarrow 215

- 25% de 900 \rightarrow 225

Apprentissage – CM1

• Cm1/ lire la leçon 20

Leçon 20 : Les unités de mesure

⇒ Les masses :

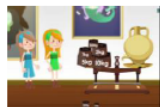
Pour mesurer une masse, l'unité de référence est le gramme et les autres unités sont :

kilogramme	hectogramme	Décagramme	gramme	Décigramme	Centigramme	milligramme
kg	hg	dag	g	dg	cg	mg

$$1 \text{ kg} = 1000 \text{ g}$$

$$1 \text{ g} = 1000 \text{ mg}$$

$$1 \text{ tonne} = 1000 \text{ kg}$$



<https://huit.re/Masses1>



<https://huit.re/Masses2>

⇒ Les contenances :

Pour mesurer une contenance, l'unité de référence est le litre et les autres unités sont :

kilolitre	hectolitre	Décalitre	litre	Déclitre	Centilitre	Millilitre
kl	hl	dal	l	dl	cl	ml

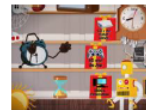
$$1 \text{ l} = 1000 \text{ ml}$$

$$1 \text{ l} = 10 \text{ dl}$$

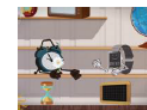
⇒ Les durées :

Une journée dure 24 heures. Une heure représente 60 minutes (1 tour de l'horloge avec la grande aiguille) et 1 minutes dure 60 secondes.

$$1 \text{ h} = 60 \text{ min} = 3600 \text{ sec}$$



<https://huit.re/Masses>



<https://huit.re/Heure1>

⇒ Convertir des mesures :

Pour convertir une mesure dans une autre unité, soit j'utilise le tableau de conversion, soit j'utilise les relations entre les unités.

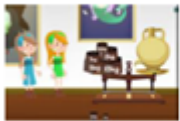
Par exemple 1 l = 100 cl donc 15 l c'est aussi 15 x 100 cl c'est à dire 1 500 cl



<https://huit.re/Convertir>

Apprentissage – CM1

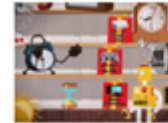
- Cm1/ regarder les vidéos de la leçon 20



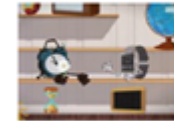
<https://huit.re/Masses1>



<https://huit.re/Masses2>



<https://huit.re/Masses>



<https://huit.re/Heure1>



<https://huit.re/Convertir>

Apprentissage – CM1

- **Cm1/**

- Écrire sur l'ardoise une définition du périmètre

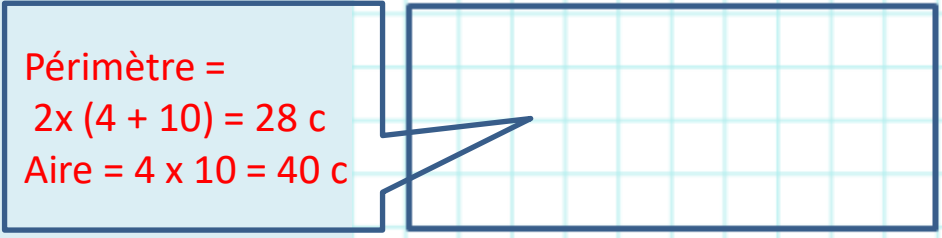
Le périmètre c'est la longueur du tour d'un polygone

- Écrire sur l'ardoise une définition de l'aire

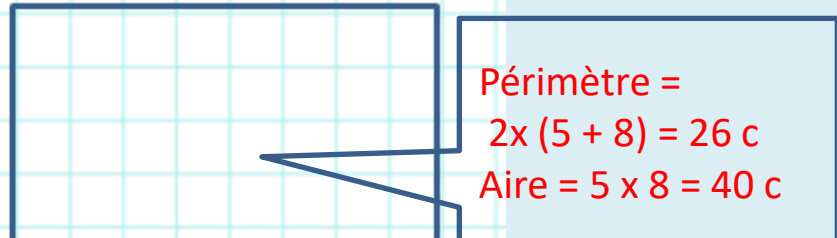
L'aire d'une figure c'est la mesure de la surface, c'est à dire de la partie recouvrant l'intérieur de cette figure

Apprentissage – CM1

- Trace avec les instruments de géométrie, sur ton cahier, en utilisant les carreaux de ta page :
 - Un rectangle de 4 carreaux de largeur et 10 carreaux de longueur
 - Un rectangle de 5 carreaux de largeur et 8 carreaux de longueur
- Pour chaque rectangle, calcule **son périmètre** et **son aire**



Périmètre =
 $2 \times (4 + 10) = 28 \text{ c}$
Aire = $4 \times 10 = 40 \text{ c}$



Périmètre =
 $2 \times (5 + 8) = 26 \text{ c}$
Aire = $5 \times 8 = 40 \text{ c}$

- Que constates-tu ?
Les deux rectangles ont des périmètres différents mais ils ont la même aire
- Faire un exercice du fichier calculs d'aires (petite chemise de maths)

Apprentissage – CM2

• Cm2/ lire la leçon 20

Leçon 20 : Les unités de mesure

⇒ Les masses :

