

Lundi 16 mars

Lecture – Taoki : Il était une fois p.96 – 97

Jour 1 : Découverte de l'image et des nouveaux graphèmes :

Phase 1 : découverte de l'image et du son (20 minutes)

- Compréhension d'image : poser des questions sur l'image.

Où se déroule la scène ? ; Qui voit-on ? ; Que font-ils ? ; Que fait Taoki ? ; Comment sait-on que Taoki parle ? (il y a une bulle près de sa tête) ; Quelle histoire raconte-t-il ? ; A quelle histoire cela nous fait penser ? ; Quel pourrait être le titre de cette histoire ? (Le petit chaperon violet)

- Découverte du nouveau son :

Dire à votre enfant la liste de mots suivantes en leur demandant de repérer le son commun à tous les mots : nez, thé, écouter, chez, cerisier.

Lorsque le son é est repéré, lui demander quelle est l'écriture qu'il connaît pour ce son.

Ensuite, écrire sur son ardoise, la liste de mot et lui demander de localiser le son é. Expliquer alors à votre enfant que le son é peut s'écrire de différentes manières : é, er, ez.

Repérer les mots qui contiennent ce son sur l'image, les écrire sur l'ardoise et demander à votre enfant de souligner l'écriture de ce son (é, er, ez).

Phase 2 : Explication des exercices : fichier p. 90 – 91 (20 minutes)

Exercice 1 : relier les mots où on entend le son é au panier

Exercice 2 : colorier les mots selon le code couleur donné.

Exercice 3 : lire les mots et entourer les écritures qui font le son é

Exercice 4 : écrire les mots sous les images. Faire les vagues pour que votre enfant n'oublie pas de syllabe, bien décomposer le mot, leur préciser si des lettres sont doublées et l'écriture du son é => er

Phase 3 : Lecture des syllabes, mots et phrases (20 minutes)

Mathématiques :

Sur l'ardoise de votre enfant :

- Calcul mental :

Faire de petites additions

$4+1$

$6+2$

$7+4$

$8+3$

$17+1$

$5-1$

$10-2$

N'hésitez pas à reprendre de petits calculs à d'autres moments dans la journée

- **Problèmes :**

Lire les deux problèmes suivants, votre enfant peut le résoudre en faisant un dessin/schéma ou bien une opération en ligne. Il ne faut pas seulement le résultat, il faut qu'il laisse une trace de son cheminement sur son ardoise.

Problème 1 : Pour l'anniversaire de Lucas, la maîtresse a 27 parts de gâteau. Il y a 21 élèves présents.

Combien restera-t-il de parts après l'anniversaire ?

Problème 2 : Dans la classe de Monsieur Jacques, il y a 16 filles et 5 garçons.

Combien d'élèves y a-t-il dans la classe ?

- **Numération :**

Fiche Tableau des nombres :

Demander à votre enfant de le remplir. Une fois le tableau rempli, demander à votre enfant de colorier chaque dizaine d'une couleur différente.

Dans un petit cahier que vous garderez le temps de travail à distance, votre enfant pourra y faire quotidiennement de l'écriture et laissera la trace de son travail de mathématiques

Écriture :

Faire écrire les mots :

Un boucher ; le nez

Faire écrire la phrase : *(faire la majuscule)*

L'écolier aime toujours rire.

Les nombres de 1 à 100

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17		19
20	21	22	23	24	25	26	27		29
	31	32		34	35	36	37	38	39
	41	42		44	45	46	47	48	49
	51	52		54					59
	61	62		64	65	66	67	68	69
	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81				85	86	87	88	89
90	91	92	93	94				98	99