

Jeudi 19 mars

Lecture – Taoki : Révisions p.98 - 99

Jour 1 : Découverte de l'image et des nouveaux graphèmes :

Phase 1 : Révisions des sons (20 minutes)

- Lecture des syllabes *au, et, ei, ai, er, ez* sur l'ardoise

Sur l'ardoise de votre enfant, écrire les syllabes *au, et, ei, ai, er, ez* dans l'ordre que vous souhaitez. Lui faire lire les syllabes. Une fois que toutes les syllabes sont lues, montrer de nouveau les syllabes dans un autre ordre (faire attention à la différence de prononciation é/è)

- Travail dans le livre jaune :

=> Donner les noms des images à votre enfant, lui demander de dire quel est le son qu'il entend. Il ne faut pas hésiter à insister sur les syllabes contenant le son recherché : é, è, au.

Mots avec le son è : chaîne, peigne

Mots avec le son o : jaune, autruche, drapeau

Mots avec le son é : panier, clocher, calendrier

=> Dans le second travail de révision du manuel, votre enfant va devoir donner la première syllabe de chaque mot.

Trompe, branche, boue, gland, plante, brouette, fraise, froid.

Phase 2 : Explication des exercices : fichier p. 92-93 (20 minutes)

Exercice 1 : repérer les mots avec le son cible, comme dans la phase précédente ne pas hésiter à accentuer les sons pour aider votre enfant.

Exercice 2 : colorier la syllabe présente dans le mot

Exercice 3 : colorier les cases composant les mots, demander à votre enfant de prendre une couleur différente à chaque mot.

Exercice 4 : dessiner les mots.

Phase 3 : Lecture des syllabes, mots et mots outils (20 minutes)

Certains mots outils sont encore difficiles à déchiffrer (maintenant, rien). En effet, ils sont composés de sons qui n'ont pas encore été travaillés.

Mathématiques :

- **Calcul mental :**

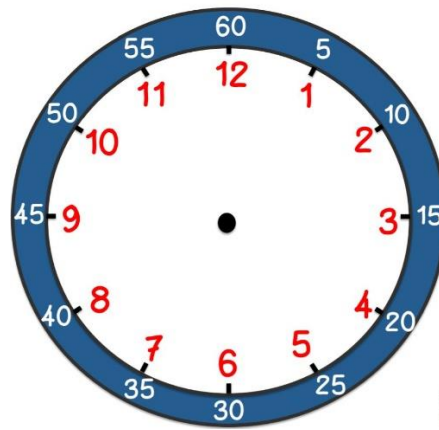
Pour le calcul mental du jour, je propose à votre enfant l'activité **Chronomaths**. Il s'agit de la fiche présente à la fin de ce document (si vous ne pouvez pas imprimer, vous pouvez lui écrire directement les calculs sur le cahier).

Lors de ce travail, votre enfant doit réaliser le plus de calculs en 3 minutes. Lorsque le temps est fini, revenez avec lui sur les calculs. Pour réussir ces calculs il faut que votre enfant compte à partir du plus grand nombre dans l'addition.

- **Lire l'heure :**

Nous avons commencé à travailler sur la lecture de l'heure en classe. Ce qui est demandé aux élèves est de lire les heures pleines et les demi-heures.

Sur l'ardoise de votre enfant, dessiner une horloge (inscrire tout autour de celle-ci les minutes exemple ci-dessous). Rappelez-lui que la petite aiguille montre les heures et la grande aiguille montre les minutes.



Ensuite demandez à votre enfant de faire des aiguilles pour indiquer les heures suivantes :

8h00 1h30 4h00 5h00 ...

Ecriture et dictée:

Ecrire la date du jour puis faire écrire les mots au stylo sur leur cahier:

jaune le nez un bonnet

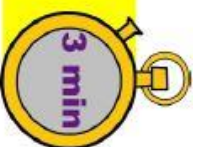
Faire écrire la phrase : (faire la majuscule)

Aujourd'hui je reste à la maison.

Sur l'ardoise de votre enfant, lui dicter des syllabes :

glou, tron, blan, crin, vran, flou, clan, ploi, brou, trou, broi

CHRONOMATH 4



- | | | | |
|----|------------------|----|-------------------|
| 1 | $1 + 2 = \dots$ | 11 | $7 + 7 = \dots$ |
| 2 | $5 + 1 = \dots$ | 12 | $5 - 1 = \dots$ |
| 3 | $7 + 1 = \dots$ | 13 | $30 + 7 = \dots$ |
| 4 | $2 + 2 = \dots$ | 14 | $12 - 1 = \dots$ |
| 5 | $4 + 4 = \dots$ | 15 | $50 + 2 = \dots$ |
| 6 | $10 + 3 = \dots$ | 16 | $10 + 30 = \dots$ |
| 7 | $5 + 5 = \dots$ | 17 | $12 + 10 = \dots$ |
| 8 | $20 + 8 = \dots$ | 18 | $9 - 3 = \dots$ |
| 9 | $6 + 4 = \dots$ | 19 | $15 - 5 = \dots$ |
| 10 | $3 + 6 = \dots$ | 20 | $23 - 3 = \dots$ |

SCORE :

GP