Pour mesurer une masse, l'unité de référence est le gramme et les autres unités sont :

kilogramme	hectogramme	Décagramme	gramme	Décigramme	Centigramme	milligramme
kg	hg	dag	g	dg	cg	mg

$$1 \text{ kg} = 1000 \text{ g} \quad 1 \text{ g} = 1000 \text{ mg}$$

$$1 \text{ tonne} = 1000 \text{ kg}$$



<https://huit.re/Masses2>



<https://huit.re/Masses3>

⇒ Les contenance :

Pour mesurer une contenance, l'unité de référence est le litre et les autres unités sont :

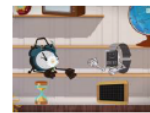
kilolitre	hectolitre	Décalitre	litre	Déclitre	Centilitre	Millilitre
kl	hl	dal	l	dl	cl	ml

$$1 \text{ l} = 1000 \text{ ml} \quad \text{et } 1 \text{ l} = 10 \text{ dl}$$

⇒ Les durées :

Une journée dure 24 heures. Une heure représente 60 minutes (1 tour de l'horloge avec la grande aiguille) et 1 minutes dure 60 secondes.

$$1 \text{ h} = 60 \text{ min} = 3\,600 \text{ sec}$$



<https://huit.re/Heure1>



<https://huit.re/Heures2>

⇒ Convertir des mesures :

Pour convertir une mesure dans une autre unité, soit j'utilise le tableau de conversion, soit j'utilise les relations entre les unités.

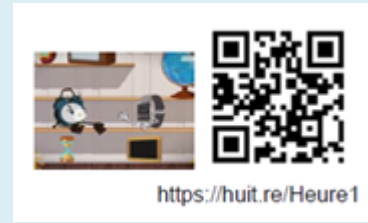
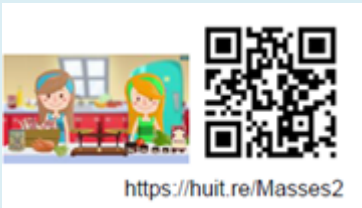
Par exemple $1 \text{ l} = 100 \text{ cl}$ donc 15 l c'est aussi $15 \times 100 \text{ cl}$ c'est à dire $1\,500 \text{ cl}$



<https://huit.re/Convertir>

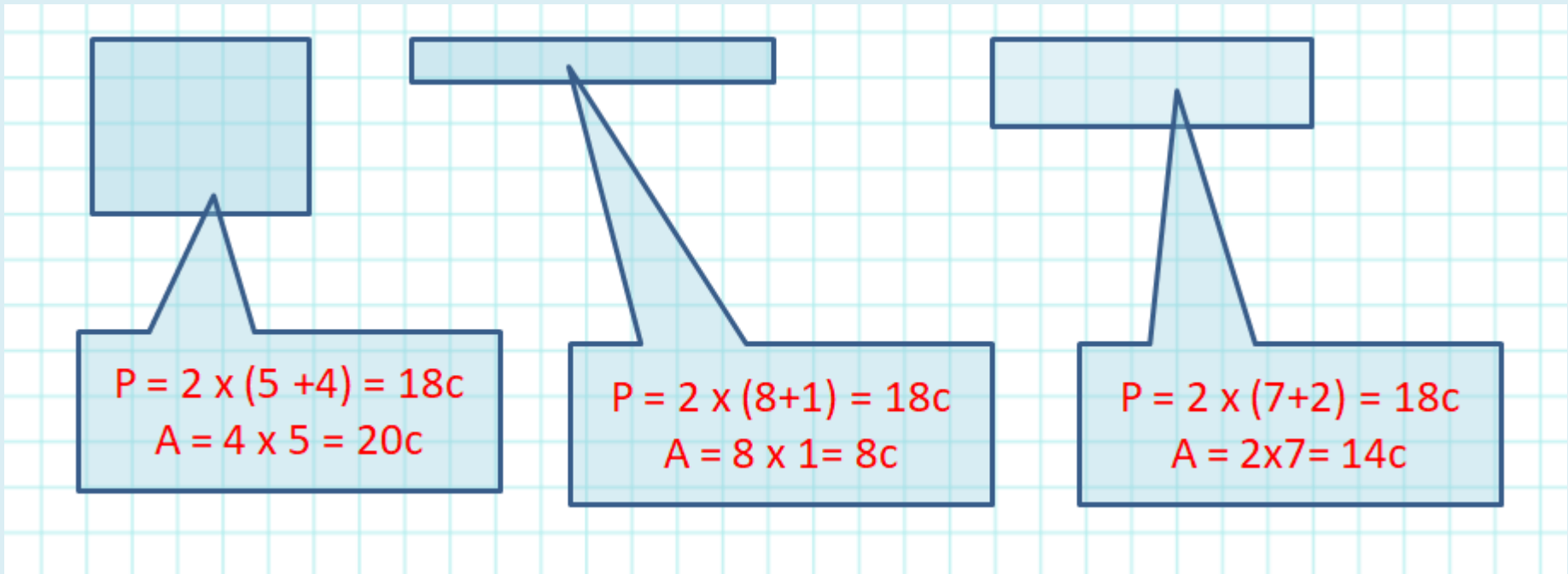
Apprentissage – CM2

- Cm2/ regarder les vidéos de la leçon 20



Apprentissage – CM2

- Cm2/
- Sur le cahier de maths, avec tes instruments de géométrie et ton crayon à papier, trace 2 rectangles qui ont le même périmètre **mais** une aire différente



- Faire un exercice du fichier calculs d'aires