

Mardi 31 mars

Lecture – Taoki : De gros yeux dans la nuit p104-105

Jour 1 : Lecture et compréhension de l'histoire de Taoki

Phase 1 : découverte de l'image et des sons (20 minutes)

Je vous propose une organisation différente pour le travail et la découverte de ce son. Vous trouverez sur [WeTransfer](#) un PowerPoint vidéo où je présente les nouveaux sons à l'oral.

- Découverte de l'image.

Faites prendre le manuel p.104 et demandez à votre enfant de décrire l'image. Vous pouvez le guider en lui posant des questions (Où cela se passe ? Quels sont les personnages présents ? Que font-ils ?...)

- Découverte des sons

Sur la présentation vidéo, j'ai essayé de reproduire une découverte de son comme je le ferai en classe (consignes, explications...). Faites des pauses entre les diapositives, comme il s'agit d'une vidéo tout s'enchaîne très rapidement...

Phase 2 : Explication des exercices : fichier violet p. 9 (20 minutes)

- ⇒ Dans le fichier, il est demandé de repérer les lettres qui font **eu**. Il s'agit des mots qui contiennent le son [œ], c'est le son **e** que l'on entend dans **nœud, bleu, feu**
- ⇒ Dans le fichier, il est demandé de repérer les lettres qui font le son **e**. Il s'agit des mots qui contiennent le son [e], c'est le son que l'on entend dans **fleur, peur, cœur**

Les mots repères sont disponibles sur le blog, je les ai mis par deux et sont entourés de la couleur bleue pour le **eu/œu** fermé et de la couleur rouge pour le **eu/œu** ouvert

Exercice 1 : entourer en bleu les mots où on entend le **eu** et en rouge les mots où on entend **e**

Feutre, tondeuse, yeux / immeuble, œuf, neuf, feuilles, aveugle

Exercice 2 : relier les mots qui ont la même syllabe. Chaque image de la ligne du haut est associée à une image de la ligne du bas : aspirateur/chanteur, danseurs/chasseur, coiffeur/golfeur, serveur/laveur

Exercices 3 et 4 : colorier les lettres dans les mots qui font le son **eu**. Ensuite, il faut entourer ces lettres dans l'exercice 4.

Exercices 5 et 6 : colorier les lettres dans les mots qui font le son **e**. Ensuite, il faut entourer ces lettres dans l'exercice 6.

Phase 3 : Lecture des mots p.105 + vidéos Les fondamentaux (20 minutes)

Faire lire les mots p.105 du manuel. Ils sont triés en fonction du son qu'ils produisent : ligne du haut les mots avec **eu/œu ouvert**, ligne du bas avec **eu/œu fermé**

[Vidéo eu/œu fermé](#)

[Vidéo eu/œu ouvert](#)

Mathématiques :

Sur l'ardoise de votre enfant :

- **Calcul mental** : Décomposition d'un nombre en dizaines et unités

Sur l'ardoise de votre enfant, demandez-lui de vous écrire le nombre de dizaines et d'unités pour faire le nombre 16. Il peut vous écrire sur son ardoise **1d + 6u** ou **dessiner le nombre de barres** et de **cubes** nécessaires.

Faites de nouveau ce travail en lui demandant pour les nombres :

9, 48, 53, 37, 20 ...

- **Calculs** : additions à trous

Ecrire sur l'ardoise de votre enfant :

$1 + \dots = 6$, $7 + \dots = 10$, $9 - \dots = 8$

Demandez-lui de compléter ces calculs, vous pouvez lui lire : « 1 plus combien est égal à 6... ».

N'hésitez pas à proposer d'autres petits calculs à trous mais ne dépasser pas le nombre 15 en résultat.

Écriture et dictée :

Ecrire la date du jour puis faire écrire les phrases au stylo sur leur cahier :

La tulipe est une fleur jaune et blanche.

Cette semaine, je fais avec ma sœur du

trampoline !