

Jeudi 26 mars

Lecture – Taoki : Deux dragons dans la ville p.102 – 103

Jour 1 : Découverte de l'image et des nouveaux graphèmes :

Phase 1 : découverte de l'image et du son (20 minutes)

- Compréhension d'image : poser des questions sur l'image.

Où se déroule la scène ? ; Que vois-tu ? ; Décrit ce défilé ; Qui voit-on ? ; Sont-ils seuls ? ; Que fait Taoki ?.

- Découverte du nouveau son :

Dites oralement à votre enfant les mots suivants en leur demandant de repérer le son qui s'y répète : « *Requin, kangourou, chronomètre, koala, cochon, moustique* »

Lorsque le son [k] est repéré, lui demander quelle est l'écriture qu'il connaît pour ce son.

Ensuite, **écrire sur son ardoise**, les mots précédents où l'on entend le son [k] : *Requin, kangourou, chronomètre, koala, cochon, moustique*

Lire avec votre enfant ces mots, lui demander de localiser le son dans le mot (début, fin..).

Expliquer à votre enfant que l'on a vu la lettre **c** pour faire le son, mais que l'on utilise d'autres lettres pour faire le [k] => **q, k, ch**. Nous avons déjà vu les mots outils *qui, que, quoi* et également le k dans le nom **Taoki** (ils connaissent déjà les différentes écritures).

Phase 2 : Explication des exercices : fichier violet p. 6 – 7 (20 minutes)

Exercice 1 : colorier les mots où on entend le son [k]

Exercice 2 : cocher la case où on entend le son [k], bien décomposer les mots : cas-que, re-quin, ko-a-la, ca-sse-ro-le.

Exercice 3 : colorier les lettres ou ensemble de lettres qui font le son [k], lire les mots avec votre enfant

Exercice 4 : entourer les lettres qui font le son [k]

Exercice 5 : colorier la lettre qui suit le **q** => cet exercice met en évidence que *la lettre q doit être accompagnée du u pour faire le son [k]*.

Phase 3 : Lecture des syllabes, mots et phrases (20 minutes)

Mathématiques :

Sur l'ardoise de votre enfant :

- **Calcul mental :**

Demander à votre enfant d'écrire sur son ardoise le nombre qui correspond à ce que vous lui dites :

- J'ai 3 dizaines et 3 unités. Je suis...
- J'ai 4 dizaines et 5 unités. Je suis...
- J'ai 1 dizaine et 2 unités. Je suis...
- J'ai 2 dizaines et 7 unités. Je suis...
- J'ai 6 dizaines et 1 unité. Je suis...

Si votre enfant a des difficultés à se représenter le nombre, vous pouvez lui dire de prendre le calepin des nombres (dans la pochette rouge)

- **Numération :**

Fiche Exercices :

Sur cette fiche, votre enfant a des calculs à faire sur les doubles, des soustractions (pour aider votre enfant, n'hésitez pas à matérialiser/dessiner et enlever le nombre demandé).

Le dernier exercice sur cette fiche est un travail sur les compléments à 10, il s'agit « d'assembler » les compléments à 10 pour aider le calcul.

$$\begin{array}{c} \text{10} \\ \text{-----} \\ 6 + 2 + 4 + 8 + 5 = 10 + 10 + 5 \\ \text{-----} \\ \text{10} \end{array}$$

Ecriture :

Faire écrire les mots :

Un requin ; la chorale

Faire écrire la phrase : (faire la majuscule)

La chorale chante dans la cour de l'école.